

Výroční zpráva 2024/2025



Výroční zpráva za rok 2024/2025

1. Základní údaje o škole (a)

název školy: Základní škola, Fakultní škola Pedagogické fakulty UK, Praha 2, Slovenská 27

sídlo školy: Slovenská 27, Praha 2 - Vinohrady

charakteristika školy: ZŠ Slovenská se nachází v budově bývalého reálného gymnázia, v klidné části Vinohrad. Reálné gymnázium existovalo v letech 1917 až 1953. Od roku 1953 je zde základní škola. Kladem naší školy je její lokalizace v parku, na kopci, v místě s malým provozem a relativně čistým ovzduším.

V naší škole se vzdělává přibližně 500 žáků.

Název programu „Úspěch pro každého“ není nahodilý. Vyjadřuje hlavní myšlenku našeho vzdělávacího programu – umožnit každému vyniknout podle jeho nadání a schopností. Rovnocenná péče je poskytována jak žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, tak žákům nadaným. Provádíme diferencovanou výuku cizího jazyka. Početnější třídy dělíme i na hlavní předměty do menších skupin. Široká je naše nabídka volitelných předmětů. Škola propaguje otevřenost školy všem dětem, rodičům i veřejnosti

Základní vzdělávání vyžaduje na 1. i na 2. stupni podnětné a tvůrčí školní prostředí, které stimuluje nejschopnější žáky, povzbuzuje méně nadané, chrání i podporuje žáky nejslabší a zajišťuje, aby se každé dítě prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám optimálně vyvíjelo v souladu s vlastními předpoklady pro vzdělávání. K tomu vytváříme i odpovídající podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Přátelská a vstřícná atmosféra vybízí žáky ke studiu, práci i činnostem podle jejich zájmu a poskytuje jim prostor a čas k aktivnímu učení a k plnému rozvinutí jejich osobnosti. Hodnocení výkonů a pracovních výsledků žáků je postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, na posuzování individuálních změn žáka a pozitivně laděných hodnotících soudech. Žákům je dána možnost zažívat úspěch, nebát se chyby a pracovat s ní.

Zřizovatel školy: Městská část Praha 2, nám. Míru 20/600, 120 39 Praha 2, IČO: 063461, Tel.: 236 044 111, www.praha2.cz

Vedení školy: ředitelka: Mgr. Hana Žampová, reditelka@zs-slovenska.cz,

zástupce ředitele: Mgr. Lenka Štemberová, skola@zs-slovenska.cz

Školská rada: předseda: Mgr. Michal Tobrman, Filip Rameš, Tkáčová, Bc. Renáta Kašická, PaedDr. Jana Rybínová, Ing. Zdeněk Starý, Mgr. et Bc. Veronika Mojková, Bc. Luboš Příkop, Mgr. Radek Krupička, DiS.

2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku (b)

79-01-C/01 Základní škola, denní forma vzdělávání

3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy (c)

	Ped. pracovníci celkem	Ped. prac. s odbornou kvalifikací	Ped. prac. bez odborné kvalifikace
Počet (fyz. osoby) k 30.6.2024	54	50	4

věk	do 30	31-40	41-50	51-60	61 a více
Počet (fyz. osoby) k 30.6.2024	13	7	11	14	9

4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy (d)

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady školní docházky
Počet	129	54	2

5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu(e)

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „ÚSPĚCH PRO KAŽDÉHO“ byl sestaven a zaveden do praxe od 1. září 2005 a je průběžně inovován. Plný text je na webu školy. Byl vytvořen podle RVP ZV – Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání a jeho součástí jsou i Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Svůj vzdělávací program má i školní družina Náš ŠVP byl progresivní již při svém vzniku. Snažíme se naplňovat projektovou vizi, která se stala i vizí naší školy, pedagogické práce i zapojení žáků a jejich rodičů: „Žáci se učí naplno a s radostí, své učení řídí a respektují druhé“. Cílem naší školy je být dobrou českou základní školou, ve které její pedagogové, školní kultura, cílená podpora umožňují nastartovat jejich další úspěšné studium v životě. Kurikulum je postaveno na aplikaci kompetencí, porozumění gramotnostem (čtenářství, pisatelství, badatelství, matematické a logické myšlení...).

Ve škole funguje podpora týmu odborníků školního poradenského pracoviště a s podporou ESF projektů se cíleně věnujeme stále rostoucí skupině dětí s odlišným mateřským jazykem (OMJ). Program je doplněn řadou projektů, pobytových akcí se sportovním, turistickým a adaptačním programem. Věnujeme se také dětem talentovaným a nadaným. To vše nám umožňuje náš ŠVP, který realizuje celý pedagogický tým. V současnosti pracujeme na nové podobě projektu, která by celý program transformovala do současných potřeb žáků naší školy. ŠVP oslovuje i rodiče našich žáků. Díky pedagogické kvalitě, realizaci Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „ÚSPĚCH PRO KAŽDÉHO“ jsme se stali vyhledávanou školou. V duchu této vize přepracováváme ŠVP tak, aby více naplňoval současné vzdělávací potřeby dětí. V novém ŠVP se budeme zaměřovat na znalosti a dovednosti vedoucí ke kompetenci učení, na rozvoj gramotností, a to zejména čtenářské

gramotnosti, na ni navazující pisatelské dovednosti, na badatelskou gramotnost a matematickou gramotnost. Do ŠVP zapracováváme i to, čím nově jsou charakterizovány digitální kompetence.

Díky kultuře, která podporuje učení každého žáka, každého učitele, se rozvíjí ve škole pedagogické řemeslo a dopad takto vedené výuky má vliv na školní úspěšnost dětí a na jejich seberealizaci v navazujících školách do kterých nastupují.

6. Údaje o výsledcích žáků (f)

Přijímacího řízení se v letošním školním roce zúčastnilo 48 žáků z 9. ročníků. V prvním kole bylo přijato 46 žáků. Ve druhém kole již byli přijati všichni žáci. Na gymnázia odešlo 12 žáků, na střední odborné školy s maturitou 33 žáků, na střední odborné učiliště 2 žáci. Na víceletá gymnázia bylo přijato z 5. ročníků 8 žáků a ze 7. ročníků 8 žáků.

7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytnutí jazykové přípravy (g)

Zpráva metodika prevence

V nynějším školním roce prevence probíhala standardně. Tradičně jsme slavnostně šerpovali prvňáčky a rozloučili se s devátou třídou. Rodiče již také tradičně mohli navštívit vernisáž prací a tradičně se setkat u grilování na dvorku.

Žáci čtvrtých tříd se zúčastnili lekcí dopravní výchovy v Muzeu policie, kde navštívili dopravní hřiště či žáci prvních tříd měli teoretické programy ve škole. Některé z našich ročníků se zúčastnily dne IZS „dne prevence“.

Žáci prvních, druhých, třetích, čtvrtých, pátých, šestých, sedmých a osmých ročníků absolvovali bloky primární prevence vedené neziskovou společností Jules Jim. Tato organizace byla tento rok pro nás nová a jsme moc rádi, že jsme vybrali právě ji, protože programy i evaluace probíhá kvalitně s výbornou zpětnou vazbou.

Programy probíhaly na téma: fungující kolektiv, spolupracující třída, rozvoj emoční inteligence, respekt k druhému, budování kolektivu apod.

Šesté třídy měli letošní rok adaptační výlety s třídními učiteli na začátku školního roku, aby se poznali se svým třídním učitelem. Žáci šestého až osmého ročníku měli programy primární prevence s organizací Jules a Jim. V prvních třídách probíhala teorie Besip a čtvrté ročníky měli praktické cvičení na dopravním hřišti.

Všichni žáci druhého stupně měli možnost třídnických hodin, kde mohou s třídní učitelem/kou probírat témata, která je trápí a někteří oslovili školního psychologa či metodika prevence.

Některé třídy byly na školách v přírodě, kde se třídní učitelé snažili stmelit kolektiv a více se seznámit s dětmi. Některé třídy se účastnily teambuildingových aktivit prostřednictvím výletů a výjezdů.

Učitelé se měli možnost účastnit bloku přednášek navštěvovat přednášky v rámci PPP Praha 2 a účastnit se mnoha online seminářů na aktuální témata.

Školní rok byl zakončen závěrečným vystoupením devátých ročníků, na kterém se sešli všichni žáci, učitelé školy i rodiče.

Většinu zmiňovaných akcí preventistka sama zajišťovala. Poskytovala konzultace kolegům, kteří o ně projeví zájem, a také poskytovala konzultace rodičům a žákům školy. Jednala i s problémovými žáky školy a jejich zákonnými zástupci. Některé žáci měli po domluvě s

preventistkou a třídním učitelem sepsány individuální výchovné plány, které v pravidelných intervalech na společných schůzkách se žáky kontrolovali.

Preventistka se účastnila pravidelných úterních porad týmu školního poradenského pracoviště a konzultací s detašovanými pracovišti, například PPP Prahy 2.

Tabulka akcí 2024/2025

Název organizace provádějící prevenci - přednášku	Název přednášky	Datum konání	Délka přednášky (počet vyuč. hodin)	Ročník	Hodnocení
MP+ŠP	Šerpování prvňáčků	1.10.2024	4	1.A,1.B	1
MP+ŠP	Halloween ve sklepě	31.10.2024	4	1.stupeň	1
MP+ŠP	Vánoční trhy	12.12. 2023	6	Celá škola	1
Jules a Jim	Budujeme naši třídu	2024/25	2	1.A	1
Jules a Jim	Učíme se spolupracovat	2024/25	2	1.B	1
Jules a Jim	Učíme se spolupracovat	2024/25	2	2.A	1
Jules a Jim	Učíme se spolupracovat	2024/25	2	2.B	1
Jules a Jim	Umíme se domluvit	2024/25	3	5.A	1
Jules a Jim	Rozvoj emoční inteligence	2024/25	3	5.B	1
Jules a Jim	Budujeme naši třídu	2024/25	2	6.A,B	1
Jules a Jim	Každý jsme jiný a je to OK	2024/25	3	7.A,B	1
Jules a Jim	Každý jsme jiný a je to OK	2024/25	2	8.A,B	1
Jules a Jim	Rozvoj emoční inteligence	2024/25	2	3.C	1
Jules a Jim	Učíme se spolupracovat	2024/25	2	3.A	1
Jules a Jim	Rozvoj emoční inteligence	2024/25	2	3.B	1
Jules a Jim	Umíme se domluvit	2024/25	2	4.A	1
Jules a Jim	Rozvoj emoční inteligence	2024/25	2	4.B	1
Jules a Jim	Projekt : Praha a 2. světová válka	23.-24.3.2024	6	celá škola	1
Jules a Jim	Vernisáž	23.4.2024	3	3.kategorie	1

Soutěž ZŠ Slovenská	Malování na Slovenské	28.5.2024	3	3.kategorie	1
Dopravní hřiště	Pravidla silničního provozu	10.4.2025	2	4. ročník	1
Policie P2	Den prevence	18.6.2025	4	3.ročník	1
MP+ŠP	Dětský den	30.5. 2025	Dopoledne	Celá škola	1

Zpráva o výchovném poradenství

V tomto školním roce funkci výchovné poradkyně vykonávala Mgr. et Bc. Veronika Mojková. V součinnosti s třídními učiteli, vedením školy, školními speciálními pedagožkami, školní psycholožkou, školní metodičkou prevence sociálně patologických jevů, se specialisty z Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 1, 2 a 4 i s dalšími odborníky se podílely na řešení výchovných a výukových problémů žáků a také na kariérním poradenství.

Poskytovaly konzultace žákům, jejich rodičům, případně pedagogům podle aktuálních potřeb.

Nejzávažnější problémy v chování žáků byly projednávány na výchovných komisích, z nichž výchovná poradkyně pořizovala zápis.

Výchovná poradkyně se podílela na včasném podchycování a řešení sociálně patologických jevů a tvorby podmínek pro jejich prevenci. Žáci i rodiče byli informováni o podstatě a nebezpečí kyberšikany, o možnostech ochrany proti ní a o bezpečném pohybu v kyberprostoru.

Trvale byla pozornost věnována klimatu školy, utváření dobrých vztahů mezi žáky napříč ročníky i mezi žáky a učiteli. Řada programů proběhla v souvislosti se snahou o zlepšení vztahů mezi žáky v jednotlivých třídách.

Škola byla v kontaktu s OSPOD Prahy 2 a Prahy 10, s Policií ČR a také s SPC pro žáky se specifickými poruchami chování.

Stálá péče byla věnována žákům se specifickými poruchami učení a chování a žákům s odlišným mateřským jazykem a žákům pocházejících z bilingvního prostředí. Výchovná poradkyně konzultovala s ostatními vyučujícími i s rodiči, jednala o součinnosti s asistenty pedagoga. Žákům se věnovala ve svých pravidelných konzultačních hodinách i mimo ně.

Spolupracovala s dalšími členkami školního poradenského pracoviště, školními speciálními pedagožkami PaedDr. S. Ondříčkovou, Mgr. J. Beranovou, školní psycholožkou Mgr. L. Jirkovou a se školní metodičkou prevence Mgr. B. Markalousovou.

Problematické žáků se specifickými poruchami učení a chování i v souvislosti s opatřeními k jejich inkluzi probírala též s psycholožkou z PPP pro Prahu 2 Mgr. H. Skřivánkovou.

Výchovná poradkyně se účastnila schůzek výchovných poradců a metodiků prevence i vzdělávacích akcí pedagogicko-psychologické poradny. Získané informace předávala vedení školy a kolegům.

Poskytovala konzultace týkající se výchovného poradenství studentům PedF UK, kteří na naší škole realizovali část pedagogické praxe.

K hlavním úkolům výchovného poradenství patřila příprava žáků na vhodný výběr dalšího studia a na volbu jejich budoucího povolání. Tato příprava probíhala formou individuálních rozhovorů se žáky a jejich rodiči, dále formou přednášek, informačních schůzek, předávání materiálů, zprostředkovávání kontaktů s PPP (zájemci absolvovali vyšetření k volbě povolání), se zástupci středních škol a s dalšími institucemi. Žáci byli upozorňováni na propagační akce

středních škol a prezentační výstavy. Výchovná poradkyně doporučila žákům 9. ročníků navštívit výstavu Schola Pragensis. Nové poznatky s ní žáci ihned konzultovali.

Žáci 9. ročníků obdrželi Atlasy školství a byli obeznámeni se způsobem vyhledávání informací v nich. I ostatní žáci měli trvale možnost si vypůjčit přehledy středních škol i brožury zaměřené na postup přípravy ke zkouškám, na zvládnutí přechodu na vyšší stupeň vzdělávání a obecně na vhodný styl učení. Této možnosti hojně využívali. Žákům byl zprostředkován též nákup informačních přehledů a dalších materiálů souvisejících s výše uvedeným.

Významnou pomocí v poradenské činnosti byly výchovné poradkyni výsledky a rozborů testování žáků 9. ročníku zpracované školní psycholožkou. Závěry byly konzultovány s jednotlivými žáky a jejich třídními učiteli a využity i při jednání s rodiči.

Testování žáků obou 8. tříd a jeho rozborů zaměřené na aktuální směřování žáků v souvislosti s volbou vhodného studijního oboru, případně s výběrem konkrétní školy, budou plně realizovány na počátku následujícího školního roku.

Výchovná poradkyně spolupracovala s vyučujícími občanské výchovy a světa práce. Řada kapitol a aktivit v obou předmětech úzce souvisí s problematikou volby povolání. Zejména v látce 8. a 9. ročníků je tématům osobnostních předpokladů pro výkon budoucího povolání a dalším aspektům profesionální orientace věnován velký prostor.

Výchovná poradkyně byla v kontaktu s třídními učiteli 5., 7. a 9. ročníků, poskytovala jim informace, vedla evidenci žáků hlásících se i přijatých k dalšímu studiu, napomáhala v orientaci v novém systému podávání přihlášek na střední školy, odborná učiliště a víceletá gymnázia.

Přijímacího řízení se v letošním školním roce zúčastnilo 48 žáků z 9. ročníků. V prvním kole bylo přijato 46 žáků. Ve druhém kole již byli přijati všichni žáci. Na gymnázia odešlo 12 žáků, na střední odborné školy s maturitou 33 žáků, na střední odborné učiliště 2 žáci.

Na víceletá gymnázia bylo přijato z 5. ročníků 8 žáků a ze 7. ročníků 8 žáků.

Zpráva o speciálně – pedagogické péči

(školní speciální pedagožka Ondříčková)

V přípravném týdnu proběhla úvodní schůzka týmu školního poradenského pracoviště (ŠPP), kde byly nově rozděleny kompetence a vytvořen plán činnosti na celý školní rok. Dále byli nově příchozí seznámeni s působením ŠPP na naší škole a s veškerou administrativou, která k tomu patří.

V září proběhla tradiční informativní schůzka pro rodiče. Cílem bylo seznámit zákonné zástupce žáků a další zájemce se stávajícím systémem péče o žáky, s uplatňováním podpůrných opatření v naší škole, s používanými pomůckami a materiály pro zajištění podpory všech žáků. Setkání bylo provázeno výstavkou nejoblíbenějších her, taháček, textů, pomůcek atd.

Během podzimu prošli všichni prvňáčci depistážním pretestováním Testy rizika (Švancarová, Kucharská) S výsledky byli seznámeni zákonní zástupci žáků a třídní učitelé. Shrnutí výsledků je učitelům přístupné na interním disku. Vybraným žákům byla poskytována jednou týdně nadstandartní péče školní speciální pedagožkou a školní psycholožkou. Péče byla zaměřena jak žákům s problémy při nácviku čtení a psaní, tak i potencionálně nadaným dětem.

Žákům druhého až sedmého ročníku, kteří mají Doporučení z pedagogicko psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra, poskytovala hodiny speciálně pedagogické péče podle pravidelného rozvrhu S. Ondříčková, péči o osmý a devátý ročník zajišťovala V. Mojková. Do poskytování podpůrných opatření žákům s PO3 byli zapojeni asistenti pedagoga. Metodicky jejich tým vedla L. Jirková.

Úzce spolupracujeme zejména s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1,2 a 4. O psychologické vyšetření našich žáků se stará H. Skřivánková. Speciálně pedagogickou stránku vyšetření v poradně zajišťuje K. Biemannová Obě pravidelně měsíčně naši školu navštěvují a kromě toho každé sledované dítě je posíláno na vyšetření s podrobně vyplněným dotazníkem a

po vyšetření s ŠPP poradna své závěry konzultuje. Dále jsme letos pokračovali ve spolupráci s PPP na Národní třídě.

Úspěšně pokračuje spolupráce s SPC pro děti s vadami řeči (Mgr. Šarounová). a s SPC pro žáky se). a. a ulice). Neformální schůzky speciálních pedagogů v ZŠ Integrál svědčily o dobré spolupráci a inspirativním duchu speciálních pedagogů z Prahy 1, 2 a 4. Nově vyšetření žáci i žáci po kontrolním vyšetření byli zařazeni do péče podle přiznaného stupně podpůrných opatření.

Nezbytnou součástí fungování školního poradenského pracoviště byly pravidelné úterní schůzky všech členů týmu (výchovná poradkyně, školní psychologka, školní metodička prevence a školní speciální pedagožky). Řešily jsme aktuální problémy a informovaly o své činnosti v uplynulém období, o cílech do dalšího období jak podle stanoveného plánu práce, tak podle aktuální situace ve škole. Podrobné zápisy ze schůzek vede L. Jirková.

V průběhu let se podařilo zajistit všem členům týmu poměrně dost bohatou škálu pomůcek pro různý věk, různé druhy a stupně znevýhodnění, časovou náročnost použití, další možnosti využití a podobně. Při pořizování pomůcek jsme zohledňovali i to, že většina žáků pracuje při hodinách spec. ped. péče ve skupině a daná pomůcka má sloužit danému žákovi během celého diagnostikovaného období minimálně do další kontroly. Pomůcky jsou určeny i pro domácí výpůjčky, na pomoc jednotlivým učitelům při individuální práci s žáky i pro inspiraci na vhodné trávení volného času do tříd. Při častém používání dochází samozřejmě k opotřebení a je proto nutné nejfrekventovanější materiály obnovovat.

Ke konci prvního pololetí prošli již tradičně všichni žáci 2. - 5. ročníku testy Čtení s porozuměním z baterie diagnostických testů (Volín, Caravolas). Výsledky byly předány vedení školy i třídním učitelům. Se všemi dětmi ze spodní části výkonového pole je průběžně pracováno v rámci podpůrných opatření prvního až třetího stupně. V některých třídách bylo na slabší čtenářské výsledky hromadně při setkání s rodiči poukázáno a byli požádáni o cílenější pravidelnou domácí přípravu. Čtenářská gramotnost patří bezesporu k nejvýznamnějším a nejpotřebnějším Používané postupy včetně péče o nadané žáky a postupů při hodnocení a klasifikaci jsou podrobně popsány ve školním vzdělávacím programu naší školy Úspěch pro každého, který byl řádně novelizován a změny schváleny Radou školy.

sboru za empatický a vstřícný přístup k zapojování těchto žáků do výuky.

Ke dni vypracování zprávy je v evidenci na prvním stupni 5 žáků s PO3, 30 žáků s PO 2 a v 6. a 7. ročníku je 6 žáků s PO3 a 20 žáků s PO2.

Evidenci žáků s PO1 má školní psychologka L. Jirková, evidenci žáků z 8. a 9. ročníku zajišťuje V. Mojková.

Závěrečné hodnocení – péče o žáky s potřebou podpůrných opatření – 8. – 9. ročník

Mgr., Bc. Veronika Mojková, DiS

V rámci péče o žáky s potřebou podpůrných opatření se jedná o 26 žáků. Péče zahrnuje 10 žáků s podpůrným opatřením 1. stupně, 9 žáků s podpůrným opatřením 2. stupně. Všichni žáci jsou bez individuálního vzdělávacího plánu, nicméně s vypracovanou podporou v podobě doporučených metod práce, organizace výuky a doporučených forem hodnocení vzhledem k doporučení Pedagogicko-psychologické poradny. Dále péče zahrnuje 5 žáků s podpůrným opatřením 3. stupně a vypracovaným individuálním vzdělávacím plánem, kdy se u dvou žákyň 8. ročníku zohledňují doporučené snížené výstupy v jednotlivých předmětech (vše je rozpracováno v rámci IVP) a 2 žáky s podpůrným opatřením 3. stupně bez individuálního vzdělávacího plánu (tito žáci mají také vypracovanou podporu v podobě doporučených metod práce, organizace výuky a hodnocení).

Žáci jsou rozděleni do menších skupin v rámci ročníku, někteří dochází na hodiny individuálně. Všichni se účastní předmětu speciálně – pedagogické péče 1 hodinu týdně, kromě B. Pflagra, který má doporučený 2 hodiny týdně. Žáci s podpůrným opatřením prvního stupně mohou využít konzultací. Práce v rámci speciálně-pedagogické péče je zaměřena na následující oblasti: paměť (sluchová i zraková), čtenářské dovednosti a kompetence (porozumění textu, práce s textem atd.), sluchové a zrakové vnímání a procvičování koncentrace. Dále jsou rozvíjeny komunikační dovednosti, slovní zásoba a psaný projev. Částečně se v některých hodinách věnujeme procvičování a dovysvětlení látky z běžných školních předmětů dle aktuálních potřeb žáků. V rámci výuky mohou žáci využít pomůcek pro český jazyk, cizí jazyk a další předměty. Jedná se hlavně o přehledy učiva, vlastnoručně zpracované taháky, různé myšlenkové mapy a další pomůcky.

Žáci pracovali v rámci svých možností dobře. Některé úkoly pro ně byly náročnější a potřebovali více času.

V rámci jednotlivých hodin byly využívány různé materiály, pracovní listy, didaktické pomůcky a didaktické hry - Čítanky pro dyslektiky II, III, Učíme se číst s porozuměním (Dr. Rudolf Šup), Shody a rozdíly (pracovní listy zaměřené na rozvoj zrakového vnímání) a Pozornost (cvičení na posilování koncentrace pozornosti – oboje od Z. Michálková). Jako příjemné zpestření pro propojování znalostí z více předmětů byly využívány deskové hry. Dalším zdrojem pro online procvičování se jedná převážně o Terasoft a platformu umimečesky atd.

Zpráva o činnosti školního psychologa

Mgr. Lucie Jirková – školní psycholog

Letošní školní rok byl ve znamení velkého nárůstu práce zaměřené na prevenci školního neúspěchu. Týkalo se to nejen dětí pocházejících z cizojazyčného prostředí, ale také dětí s přetrvávajícími nedostatky v percepčních a grafomotorických oblastech. Při práci s těmito žáky jsme využívala své vzdělání v oblasti speciální pedagogiky.

V dětských kolektivech, které získaly novou paní učitelku třídní (3., 4. a 5. třída), jsem na jejich žádost realizovala v průběhu září a října sociální programy zaměřené na vzájemné sžívání. Sociální programy jsem dělala na žádost vyučujících i v dalších třídách.

Od poloviny září do konce listopadu probíhaly individuální konzultace s žáky devátých tříd a jejich rodiči v rámci projektu kariérového poradenství. V květnu byli v rámci tohoto projektu otestováni žáci osmých tříd.

V prvním pololetí jsem již tradičně testovala nové prvňáčky Testem rizika, který umožňuje posouzení úrovně dozrálosti percepčních a grafomotorických dovedností. Výsledky jsem konzultovala s rodiči, kdy jsem se zaměřila hlavně na předání technik a materiálů zaměřených na dozrání jednotlivých funkcí. Pro ty, kteří dosáhli v testu nejslabších výsledků, jsem v druhém pololetí otevřela rozvojovou skupinku.

V průběhu prvního pololetí jsem naslechově navštívila všechny třídy, jednak kvůli vytipování žáků ohrožených školním neúspěchem, žáků s případnými specifickými poruchami či poruchami pozornosti a v neposlední řadě také ke zjištění atmosféry a klimatu ve třídách.

Na začátku září prošli matematicky nadaní druháčci úvodním testováním jejich matematických dovedností. V obou třídách bylo dohromady sedm dětí, pro které jsem znovu otvírala jedenkrát týdně rozvojovou hodinu matematiky zaměřenou na prohlubování jejich znalostí a dovedností, i na podporu rozvoje logického usuzování v matematice.

Po celý školní rok probíhaly individuální konzultace s žáky. Týkaly se úzkostí, depresivních stavů, osobnostních specifíků, problémy se zvládáním a rozlišováním emocí, problémy s agresivním chováním. Ve vyšší míře se na mne obraceli i sami rodiče. Tematicky byly konzultace zaměřené na výchovné vedení dětí, sporů rodičů při rozchodech či rozvodech, žádosti o vyšetření dětí z důvodu podezření na SPU, ADHD či výukových nedostatků.

Konzultace s učiteli byly po celý školní rok na denní bázi. Týkaly se žáků, metodického vedení hodin, úpravu učebních metod a přístupů s ohledem na různorodost třídních kolektivů i osobních problémů. Na žádost učitelů jsem se účastnila řady společných konzultací s rodiči, výchovných jednání i výchovných komisí.

Na naší škole mám na starosti všechny asistenty pedagoga. Kromě pravidelných týdenních asistentkých záznamů, každé dva měsíce probíhaly pravidelné porady, které byly tematicky zaměřené (nespolupracující žák, komunikace s rodiči, syndrom vyhoření, nabídka rozšiřujících vzdělávacích aktivit pro AP).

V dubnu jsme měla organizačně na starosti zápis do prvních tříd, kterého jsem se i aktivně účastnila. Za školu komunikuji s pedagogicko-psychologickou poradnou. V průběhu školního roku jsem absolvovala několik školení, a i nadále se sebevzdělávám.

Žáci s nárokem na jazykovou podporu

Jazykovou přípravu jsme poskytovali 11 žákům z Ukrajiny a 6 z ostatních zemí.

8. další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje *nepedagogických pracovníků* (h)

Odbornou kvalifikaci si doplňují 4 pedagogičtí pracovníci

Školení pracovníků školy 2024–2025

Beranová Jana	Čtením a psaním ke kritickému myšlení	16.9.2024	16 hod	Kritické myšlení, z.s.
Markalousová Bára	Svět ve výuce aneb úvod do globálního rozvojového vzdělávání	18.9.2024	8 hod	Člověk v tísní
Beranová Jana	Klima ve třídě	23.9.2024	2 hod	Učitelnice
Krupička Radek	Školy a virtuální realita	18.9.2024	1 hod	Verlag Dashöfer
Rumlová Aneta	Digitální čtenářská dílna	10.10.2024	4 hod	NPI
Bára Markalousová	Velké otázky o světě prostřednictvím Filosofie pro děti 2	14.10.2024	8 hod	Člověk v tísní
Beranová Jana	Vedení žáků k odpovědnosti za učení a chování	15.10.2024	2 hod	Učitelnice
Kozová Jana	Přechod škol na elektronickou spisovou službu od 1.1.2026	17.10.2024	2 hod	Verlag Dashöfer
Rumlová Aneta	Vyjmenovaná škola	21.10.2024	4 hod	Tvořivá škola

Vlčková Ema	Thinking Critically – Innovate Your Teaching	6.11.2024	2 hod	Oxford Univers. Press
Aneta Rumlová	Vyjmenovaná slova hravě	21.10.2024	4 hod	Tvořivá škola
Bára Markalousová	Filosofie pro děti III. – hravý dialog a spolupráce	12.11.2024	8 hod	Člověk v tísní
Majerová Markéta	Nové trendy ve školním stravování	19.11.2024	8 hod	ÚMČ Praha 2
Beranová Jana	Seberegulační techniky pro práci učitele v PBIS	21.11.2024	4 hod	NPI
Brunová Silvia	Kurs instruktora školního lyžování	30.11. – 8.12.2024	24 hod	Středisko vzdělávání
Rumlová Aneta	Kurs instruktora školního lyžování	30.11. – 8.12.2024	24 hod	Středisko vzdělávání
Půčková Johana	Kurs instruktora školního lyžování	30.11. – 8.12.2024	24 hod	Středisko vzdělávání
Hodanová Lída	Poruchy chování	28.11.2024	8 hod	Jahodovka
Jelínková Bára	Poruchy chování	28.11.2024	8 hod	Jahodovka
Doubková Lucie Pírková Markéta Totůšková Marika Vlčková Ema Rumlová Aneta Mojková Veronika Černá Dana Markalousová Bára Sedláčková Pavlína Žampová Hana Štemberová Lenka	Emoční sebeobrana	2.12.2024	4 hod	Institut emoční sebeobrany
Bára Markalousová	Filosofie pro děti IV. – hravý dialog a spolupráce	4.12.2024	8 hod	Člověk v tísní
Renata Jakubíková	Právní odpovědnost v praxi školní družiny	23.1.2025	4 hod	Olchavova.cz
Renata Jakubíková	Základy managementu pro vedoucí vychovatele	20.1. – 27.3.2025	16 hod	Olchavova.cz
Hana Žampová	Mimořádné události	27.1.2025	6 hod	Zahrada pro duši
Markéta Majerová	InterGast vaření	15.1.2025	2 hod	InterGast, a.s.
Jana Márová	InterGast vaření	15.1.2025	2 hod	InterGast, a.s.
Lucie Jirková	Sebepoškozování – příběh Andrey	27.1.2025	3 hod	Člověk v tísní
Veronika Mojková	Jak zvládat všechny role výchovného poradce	3. a 4.2.2025	8 hod	Olchavova.cz
Lucie Jirková	Společně k lepší škole: Příběh Sama	5.2.2025	6 hod	Člověk v tísní
Jana Beranová	Wellbeing ve škole	10.2.2025	2 hod	Učitelnice
Jana Beranová	Školní speciální pedagog –	11.2.2025	3 hod	L. Czereová

Základní škola, Fakultní škola Pedagogické fakulty UK, Praha 2, Slovenská 27

	know how do praxe			
Jana Beranová	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět v novém RVP	12.2.2025	1 hod	NPI
Jana Beranová	Veselá Chaloupka – Předslabikářové období	14.2.2025	4 hod	Veselá Chaloupka
Lenka Štemberová	Bakaláři: Emergency (nový modul)	19.2.2025	2 hod	Bakaláři
Bára Markalousová	Astuces pour rendre votre cours de francais dynamique et vivant I.	19.2.2025	2 hod	iiiHello
Lucie Jirková	Společně k lepší škole: Příběh Jany	21.2.2025	6 hod	Člověk v tísní
Hanka Žampová	Archivace a skartace elektronická	5.3.2025	2 hod	ÚMČ P - 2
Jana Kozová	Archivace a skartace elektronická	5.3.2025	2 hod	ÚMČ P - 2
Renata Ploužková	Zákon o finanční kontrole	5.3.2025	2 hod	MHMP
Jana Kozová	Efektivní oběh dokumentů: Document Management Systém a digitální podpis Signi.com	13.3.2025	2 hod	ÚMČ P - 2
Renata Jakubíková	Společně k lepší škole: Příběh Sama	17.3.2025	6 hod	Člověk v tísní
Jitka Tomešová	Děti s OMJ v české škole	19.3.2025	3 hod	Člověk v tísní
Bára Markalousová	Astuces pour rendre votre cours de francais dynamique et vivant II.	19.3.2025	2 hod	iiiHello
Pavlna Sedláčková	Metoda kreslení pravou hemisférou	17.3.2025	4 hod	Tvořivá škola
Hanka Žampová	Legislativní džungle roku 2025 pro ředitele ZŠ	19.3.2025	8 hod	Forum
Sylva Ondříčková	Vzdělání pro budoucnost – konference	29.-30.3.2025	16 hod	Mensa
Renata Jakubíková	Společně k lepší škole: Sam není sám	31.3.2025	4 hod	Člověk v tísní
Pavlna Sedláčková	Lidská postava ve výtvarné výchově	31.3.2025	4 hod	Tvořivá škola
Lída Hodanová	Úvod do tématu podpory žáků na autistickém spektru a s mentálním postižením.	8.4.2025	8 hod	Jahodovka
Renata Ploužková	Zákon po finanční kontrole pro zástupce a zaměstnance územní samosprávy	3.5.2025	4,5 hod	Ministerstvo financí
Markéta Majerová	Jarní školení pro vedoucí školních jídelen	23.4.2025	6 hod	Jidelny.cz
Bára Jelínková	Dítě s dominantní poruchou	14. a 15.5.2025	12 hod	Jahodovka
Markéta Pírková	Zachraňte život dítěte	14.5.2025	4 hod	ČČK P - 1
Jana Beranová	Čtením a psaním ke kritickému myšlení	28.4.-19.5.2025	16 hod	Kritické myšlení
Jitka Tomešová	Sebepoškozování – příběh	20.5.2025	3 hod	Člověk v tísní

	Andrey			
Jana Kozová	Referent správy majetku	4. – 25.6. 2025	14 hod	Seminaria

Vzdělávání bylo zaměřeno na posilování kompetencí učitele, rozšiřování odborných znalostí, používání nových metod ve výuce

9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti (i)

Malování ve Slovenské

Dne 28. května 2025 se konal na základní škole Slovenská již 16. ročník obvodní výtvarné soutěže pro základní školy v Praze 2 -> „Malování ve Slovenské“.

Jako každý rok jsme měli tři kategorie žáků, a tedy také tři různá témata -> nejmladší kategorie dětí od 1. do 3. tříd malovala obrázky na téma „Země, kde kočky dávají *dobrou noc*“, děti ze 4. až 6. tříd malovaly „Země, kde kočky dávají *dobrý den*“ a ti nejstarší od 7. do 9. tříd měli téma trochu těžší, a to „Země, kde kočky *spřádají sny*“.

Soutěže se letos zúčastnily děti ze základních škol ZŠ Jana Masaryka, ZŠ Kladská, ZŠ Resslova, ZŠ Sázavská, ZŠ Na Smetance a ZŠ Slovenské. Počet soutěžících byl větší než v loňském roce, tentokrát si přišlo zamalovat celkem 82 dětí.

Pro „porotu“ bylo tradičně jako každý rok rozhodování o vítězných malbách v takovém množství opravdu těžké, neboť obrázky byly všechny velmi pěkné. Nakonec si diplomy, čestná uznání, věcné ceny a nějaké to mlsání odneslo celkem 18 dětí, z toho tři nejúspěšnější z každé kategorie dostaly také poukazy na zakoupení výtvarných potřeb podle svého přání!

Všechny „*kočičí země*“ se dětem moc povedly a namalované obrázky si všechny děti odnesly s sebou.

Soutěž se vydařila a děti byly moc spokojené.

Soutěž ke Dni válečných veteránů.

Náměstí Míru (1. místo ve vědomostní soutěži žáci ZŠ Slovenská).

Šerpování žáků 1. tříd

V úterý 1. října proběhlo v tělocvičně naší školy slavnostní šerpování prvňáčků. Naše nejmladší doprovodili na pódium „zkušení“ deváťáci. Prvňáčkové dostali během slavnostní imatrikulace od paní ředitelky šerpy. Obě třídy prvňáčků předvedly krátké, ale krásné vystoupení. Tradiční, slavnostní večer se v naší škole opět povedl a už teď se těšíme na příští rok, kdy ho zažijeme s dalšími prvňáčky.

Vánoční trhy

Tradiční vánoční trhy proběhly v naší škole v úterý 13. 12. 2023 od 16:00. Trhy měly jako každoročně úspěch a proběhly za velmi příjemné atmosféry. Chodby i třídy školy proměnily ve vánoční tržiště. Ke koupi bylo nepřeberné množství vlastnoručních výrobků s vánoční tematikou. V nabídce měly děti vánoční cukroví, svícný, ozdoby, dárečky, dekorace, přání, vánočky, a dokonce i zapečené sendviče. Už nyní se těšíme na další Vánoce a naše vánoční trhy.

Výtvarná výstava „Proměny módy po staletí“

5.6. proběhla od 17,00 hodin vernisáž výtvarné výstavy našich žáků na téma „Proměny módy“. Výstava byla zahájena krátkým kulturním vystoupením v tělocvičně naší školy. Krásné obrázky vyzdobily školu až do poloviny června. Po celou dobu si je rodiče mohli zakoupit. Výtěžek je každoročně věnován na dobročinné účely.

Rozloučení se žáky 9. ročníků

Letos si naši devátáci připravili báječný program plný tance a písniček, kterým se dopoledne 24.6.2024 rozloučili se svými mladšími spolužáky a večer jej předvedli rodičům a příbuzným.

Závěrečné grilování na dvoře školy

Báječné červnové setkání se všemi žáky a zákonnými zástupci z naší školy. Pro děti jsou připraveny různé sportovní aktivity a pro všechny dohromady skvělé občerstvení. Palačinky si připravovaly sami děti a vydržely až do samého konce. Rodiče si užili grilovaných klobásek a vzájemného povídání. K poslechu i tanci hráli studenti z hudební konzervatoře.

Mimoškolní aktivity – účast v soutěžích		
vědomostních	sportovních	uměleckých
Olympiáda v českém jazyce	OK v minifotbalu	Pražské poetické setkání – recitační
Dějepisná olympiáda	OK ve florbale	Vánoce v Čechách a Ledru – mezinárodní soutěž
Zeměpisná olympiáda	OK v basketbalu	Vykoumej komiks
Pythagoriáda	O putovní pohár OMS Praha 2	Bezpečný cyklista
Matematická olympiáda	OK ve volejbalu	Malování ve Slovenské
Olympiáda v Aj	Přehazovaná – žakovský parlament	Příběh obrazu
Přírodovědné odpoledne s myslivci	Ok v přehazované	Vzduch pro život
Den válečných veteránů	Přebor Prahy v šachu	Art Botič
Matematický klokan	Česko vesluje	Keramická soutěž
Přírodovědné riskuj	OK vybíjená	Objektiv – řemeslná soutěž
Hledáme nejlepšího mladého chemika	Klokan cup	Cena Jiřího Koláře
Přírodovědná olympiáda	ČepsCup	Bubblestar

European money guiz	Vánoční florbal	
Hledáme nejlepšího mladého chemika		
KLÍČ O PRAHU 2		

Úspěšná umístění našich žáků

OK v mini fotbalu -1. místo

OK ve florbale- 4. místo

Čeps cup- 2.místo

Vánoční florbal – 2. místo

OK přehazovaná- 3. místo

Pohár starostů ve florbalu – 2. místo

McDonald 's cup – 1. místo

Praha 2 vesluje – 3. místo

Turnaj v přehazované – 2. místo

OK ve vybíjené dívky – 1. místo

OK ve vybíjené chlapci – 1. místo

Klokan cup – 4. místo

Keramická soutěž – 2.místo

Den veteránů – 1. místo

Matematický klokan (Cvrček) – 90 bodů – plný počet

10. Údaje o inspekční činnosti provedené ČŠI (j)

Ve škole v toto roce proběhla kontrola ČŠI na základě anonymní stížnosti.

Zpráva ČŠI příloha č.1

11. Základní údaje o hospodaření školy (k)

IČO 47609842 ZŠ Slovenská, Praha 2 UCR GORDIC Strana: 1

Zpracoval: Jiří Olmer, OlmeSoft OlmeSoft Datum: 06.09.25

* VÝROČNÍ ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ - Z UZAVŘENÝCH MĚSÍCŮ *

* Období: 13/2024 *

** UZIGUV51 20150902 *****

Měs Den

Období - Od : 01 XX

- Do : 12 XX

1. P ř í j m y

a) celkové příjmy, z toho 57.149.537,71

- přijaté dotace 49.962.415,23

- poplatky od žáků a rodičů 6.162.975,39

- příjmy z hospodářské činnosti 431.655,50

- čerpání fondů na provoz 111.235,29

- ostatní příjmy 481.256,30

2. V ý d a j e

a) investiční výdaje celkem 720.393,53

b) neinvestiční výdaje celkem, z toho 56.871.120,51

- náklady na platy 31.723.545,00

- ostatní osobní náklady 229.706,00

- zákonné odvody ZP a SP 10.714.999,00

- výdaje na učebnice a učební pomůcky 677.345,52

- stipendia

- ostatní provozní náklady 13.525.524,99

12. další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.).

Školní družina

Ve školním roce 2024/2025 bylo ve Školní družině otevřeno osm oddělení.

Ranní družina fungovala od 7.00h do 7.40h, v případě půleného vyučování, které bylo v úterý a ve čtvrtek do 8.45h. Odpoledne byl provoz do 17.30 hodin.

Oddělení vedly:

- I. p. vychovatelka Štěpánka Vinařová
- II. p. vychovatelka Irena Martinů
- III. p. vychovatelka Bc. Klára Vepřeková
- IV. p. vychovatelka Renata Jakubíková
- V. p. vychovatelka Bc. Marketa Pall
- VI. p. vychovatelka Mgr. Vlada Kopecká
- VII. p. vychovatelka Lída Hodanová
- VIII. p. vychovatelka Mgr. Alla Konaševská

První, druhé, třetí, čtvrté a sedmé oddělení byla umístěna ve třetím patře, šesté a osmé ve druhém a páté v patře prvním.

Týdenní skladbu jsme sestavily tak, aby přirozeně rozvíjela pohybové, výtvarné, hudební, dramatické a pracovní schopnosti dětí. Polovinu týdne, středu, jsme sice vyčlenily jako již několik minulých let k rekreačním vycházkám na vzdálenější hřiště a návštěvám výstav, ale vzhledem k nabídce akcí jsme s dětmi chodili i v jiné dny. Přednostně jsme využívali nabídky DDM Prahy 2 Slezská, Atrium Žižkov, a MÚ Prahy 2. Celou zimu jsme pravidelně využívali ledové plochy v Grébovce, a Čechových sadech.

Každý den jsme dětem připomínaly správné hygienické návyky. Při činnostech školní družiny, ve třídách i na hřištích jsme dbali na dodržování bezpečnosti všech zúčastněných. Žáky jsme seznamovaly s tradicemi naší země, ale i s tradicemi jiných národů, abychom společně lépe porozuměli spolužákům z jiných zemí a národů.

Ve všech odděleních jsme měli možnost využívat interaktivní tabule, ve třech klavír a ve všech jiné hudební pomůcky, nástroje. Interaktivní tabuli jsme především používali k přípravě na vyučování, což byla pro děti velmi zábavná forma opakování. S některými dětmi jsme psali domácí úkoly. Ve spolupráci s vyučujícími z jednotlivých tříd jsme žákům pomáhali zvládnout vyučovanou látku a nenásilnou a zábavnou formou jsme ukazovaly její využití v běžném životě.

Za důležitou považujeme úzkou spolupráci školní družiny s rodiči.

Září –

- Hry v Riegrových sadech
- Přírodovědné odpoledne s myslivci
- Atrium – Tělo v těle

Říjen –

- DDM – Halloween

Listopad –

- Kostel Nejtěžšího Srdce páně – prohlídka
- Bruslení v Grébovce
- Zdobení stromečku na Mírovém náměstí

Prosinec –

- DDM – Mikulášská
- Bruslení v Grébovce

Leden – Bruslení v Grébovce a v Čechových sadech

Únor – Bruslení v Grébovce

Březen – procházka Prahou s Jankem Rubešem

Duben – Velikonoční tvoření

Květen – školy v přírodě

Červen – Den dětí

Školní klub – zpráva o činnosti

Ve školním roce 2024/2025 byl školní rok otevřen pro děti 4. – 9. tříd od 12:45 hodin. Toto opatření omezuje rizikovost prostředí pro školní děti, žáky ZŠ Slovenská, v době mezi dopoledním a odpoledním vyučováním. Z těchto důvodů se klub specializuje zejména na tzv. vnitřní aktivity: besedy, četbu, poslech hudby, sportovní aktivity apod.

Překážkou pro uskutečňování co největšího množství mimoklubových aktivit (návštěva kulturních a sportovních akcí) je velká časová vytíženost dětí ve škole. Odpoledne mívají děti na druhém stupni většinou vyučování, i když mají zájem se účastnit aktivit v klubu, nemohou.

Společné klubové aktivity

Společné aktivity podporují uvědomění si sebe sama v kolektivu, učí se vnímat potřeby druhých (vzájemná pomoc mezi spolužáky), toleranci. Při poslechu hudby se děti učí toleranci vůči vkusu jiných, rozšiřují své znalosti, zamýšlejí se, co jim ne/líbí a proč. Společenské hry učí děti soužití mezi lidmi, přizpůsobení se a umění přijmout prohru adekvátním způsobem.

Projekt „Cestování a Eurasie“: každotýdenní besedy zaměřené na téma „Eurasie, cestování“, sbírání nových informací, pracování s mapou, texty a pracovní listy k rozšíření znalostí. Více informací v dokumentu „Celoroční projekt Eurasie“.

Besedy na téma: bezpečnost ve škole, klubu a před budovou školy, hygiena, jak se chováme ke spolužákům, pomáháme si, drogy, alkohol, kouření, šikana a kyberšikana, (ne)sdílení osobních údajů na sociálních sítích, tit tok, instagram a jeho vliv.

Společenské hry: ubongo, quoridor, Evropa, Česko, aktivity, slova, Titanic, laser maze, panic lab, šachy, člověče nezlob se, karetní hry, vědomostní hry.

Sledování sportovních programů: MS v ledním hokeji

Sportovní činnosti

Letos se děti mohly zúčastnit turnaje ve stolním tenise a kulečnicku. Kulečnick a stolní tenis patřili letos mezi nejoblíbenější hry, čemuž odpovídá i vysoká účast. Turnaje ve stolním tenise se v průběhu školního roku se uskutečnil třikrát a kulečnicku dvakrát.

V příštím školním roce plánujeme i více turnaj ve stolním fotbale.

19., 20., 26. 09. 2024

Hra: **Upíři** v prostorách školního klubu

20. 09. – 14. 11. 2024

Podzimní turnaj v kulečnicku

23. 10. – 16. 12. 2024

Podzimní turnaj ve stolní tenise

07. 01. – 03. 03. 2025

Zimní turnaj ve stolním tenise

08., 09., 13. 01. 2025

Hra: **Upíři** v prostorách školního klubu

07. 02. – 17. 03. 2024

Jarní turnaj v kulečnicku

05. 05. – 05. 05. 2025

Mini turnaj ve stolním tenise a ve dvojhře

04., 12., 17. 06. 2025

Hra: **Upíři** v prostorách školního klubu

Výtvarná činnost

02. 09. - 25. 09. 2024

Výtvarná soutěž **„Cestování“**

07. 10. - 21. 10. 2024	Výtvarná soutěž „ Emoji “
21. 10. – 08. 11. 2024	Výtvarná soutěž „ Moje oblíbené zvíře “
21. 10. – 07. 11. 2024	Výroba Halloweenských výzdob a zdobení prostor
06. 11. – 08. 11. 2024	Halloweenské omalovánky
04. 11. – 25. 11. 2024	Výroba podtácků: modelování ze samotvrdnoucí hmoty
11. 11. – 28. 11. 2024	Výtvarná soutěž „ POP figurky “
11. 11. – 12. 12. 2023	Výroba na Vánoční trhy: plastové květiny, malování na podtácky a plátěné tašky, vonné pytlíčky, výroba štěstíček
02. 12. – 20. 12. 2023	Vánoční výzdoba školního klubu – výzdoba oken, sněhové vločky, zdobení vánočního stroměčku a prostor klubu
02. 12. – 20. 12. 2024	Výtvarná soutěž „ Vánoční “
13. 01. – 05. 02. 2025	Výtvarná soutěž „ Asie “
17. 02. – 14. 03. 2025	Výtvarná soutěž „ Příroda “
13. 03. – 28. 03. 2025	Mini projekt – Off-line klub (plakát)
17. 03. – 31. 03. 2025	Výtvarná soutěž „ Jídlo “
31. 03. – 16. 04. 2025	Velikonoční výzdoba školního klubu
01. 04. – 03. 04. 2025	Výroba mrkví z papíru na hru „Mrkvová královna“
01. 04. – 25. 04. 2025	Výtvarná soutěž „ Jarní “
14. 04. – 24. 06. 2025	Výroba origami: velikonoční kohouti, parník, květiny, jeřáb, motýl, zvířátka, hvězda
22. 04. – 30. 04. 2024	Jarní výzdoba školního klubu
28. 04. – 19. 05. 2025	Výtvarná soutěž „ Anime “
05. 05. – 07. 05. 2025	Výroba dárků pro maminky na den Matek – výroba květin z papíru, sazení sazenic pro maminky
03. 06. – 23. 06. 2025	Výtvarná soutěž „ Léto “
25. 06. – 26. 06. 2025	Origami soutěž „Jestřáb, labuť, X-wing“
23. 06. – 27. 06. 2025	Příprava školního klubu na další školní rok – nástěnky, výzdoba

Formální besedy k projektu a neformální besedy na aktuální témata

- 02. 09. 2024 Moje léto, nový školní rok
- 04. 09. 2024 Cestování – kde jsme byli
- 06. 09. 2024 Willy Fog – kniha, autor, seriál
- 10. 09. 2024 Cestování – jak a čím můžeme cestovat
- 13. 09. 2024 Návykové látky a jejich vliv
- 16. 09. 2024 Bezpečnost ve škole, klubu a před budovou školy
- 17. 09. 2024 Evropa, jaké města či státy jsme navštívili
- 23. 09. 2024 Příchod podzimu
- 25. 09. 2024 Zajímavosti o Evropě
- 27. 09. 2024 Svatý Václav – význam v českých dějinách (28. 9.)
- 07. 10. 2024 Evropa a hudba – známí zpěváci a skupiny
- 09. 10. 2024 Evropa a film – kde se natáčí, festivaly
- 14. 10. 2024 Co je Euroasie? – Největší kontinent světa
- 25. 10. 2024 Den vzniku samostatného československého státu (28. 10.)
- 22. 10. 2024 Jak cestovat napříč Euroasií – možnosti dopravy a cestovatelská dobrodružství
- 04. 11. 2024 Jak se slaví Halloween v Evropě a ve světě, Dušičky
- 12. 11. 2024 Evropské měny a peníze – platí se všude Eurem?
- 15. 11. 2024 17. listopad – Sametová revoluce
- 18. 11. 2024 Evropské jazyky – jak zní a co znamenají
- 25. 11. 2024 Šikana a kyberšikana
- 27. 11. 2024 Nejkrásnější evropské památky
- 02. 12. 2024 Cestování vlakem po Evropě – Eurotrip, kde jsme byli nejdál vlakem?
- 05. 12. 2024 Mikuláš ve světě a tady
- 10. 12. 2024 Evropa na talíři – typická jídla různých zemí
- 13. 12. 2024 Dojmy z vánočních trhů
- 16. 12. 2024 Jak se slaví Vánoce v Evropě?
- 19. 12. 2024 Vánoce – tradice doma, tradice ve světě
- 06. 01. 2025 Jak jsme prožili Vánoce
- 08. 01. 2025 Móda v Evropě
- 10. 01. 2025 Sociální sítě a jejich vliv
- 13. 01. 2025 Příběhy z cest
- 15. 01. 2025 Asie – co o ní víme?
- 27. 01. 2025 Největší města Asie, Asijské jazyky
- 29. 01. 2025 Čínský nový rok
- 30. 01. 2025 Vysvědčení
- 04. 02. 2025 Kultura čaje – čajové rituály
- 07. 02. 2025 Jarní prázdniny aneb co budeme dělat
- 17. 02. 2025 Jak se do Asie dostat – autem, letadlem, lodí, ...
- 20. 02. 2025 Cestování po Asii – vlakem, rikšou, lodí.
- 24. 02. 2025 Asijské hry a sporty – sumo, kriket, go, tai-chi, bojové sporty, ...
- 26. 02. 2025 Jaké hry pochází z Asie? – Pokémoni, deskové hry, Nintendo, ...
- 03. 03. 2025 Památky v Asii, Příroda Asie – džungle, hory a pouště
- 05. 03. 2025 Půst – co je půst a proč se slaví, jak se slaví ve světě
- 10. 03. 2025 Mezinárodní den žen – proč se slaví a jak se slaví ve světě
- 11. 03. 2025 Zvířata Asie – panda, tygr a další
- 17. 03. 2025 Cestování kolem světa autem – jaké jsou možnosti tras

- 21. 03. 2025 Příklad jara – první jarní den
- 26. 03. 2025 Asijská kuchyně – od sushi po curry
- 01. 04. 2025 Apríl u nás a ve světě
- 02. 04. 2025 Technologie a moderní svět v Asii – Japonsko, Korea, Čína.
- 02. 04. 2024 (Ne)sdílení osobních údajů na sociálních sítích
- 04. 04. 2025 Den mrkve
- 07. 04. 2025 Origami, kaligrafie a jiné umění východu
- 14. 04. 2025 Velikonoce – tradice a zvyky ve světě
- 22. 04. 2025 Jak jsme prožili Velikonoce, Festivaly a slavnosti v Asii
- 28. 04. 2025 Náboženství a víra v Asii – buddhismus, hinduismus, islám...
- 30. 04. 2025 Svátek práce (1. 5.)
- 05. 05. 2025 Tradiční asijské oblečení – kimono, sari a další
- 06. 05. 2025 Den Matek
- 07. 05. 2025 Den vítězství (8. 5.)
- 13. 05. 2025 Asijské pohádky a legendy. Rozdíl mezi Evropskými a Asijskými pohádkami.
- 19. 05. 2025 Nakupování v Asii – trhy, obchody, jaké značky pochází z Asie
- 02. 06. 2025 Co jsme se dozvěděli o Asii, Italian brainrot – co to je, odkud pochází
- 09. 06. 2025 Srovnání Evropy a Asie
- 17. 06. 2025 Jaké města či státy Eurasie bychom chtěli navštívit a proč?
- 24. 06. 2025 Ukončení témata Eurasie, co nás zaujalo.
- 26. 06. 2025 Co plánujeme na léto? Vysvětlení

Videoprojekce

- 11. 10. 2024 V hlavě II., Hledá se Dory
- 05. 11. 2024 Coco,
- 08. 11. 2024 Hotel Transylvánie I., II.
- 13. 12. 2024 Grinch, Sám doma II.
- 17. 01. 2025 Velká šestka, Kung-fu panda
- 28. 02. 2025 Mrtvá nevěsta, Ať žije
- 28. 03. 2025 Shrek II., Raya a drak
- 11. 04. 2025 Luca, Zpívej I.
- 16. 05. 2025 Kung-fu Panda II., Až na měsíc
- 16. 06. 2025 Seriál Pepa pig
- 20. 06. 2025 Mulan, Příšerky s.r.o.

Akce klubu

- 11. – 12. 10. 2024 **Filmová noc:** Promítání filmů během večera a rána (V hlavě 2, Hledá se Dory), kulečník, hraní karetních her (UNO), Xbox 360 (sportovní hry), poslouchání hudby – karaoke, povídání, večerní procházka pro večeři.
- 04. – 08. 11. 2024 **Halloweenský týden:**
 - 04. – 05. 11. Halloweenská výzdoba školního klubu.
 - 06. – 07. 11. Vybarvování omalovánek s Halloweenskou tematikou.
 - 08. 11. Halloweenská párty: Poslouchání hudby, tanec, karaoke, minihry (schovávaná, městečko Palermo), povídání, soutěž o nejlepší masku.
- 08. – 09. 11. 2024 **Halloweenská party s přespáváním ve ŠK:** přespávání ve školním klubu, promítání filmů během večera a rána (Hotel Transylvánie 1, 2), hraní her

- (úniková hra v prostorách ŠK), procházka vilovou čtvrtí, povídání, JustDance.
21. 11. 2024 **Jazyky v Evropě:** diskuze a překládání slova „Ahoj“ v různých jazycích, vytváření kartiček a vyvěšení na dveře.
13. – 14. 12. 2024 **Vánoční přespávání v klubu:** Promítání filmu večer a dopoledne (Grinch, Sám doma 2), hraní her (karetní a deskové), povídání, karaoke a zpívání koled, JustDance a sportovní hry na Xbox360, procházka na vánoční trhy. Večeře ve formě bufetu. Ochutnávka cukroví.
19. 12. 2024 **Laser game:** sportovní akce v Laser Game Harlequin
17. – 18. 01. 2025 **Čajový dýchánek s přespáváním ve ŠK:** Čajový dýchánek – ochutnávka čajů a výroba bubble tea (praskacích kuliček z různých džusů), vaření asijských jídel (čínské nudle, sushi), JustDance a jiné sportovní hry (XBox 360 a Nintendo), hraní deskových, karetních a jiných her (Aktivity, Korean Jacks, ...), promítání filmů (Velká šestka, Kungfu Panda).
04. 02. 2025 **Čajový dýchánek** – příprava matcha nápoje (různé příchutě), ochutnávka jiných čajů z Asie, historie, čajové rituály.
28. 2. – 01. 03. 2025 **Přespávání ve ŠK s deskovými hry:** hraní deskových a karetních her během večera (Vlkodlaci, Kočky, Kopky, ...), Nintendo (Just Dance), Karaoke, krátká procházka pro sushi, promítání filmu (Mrtvá nevěsta, Auta).
28. – 29. 03. 2025 **Přespávání ve ŠK s asijským jídlem:** promítání filmů (Shrek 2, Raya a drak), hraní her (karetní hry, kulečnick, Nintendo – sportovní a taneční), procházka do parku a pro jídlo (asijské kuchyně), ochutnávka jídel pocházející z Asie (nudle ala Čína, sladké a slané pochutiny).
31. 3. – 17. 04. 2025 **Aprílové kachničky:** hledání kachniček a zjišťování správné abecedy pomocí indicií
04. – 25. 04. 2025 **Mrkvová královna:** detektivka v prostorách klubu, pomocí Morseových zpráv se hledá ztracená královna.
07. 04. 2025 **Origami:** skládání origami jako jestřáb, labuť, povídání o původu a hledání inspirace pro tvorbu.
11. – 12. 04. 2025 **Přespávání ve ŠK s origami:** vyrábění origami (labuť, květiny, ...), povídání, promítání filmů (Luca, Zpívej 2), hraní her (karetní hry, kulečnick, Nintendo – sportovní a taneční), procházka pro jídlo.
16. – 17. 05. 2025 **Přespávání ve ŠK s asijskými pohádkami:** promítání filmů (Kunfu panda 2, Až na měsíc), poslech hudby, povídání, hraní her (karetní hry), Nintendo (Just Dance), procházka na večeri a do parku.
20. 6. – 21. 6. 2025 **Rozlučkové přespávání ve ŠK:** procházka, poslouchání hudby, povídání, hraní her (Nintendo – taneční, kulečnick), promítání filmu (Mulan, Příšerky s.r.o.).
23. 6. – 23. 6. 2025 **ZOO Praha – Zvířata v Asii:** celodenní výlet do ZOO Praha a tvorba projektu: „Zvířata v Asii“. Hledání a focení zvířat pocházející z Asie a vytváření plakátu o výskytu zvířat v Asii.
26. 06. 2025 **Odpoledne s hudbou:** poslech hudby, zpěv, tanec.

Klubové aktivity integrované

Sem patří takové aktivity, které jsou uskutečňovány v součinnosti se ZŠ Slovenská.

12. 12. 2024 Vánoční trhy
24. 06. 2025 Vystoupení 9. ročníků
27. 06. 2025 Poslední zvonění

Mimoklubové aktivity

- 12. 09. 2024 Hraní her před klubem – Cukr, káva, limonáda
- 16. 09. 2024 Schovávaná ve školním klubu a v parku přes ulici
- 17. 09. 2024 Schovávaná ve školním klubu a v parku přes ulici
- 08. 10. 2024 Schovávaná ve školním klubu a v parku přes ulici
- 28. 03. 2025 Procházka do Havlíčkových sadů a hraní schovávané
- 11. 04. 2025 Procházka do Havlíčkových sadů a hraní schovávané
- 16. 05. 2025 Procházka do Havlíčkových sadů a hraní schovávané
- 16. 06. 2025 Hraní her před školním klubem a malování křídami

Volitelné předměty ve školním roce 2024/2025

- ✓ Sportovní hry
- ✓ Základy evropské kultury
- ✓ Konverzace v anglickém jazyce s rodilým mluvčím
- ✓ Francouzský jazyk
- ✓ Španělský jazyk
- ✓ Německý jazyk
- ✓ Informatika
- ✓ Cvičení z matematiky
- ✓ Cvičení z českého jazyka
- ✓ Zdravý životní styl, zdravé vztahy
- ✓ Praktická ekologie
- ✓ Napříč labyrintem osobnosti
- ✓ Logické hry

Zájmové kroužky ve školním roce 2024/2025

- ✓ výtvarné kroužky
- ✓ sportovní kroužky
- ✓ badatelský klub
- ✓ anglická konverzace
- ✓ keramické kroužky
- ✓ vaření
- ✓ florbal
- ✓ klub mladého diváka
- ✓ věda nás baví
- ✓ vědecké pokusy
- ✓ gymnastika
- ✓ in line bruslení
- ✓ šachy
- ✓ hra na flétnu
- ✓ informatika

- ✓ náboženství
- ✓ robotika
- ✓ anglická družina
- ✓ pokémoni

přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

- ✓ přípravné třídy na naší škole nejsou zřizovány. Každým rokem zde ale probíhá kurz pro předškoláky. Děti jedenkrát v týdnu docházejí do školy, kde se zábavnou formou seznamují s prostředím školy a se základními návyky školáka.
- ✓ začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí se věnuje školní speciální pedagog a školní psycholog ve spolupráci se všemi vyučujícími a vedením školy. (Viz zpráva o speciálně-pedagogické péči).

vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (podle jednotlivých zemí), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Státy EU	Ostatní státy
Francie 3	Ruská federace 8
Slovensko 8	Ukrajina 25
Švédsko 3	Spojené státy americké 0
Irsko 2	Srbská republika 1
Nizozemsko 1	Bosna a Hercegovina 1
Chorvatská republika 4	Nepálská federativní republika 1
Slovinsko 0	Makedonie 1
Polsko 1	Vietnam 2
Maďarsko 1	Bělorusko 2
Litva 0	Írák 1
Bulharsko 1	Kazachstán 1
Velká Británie 2	
celkem: 26	celkem: 43
celkem 69 žáků s cizí státní příslušností	

Dalších 53 žáků doma nemluví pouze česky, ale s druhým rodičem hovoří jeho rodným jazykem. (nejčastěji francouzsky a anglicky, španělsky, slovensky, rusky)

Těžiště práce s dětmi cizinců spočívalo důsledně v individuálním přístupu ke každému z nich. Od počátku jsme kladli důraz na seznámení s prostředím, z něhož náš žák přichází, a na co nejužší kontakt s rodinou. Pokud se podařilo navázat s rodinou bližší kontakt (většina byla potěšena, pokud se ukázalo, že jejich vlast známe a rádi se dozvíme ještě více), snadněji jsme nalézali konverzační témata, jimiž spolupráci zahajujeme. V počátečních měsících bylo dbáno kromě přiměřeného rozšiřování slovní zásoby na přátelské klima v jednotlivých třídách a učitelé žáka podle možností šetřili. Někteří s úspěchem využívali svou cizojazyčnou výbavu, jiní empatický vhléd. Žáci se účastnili individuálně nebo ve dvojicích zpočátku svého docházení do české školy

denně, či téměř denně specializovaných hodin, kde pomocí obrázkových slovníků, atlasů, bzučáku, mačkáčích tabulek a různých dětských knížek a her společně vstřebávali a učili se používat ten krásný, leč pro cizince velmi obtížný český jazyk. Pokud žák doma netrénuje čtení a pokud aktivně neusiluje o rozvoj sociálních vztahů ve své vrstevnické skupině, bývají jazykové pokroky pomalejší. U některých žáků stačilo v uplynulém roce procvičovat český jazyk (čtení i psaní), s jinými jsme hovořili i o obsahu naukových předmětů, kde bylo třeba vysvětlit řadu odborných termínů z různých odvětví. Využili jsme i zákonné možnosti u některých těchto žáků některý předmět (u něhož jazyková bariéra bránila adekvátnímu výkonu vzhledem ke schopnostem dotyčného žáka) neklasifikovat.

U žáků devátého ročníku byla poskytnuta mimořádná péče v souvislosti s kariérovým poradenstvím a umístěním těchto žáků na vybrané typy škol.

Vzhledem k prostředkům získaným z rozvojového programu „Výuka českého jazyka pro cizince“ zahrnující výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám těchto žáků, se vyučující českého jazyka na 1. i 2. stupni mohli navíc věnovat jednotlivým žákům 2 hodiny týdně v odpoledních hodinách

Školy v přírodě, LVK a zahraniční zájezdy ve školním roce 2024/2025

30.9. - 4.10.2024 (5)	7.B	24	M.Totůšková J.Půčková	Kaprálův mlýn, Říčky u Brna
30.9. - 2.10.2024 (3)	6.A,B	adapt. výlety	B.Markalousová L.Danková	IQLandia Liberec, Karlštejn, Jungle park Letňany
23.10.2024 (1)	3.C	výlet	A.Rumlová	ZŠ Pardubice - Studánka
26.11.2024 (1)	7.A,B	výlet	V.Kopecká	Hučák - elektrárna Hradec Králové
11.12.2024 (1)	8.A,B	výlet	K.Matějková R.Stará B.Jelínková	Adventní Drážďany
17.12.2024 (1)	7.A,B	výlet	M.Totůšková L.Příkop	Pardubice
17. - 18.12.2024 (2)		výlet	V.Mojková H.Žampová	Adventní Vídeň
20. - 24.1.2025 (5)	4.A	23	I.Nováková J.Půčková N.Šulcová	penzion Jana Hublerová, Albrechtice v Jizerských horách
26. - 31.1.2025 (6)	3.B	18	R. Krupička R.Jakubíková	Chata Severák, Janov nad Nisou
17. - 22.2.2025 (6)	7.r.	LVK- 29	L.Příkop H.Žampová M.Žampa R. Jakubíková	Schladming
5. - 9.5.2025 (5)	6.-9.r.	40	V.Mojková H.Žampová L.Štemberová M.Žampa	Švýcarsko

2. - 6.6.2025 (5)	1.A,B	46	D.Valášková P.Sedláčková I. Martinů Š. Vinařová	penzion Černá říčka, Desná
12. - 16.5.2025 (5)	2.A,B	48	S.Brunová J.Jadrná K.Vepřeková R.Jakubíková A.Konaševská	RS Nová Louka, Albrechtice
19. - 23.5. (5)	3.A, 5.A	34	J.Žáková M.Pírková	Resort Hutě pod Třemšínem
26. - 30.5.2025 (5)	4.A,B	42	I.Nováková D.Černá I.Martinů A.Konaševská	chata Svornost, Pec pod Sněžkou
19. - 23.5. (5)	8.A,B	39	K.Matějková R. Stará B.Jelínková	Horská chata Zvonice, Kořenov
19. - 23.5. (5)	3.C	20	A. Rumlová K. Vepřeková	RS Tramtáryje, Ostřetín
19. - 24.5. (6)	3.B	18	R. Krupička R.Jakubíková	RS Nová Louka, Albrechtice
26. - 30.5.2025 (5)	6.A,B	38	B.Markalousová L.Danková B. Jelínková J. Půčková	Autocamp Sedmihorky, turnov
21. - 23.5.2025 (3)	7.B	výlet	M.Totůšková L.Doubková J.Půčková	Resort Knížecí rybník, Tábor
2. - 5.6.2025 (4)	9.A,B	37	E. Vlčková V. Mojková L. Štemberová R. Jakubíková	Kemp Sklář, Ostružno

Školní akce

Datum	MS	Předmět	Účastníci	Akce
04.09.2024	MS spol.věd	8.A,B, 9.A,B	Mojk, Vlč, Star, Matěj	Kino Pilotů - Vlhy
06.09.2024	MS 1.-3. roč	3.B	Krup, Hoda	Bojovka ve Stromovce
20.09.2024	MS 4. - 5.roč.	4.A	Novák	Pražské pamětihodnosti - vycházka
23.09.2024	MS 1.-3. roč	1.A,B, 2.A,B	Sedl, Valáš, Brun, Jadr	Curaprox - správné čištění zubů
24.09.2024	MS 4. - 5.roč.	5.B	Bera, Horo	Mořský svět-výstaviště Holešovice
24.09.2024	MS 1.-3. roč	3.C	Ruml, Tome	Divadlo Gong: Povídaní o pejskovi a kočičce

Základní škola, Fakultní škola Pedagogické fakulty UK, Praha 2, Slovenská 27

25.09.2024	MS spol.věd	ZEK	Star	Architektura Vinohrad
30.09.2024	MS 4. - 5.roč.	4.A,B	Novák, Černá	Gong: Elektrický Emil
30.9. - 2.10.2024	třídní akce	6.A,B	Markal, Dank	Jungle Park Letňany , Karlštejn, IQLANDIA, Liberec
01.10.2024	MS 1.-3. roč	2. AB	Brun, Jadr	Český rozhlas - Vlnohraní Rozverné podzimní počasí
02.10.2024	MS Vv,Hv,Sp	8.B	Star, Jelín	SPŠ Moravská: Polytechnická hnízda
04.10.2024	MS 1.-3. roč	1.A,B	Sedl, Valá, Mart, Vinař	Národní technické muzeum: Mourek a mašinka
07.10.2024	MS ČJ	6. A,B, 7. A,B, 8. A, B, 9. A,B	Matějk, Lupo, Star, Štemb	Běžící češtinář
09.10.2024	MS 4. - 5.roč.	4.A	Novák	Klíč od Prahy 2: Staré pověsti české
14.10.2024	třídní akce	6.A,B	Dank, Jelink	Bojovka na Kampě
14.10.2024	MS 4. - 5.roč.	5.A	Pírk, Jaku	Atrium: Hudební průlet historií
14.10.2024	MS 1.-3. roč	3.A	Žák	70 let České televize
15.10.2024	MS 1.-3. roč	2. AB	Brun, Jadr	Knihovna na Vinohradech: Básničky
16.10.2024	MS 4. - 5.roč.	4.B, 5.B	Čer, Bera, Horo	Gong: Jak žil Jules Verne
16.10.2024	MS 1.-3. roč	3.A,B,C	Žák, Krup, Hoda, Ruml, Tome	Knihovna na Vinohradech. Šifrovací hry
17.10.2024	MS 1.-3. roč	1.A,B	Sedl, Valáš, Vinař, Mart	Divadlo Image: Zlatá rybka
21.10.2024	MS 1.-3. roč	3.A	Žák	Hybernia - Madagaskar
21.10.2024	MS 1.-3. roč	3.C	Ruml, Tomeš	Poznáváme Prahu
21.10.2024	MS 4. - 5.roč.	5.B	Bera	Halloweenská přespávačka - třídní akce s programem
22.10.2024	MS 4. - 5.roč.	5.B	Bera, Horo	Knihovna Korunní: Staré pověsti české
22.10.2024	MS 1.-3. roč	2.A,B	Brun, Jadr	Abeceda peněz
23.10.2024	MS 1.-3. roč	3.C	Ruml, Tome	Návštěva spřátelené školy v Pardubicích
23.10.2024	MS 4. - 5.roč.	4.B	Černá	Klíč od Prahy 2: Vyšehrad
23.10.2024	MS 1.-3. roč	3.B	Krup, Hoda	Výprava za skřítky Milíčovského lesa
25.10.2024	MS spol.věd	8.A	Mňuk, Matě	C-G palác: Život šlechty
29.10.2024	MS Vv,Hv,Sp	6.-9.tř.	Star	Záložky do knížky - tradiční mezinárodní soutěž
04.11.2024	MS 1.-3. roč	1.A,B	Sedl, Valáš, Mart, Vinař	Praha hravě: Karlův most
05.11.2024	MS 4. - 5.roč.	5.A,B	Pírk, Mart	Knihovna na Vinohradech: Písemnictví v průběhu staletí
05.11.2024	MS 1.-3. roč	2.A,B	Brun, Jadr.	Knihovna na Korunní: Slovíčka a básně
05.11.2024	MS ČJ	8.-9.tř.	Star,Totů	KMD - Divadlo Komédie
07.11.2024	MS cizí jazyky	9.A,B	Vlč, Mojk, Totůš	Praha hravě: Rychlovka na Karlově mostě
08.11.2024	MS ČJ	7.A,B	Matěj	Knihovna Korunní: Komiks
08.11.2024	MS 4. - 5.roč.	4.A	Novák	Olšanský hřbitov: J.Lada, K.J.Erben

Základní škola, Fakultní škola Pedagogické fakulty UK, Praha 2, Slovenská 27

12.11.2024	MS 4. - 5.roč.	4.A	Novák	Knihovna na Vinohradské: Staré pověsti české
13.11.2024	třídní akce	6.A,B	Dank,Mark	Kino Pilotů, animovaný film "Život k sežrání"
13.11.2024	MS spol.věd	ZEK	Star	Národní muzeum od kupole po vestibul
18.11.2024	MS 4. - 5.roč.	5.A	Pírk, Žik	Divadlo Gong: Elektrický Emil
18.11.2024	MS 1.-3. roč	3.A	Žák	Albi: Výroba mýdel
19.11.2024	MS 1.-3. roč	2.A 2.B	Brun, Jadr	Výstava Česká televize "Telka slaví 70"
19.11.2024	MS 4. - 5.roč.	4.A	Novák	Divadlo Gong: Jak žil Jules Verne
22.11.2024	MS ČJ	9.A,B	Štemb	Prohlídka Národního divadla
22.11.2024	třídní akce	9.A,B	Vlč, Mojč, Jelín	Schola Pragensis
26.11.2024	MS 1.-3. roč	2. A a 2. B	Brun, Jadr	Divadlo U Hasičů: Sněhová královna
26.11.2024	MS přír.věd	7.A,B - výběr	Kopecká	Exkurze do elektrárny Hučák v HK
26.11.2024	MS 4. - 5.roč.	4.B	Černá	Knihovna na Vinohradské: Vánoce ve světě
26.11.2024	MS 4. - 5.roč.	5.B	Beran, Šulc	Národní muzeum: horniny a minerály
29.11.2024	akce	sbor, ŠD	Konaš, Jakub, Vepře	Vánoční zpívání na nám. Míru, zdobení vánočního stromku
02.12.2024	MS 1.-3. roč	3.B,C	Krup, Hoda, Rum, Tom	Divadlo Hybernia - Madagaskar (muzikál)
02.12.2024	MS přír.věd	7.B	Totůš	Černobyl
02.12.2024	MS 4. - 5.roč.	4.A	Novák	Vánoční dílna s přespáním
03.12.2024	MS 1.-3. roč	2.A,B	Brun, Jadr, Kona	Knihovna na Vinohradské: Hrdina
03.12.2024	akce		Ondř	Deskohraní
prosinec a leden	MS 1.-3. roč	1.stupeň	Sedl, Valáš, Mart	Bruslení
05.12.2024	MS 4. - 5.roč.	5.A,B	Pírk, Bera	Mikulášská pro MŠ
06.12.2024	MS spol.věd	8.A,B, 9.A,B	Matěj, Star, Vlčk, Jelínk	Identita - film o českém grafickém designu
09. a 13.12.2024	MS cizí jazyky	7.A, 7B	Totů, Zen, Vlč	Křížem krážem britskou kulturou
09.12.2024	MS 1.-3. roč	3.A,B,C	Krup, Ruml, Hoda, Tomeš	Knihovna na Vinohradské: Vánoční zvyky a tradice
11.12.2024	akce	8. A, 8. B	Matěj, Star, Jelín	Adventní Drážďany
12.12.2024	MS přír.věd	7.A	Příkop	Černobyl - projektový den
12.12.2024	MS 4. - 5.roč.	5.B	Bera, Šulc	J.J.Ryba - Česká mše vánoční
13.12.2024	MS 1.-3. roč	1.A,B	Sedl, Valáš, Vin	Advent v Národopisném muzeu
16.12.2024	MS ČJ	6.A,B	Lupo, Mňuk	Návštěva Národního divadla - Národní hoří!
16.12.2024	MS 4. - 5.roč.	5.A,B	Pírk, Bera, Šulc	Odvážná Vaiana 2 - film
16.12.2024	MS 1.-3. roč	3.A,C	Ruml, Žák	Svíčkárna Šestajovice
17.12.2024	MS 4. - 5.roč.	5.B	Bera, Šulc	Betlémská kaple, Staroměstské náměstí

Základní škola, Fakultní škola Pedagogické fakulty UK, Praha 2, Slovenská 27

17.12.2024	MS 4. - 5.roč.	4.A, 5.B	Novák	Vánoční trhy na nám. Míru
17.12.2024	akce	7.A,B	Příkop, Totuš	Automatické Mlýny a adventní trhy v Pardubicích
17.12.2024	MS 1.-3. roč	1.A, B	Valáš, Martinů	Schwarzenberský palác: Co si šeptají andělé
18.12.2024	MS Tv	7.A,B	Totu, Přík	Bruslení
18.12.2024	MS ČJ	8.B	Star, Jelín	Divadlo 21: Betlém
18.12.2024	MS 4. - 5.roč.	4.A,B	Černá	Výstava betlémů
19.12.2024	MS 1.-3. roč	2.A,B	Brun, Jadr	Divadlo Kampa - Pohádka o Kapru Karlovi
19.12.2024	MS 1.-3. roč	3.A	Žák	Vánoční trhy na náměstí Míru- tradiční řemesla
19.12.2024	akce	6.A,B	Mark, Dank	Bruslení Nový Smíchov
20.12.2024	MS ČJ	9.A,B	Štemb, Vlčk, Mojk	Divadlo21: Trnová koruna K.H.Borovského
20.12.2024	MS 1.-3. roč	1.A,B	Sedl, Valáš	Moje kouzelná rodinka - film
07.01.2025	MS 4. - 5.roč.	5.A,B	Pírk, Žik	Knihovna na Vinohradské: Komiks
14.01.2025	MS 1.-3. roč	2.A,B, 3.C	Brun, Jadr, Ruml	Etiketa
14.01.2025	MS 4. - 5.roč.	4.B	Černá	Knihovna na Vinohradské: Staré pověsti české
17.01.2025	MS ČJ	8. A	Matějk	Knihovna Dittrichova - Dánský rytíř
17.01.2025	třídní akce	9.A	Vlčk	Bruslení na Letné
20.01.2025	MS 1.-3. roč	1.A,B	Sedl, Valáš, Mart, Vinař	Knihovna na Vinohradské: Seznámení s knihovnou
21.01.2025	akce	8.r.	Star	Příjímáčky na SŠ - panelová diskuse
21.01.2025	MS ČJ	KMD	Totů, Star	Divadlo Pod Palmovkou: Prodaná nevěsta
22.01.2025	MS spol.věd	ZEK	Star	Muzeum Kampa: Identita
22.01.2025	třídní akce	6.A,B	Markal, Dank	Hybernica: Madagaskar
30.01.2025	MS 1.-3. roč	2.A, 2.B a 3.C	Brun, Jadr, Ruml	Kino U Pilotů: Mikulášovy patálie
30.01.2025	MS 4. - 5.roč.	4.A	Novák	Kino U Pilotů: Mikulášovy patálie
30.01.2025	MS 1.-3. roč	1.A,B	Sedl, Valáš	Kino Pilotů: Mimi a Líza
04.02.2025	MS 4. - 5.roč.	5.A	Pírk	Armádní muzeum na Žižkově
05.02.2025	třídní akce	8.B	Star, Jelínk	Bruslení - sady Svat. Čecha
17.02.2025	MS 1.-3. roč	3.B, C	Krup, Ruml, Hoda, Tomeš	Knihopvna na Vinohradské - beseda na téma poezie - práce s básní, sloka, verš, rým, básnické prostředky. Poezie v literatuře.
18.02.2025	MS 1.-3. roč	2.A , 2.B	Brun,Jadr	Národopisné muzeum - masopust
18.02.2025	MS 4. - 5.roč.	5.B	Bera	Knihovna Korunní: Mediální gramotnost
21.02.2025	MS 1.-3. roč	1.A,B	Sedl, Valáš, Mart,Vinař	Národopisné muzeum - masopust
24.02.2025	MS 1.-3. roč	1.A,B	Sedl, Valáš, Mart	Divadlo U Hasičů: Princ Bajaja
25.02.2025	MS 1.-3. roč	2.A , 2.B	Brun, Jadr	Knihovna na Vinohradské: Encyklopedie
25.02.2025	MS 4. - 5.roč.	5.B	Bera, Šulc	Armádní muzeum na Žižkově

Základní škola, Fakultní škola Pedagogické fakulty UK, Praha 2, Slovenská 27

28.02.2025	MS 4. - 5.roč.	4.B	Černá	Náprstkovo muzeum: Austrálie a Oceánie
03.03.2025	MS cizí jazyky	4., 5. ročník	Mojk, Zen, Vlček, Tot, Dank	Anglické divadelní představení "Dick Whittington and his cat" - U Hasičů
04.03.2025	MS 1.-3. roč	1.A,B	Sedl, Valáš, Mart, Vinař	Zemědělské muzeum
04.03.2025	MS cizí jazyky	7.A,B Aj	Mojk	Megabooks
05.03.2025	MS 1.-3. roč	3.C	Ruml, Tomeš	Národopisné muzeum: Ztracený masopust
05.03.2025	MS 4. - 5.roč.	5.B	Bera	Preventivní program: Rozvoj emoční inteligence
07.03.2025	MS 4. - 5.roč.	4.B	Černá	Stanice přírodovědců Smíchov
07.03.2025	MS inform.	6.B, 7.B	Krej, Star	Projektový den: Robotika a AI
07.03.2025	MS 4. - 5.roč.	5.A	Pírk, Žik	Projektový den: Robotika a AI
07.03.2025	MS spol.věd	9.A,B	Vlč, Mojč	Setkání s profesemi - beseda s rodiči
10.03.2025	MS ČJ	KMD	Star, Štemb	Divadlo na Vinohradech: Balada pro banditu
11.03.2025	MS 4. - 5.roč.	5.B, A	Bera, Šulc, Pírk	Knihovna na Vinohradské: Toulky Prahou
11.03.2025	akce	1.stupeň	Ondříč	Deskohraní
12.03.2025	MS spol.věd	ZEK	Star	Královský skleník: Předjaří - prchavé existence
14.03.2025	MS 1.-3. roč	1.A, B	Sedl, Valáš, Vinař, Martinů	Vzlet: Divadelní dílny
14.03.2025	MS 4. - 5.roč.	4.B	Černá	Anežský klášter: Techniky psaní ve středověku - únikovka
17.03.2025	MS spol.věd	6.A,B, 7.A,B	Totu,Přík, Mark, Dank	Festival dokumentárního filmu Jeden svět - pásmo tří dokumentárních filmů s tematikou životní prostředí, život teenagerů a volba povolání, vliv influencerů s následnou diskuzí.
17.03.2025	MS cizí jazyky	8.A,B, 9.A,B	Mojk, Vlček, Zen, Matěj	Divadlo U Hasičů: Anglické představení United Neighbours of London
17.03.2025	MS 4. - 5.roč.	4.A	Novák	DDM: Hurá do opery
18.03.2025	MS 4. - 5.roč.	4.A, B	Novák, Černá	Knihovna na Vinohradské: Negativní postavy v pohádkách
19.03.2025	MS spol.věd	ZEK	Star	Galerie Platýz: Výstava současných umělců
19.03.2025	MS 4. - 5.roč.	4.A	Novák	Anežský klášter: Po stopách Anežky České
19.03.2025	MS Vv,Hv,Sp	Sph 6.A	Žák	Technické muzeum
19.03.2025	MS spol.věd	NLO	Markal	Vzlet - divadelní představení, improvizální dílny
20.03.2025	MS 1.-3. roč	2.A,2.B	Brun, Jadr	Divadlo U Hasičů: představení Labutí princezna (na hudbu P.I.Čajkovského)
25.03.2025	MS 4. - 5.roč.	5.A. 5.B	Pírk, Bera	Lidice
26.03.2025	MS 1.-3. roč	3.A	Žako	Národní muzeum: Po stopách evoluce
26.03.2025	MS 1.-3. roč	1.A,B	Sedl, Valáš	Knihovna na Vinohradské - druhy písma, šifry

Základní škola, Fakultní škola Pedagogické fakulty UK, Praha 2, Slovenská 27

27.03.2025	MS 4. - 5.roč.	4.B	Černá	Národní muzeum - evoluce v živočišné říši
27.03.2025	MS 1.-3. roč	1.B, 2.A	Valáš	Noc s Andersenem
28.03.2025	MS ČJ	5. a 6.roč	Matěj, Lupo	Noc s Andersenem: V pátek 28. března se konala Noc s Andersenem. Žáci debatovali nad knihou Hra o sen s jejími autorkami. Dále soutěžili, plnili různé úkoly, pohybovali se po celé škole a na závěr se účastnili bojovky po Praze. Po návratu do školy proběhlo vyhlášení soutěže a žáci dostali zasloužené odměny.
01.04.2025	MS 1.-3. roč	1.A,B	Sedl, Valáš	Pletení pomlázek - MP
01.04.2025	MS spol.věd	7.A a 7.B	Mark, Totu, Jeli	Galerie DOX - Obyčejné hrdinství
01.04.2025	MS Vv,Hv,Sp	7.A, 8. A	Matěj	Polytechnická hnízda - DDM Praha 2
27.3. a 03.04.2025	MS M	9.A,B	Krafta	Finanční gramotnost 2
04.04.2025	MS 4. - 5.roč.	4.B	Černá	Dům U Zlatého prstenu - Karel IV.
07.a 8.04.2025	MS 1.-3. roč	3.A,B,C	Ruml, Krup, Žák, Hoda, Tome	Knihovna na Vinohradech - draci a princové v literatuře
08.04.2025	MS 1.-3. roč	2.A,B	Brun, Jadr	Muzeum B. Smetany, Má vlast
09.04.2025	MS 1.-3. roč	1.A,B	Sedl, Valáš, Vinař	Muzeum hudby: Putování za písničkou
16.04.2025	MS 1.-3. roč	1.A,B	Sedl, Valáš, Martinů, Vinař	Kino Pilotů
22.04.2025	MS 1.-3. roč	3.A	Žák	Armádní muzeum na Žižkově
22.04.2025	MS 4. - 5.roč.	4.B	Černá	Kostel sv. Cyrila a Metoděje
22.04.2025	MS 1.-3. roč	2.B	Jadr, Konaš	Projekt "Válka" - vycházka
22.04.2025	MS 1.-3. roč	1.A,B	Sedl, Valáš	Armádní muzeum na Žižkově
23.04.2025	MS 4. - 5.roč.	4.A,B	Černá	Projekt "Válka" - vycházka
23.04.2025	MS 1.-3. roč	2.A	Brun, Tomeš	Projekt "Válka" - vycházka
23.04.2025	MS 1.-3. roč	2.A	Brun, Tomeš	Kunsthalle - "Architúra"
23.04.2025	MS 1.-3. roč	3.B	Krup, Hoda	Projekt "Válka" - vycházka
23.04.2025	MS 4. - 5.roč.	5.A	Pírk	Projekt "Válka" - vycházka
23.04.2025	MS 1.-3. roč	3.A	Žák	Kostel sv. Cyrila a Metoděje
23.04.2025	MS 4. - 5.roč.	5.B	Bera, Šulc	Po stopách války na Vinohradech
23.04.2025	MS 4. - 5.roč.	4.A	Novák	Projekt "Válka" - vycházka
23.04.2025	MS 1.-3. roč	3.C	Ruml	Projekt "Válka" - vycházka
23.04.2025	MS spol.věd	2.stupeň	Mňuk, Lupo	Projekt "Válka" - vycházky
24.04.2025	MS spol.věd	2.stupeň	Mňuk, Lupo	Projekt "Válka"
24.04.2025	projekt	1.stupeň	Ondříč.	Projekt "Válka"
25.04.2025	MS 4. - 5.roč.	4.A	Novák	Divadlo v Dlouhé: O líné babičce
25.04.2025	MS 1.-3. roč	3.C	Ruml	Divadlo v Dlouhé: O líné babičce
29.04.2025	MS Vv,Hv,Sp	Sph 6.B	Pírk	Technické muzeum
30.04.2025	MS spol.věd	NLO	Markal	Kunsthalle - Volání lesa

Základní škola, Fakultní škola Pedagogické fakulty UK, Praha 2, Slovenská 27

05.05.2025	MS ČJ	8. A, B	Matěj, Star	Návštěva divadla U Hasičů - hra Lucerna
06.05.2025	MS přír.věd	2.stupeň	všichni vyučující .st.	Planeta Země 3000 - Chile- země písku a ledu
06.05.2025	MS 4. - 5.roč.	4.B, 5.A,B	Černá, Pírk, Beran	Planeta Země 3000 - Chile- země písku a ledu
06.05.2025	MS 1.-3. roč	2.A,B	Brun, Jadr, Konaš	Knihovna na Vinohradské: Co si vzít do lesa - KPZ
6.-9.5.2025	akce	6.-9.roč.	Mojk, Ža, Štemb, ŽaM	Poznávací zájezd do Švýcarska
07.05.2025	MS 1.-3. roč	1.A,B	Sedl, Valáš	Praha hravě: Vyšehrad
07.05.2025	MS přír.věd	EKO, NLO	Doub	CAMP
14.05.2025	MS 4. - 5.roč.	4.B	Černá, Vinař	Říp - výlet
14.05.2025	MS Vv,Hv,Sp	Spd - 8.A,B	Star	Flora - exkurse s dívkami do obchodního centra -> ukázky zařízení kuchyní, jídelen a pokojů - nábytek, knihy - foto, dokumenty
21.05.2025	MS Vv,Hv,Sp	Spd 6.A	Beran	Národní technické muzeum
26.05.2025	MS 1.-3. roč	1.A,B	Sedl, Valáš	Knihovna na Vinohradské: Rok v knihovně
27.05.2025	MS 4. - 5.roč.	5.A,B	Pírk, Bera	Knihovna na Vinohradské: 2.světová válka
28.05.2025	MS Vv,Hv,Sp	1.-9. tř	Star	Malování ve Slovenské
29.05.2025	MS ČJ	9.A,B	Štemb, Vlček, Mojek	Divadlo Gong - Obsluhoval jsem Hrabala
30.05.2025	třídní akce	7.A,B	Přík, Totuš	Kino Pilotů: Thundrbolts
30.05.2025	třídní akce	8.A,B	Matějk, Star	Kino Pilotů: Smečka
02.06.2025	MS ČJ	KMD	Star, Totuš	Divadlo v Dlouhé - Golem
9. - 13.6.2025	třídní akce	7.A	Přík, Žik, Jelín	Týden příměstských aktivit
10.06.2025	MS 4. - 5.roč.	4.A, 4.B	Cern, Kopecká	Knihovna na Vinohradské: "Boj o přežití"
11.06.2025	MS 4. - 5.roč.	5.B	Bera, Šulc	Muzeum K. Zemana: Vynález zkázy
16.06.2025	MS 1.-3. roč	3.A,B,C	Ruml	Knihovna na Vinohradské: Sci-fi
16.06.2025	MS spol.věd	tým žáků 8.r.	Mňuk	Příběhy našich sousedů
17.06.2025	MS 4. - 5.roč.	5.B	Bera	Knihovna na Vinohradské: Rok v knihovně
18.06.2025	MS spol.věd	ZEK	Star	Břevnovský klášter a Loreta - exkurse
18.06.2025	třídní akce	6.A,B	Markal, Dank	Stmelovací hry
18.06.2025	MS 4. - 5.roč.	5.A	Pírk, Žik	Do ZOO parníkem
19.06.2025	MS 4. - 5.roč.	4.A	Novák, Půček	Výlet parníkem, Stromovka
19.06.2025	MS 1.-3. roč	2.A,B	Brun, Jadr, Konaš	Techmánie Plzeň
20.06.2025	MS 4. - 5.roč.	4.A	Novák	Piknik v Grébovce
20.06.2025	MS 4. - 5.roč.	4.B	Černá	Maroldovo panorama, Stromovka
23.06.2025	MS 1.-3. roč	3.B	Krup	Hřiště a park Gutovka
24.06.2025	MS 1.-3. roč	1.B	Valáš, Martinů	Výlet na Okoř

25.06.2025	MS 4. - 5.roč.	4.A,B, 5.A,B	Nov, Černá	Kino Pilotů: Jak vycvičit draka
25.06.2025	MS 1.-3. roč	3.C	Ruml, Tomeš	Toulcův dvůr
25.06.2005	MS 1.-3. roč	2.A,B	Brun, Jadr, Konaš	ZOO a výlet parníkem
25.06.2025	MS 1.-3. roč	1.A,B	Sedl, Valáš	Kino Pilotů: Lilo a Stitch
25.06.2025	MS 4. - 5.roč.	5.B	Bera, Šulc	ZOO a výlet parníkem
25.06.2025	MS 4. - 5.roč.	5.A	Pírk	Hřiště Braník
25.06.2025	MS 4. - 5.roč.	5.B	Bera	Rozlučka pro 5. ročník-disco, bojovka, film.
25.06.2025	MS 1.-3. roč	3.B	Krup, Hoda	Muzeum másla, Výzkumný ústav včelařský
25.06.2025	MS 1.-3. roč	3.A	Žák	Lanové centrum + fotbalgolf - Braník
26.06.2025	MS 1.-3. roč	3.A	Žák	Návštěva kina Pilotů: Jak vycvičit draka
26.06.2025	třídní akce	8.A, 8. B	Matěj, Star, Jelín, Žik	Paintball
26.06.2025	MS 4. - 5.roč.	4.B	Černá	Petřín
26.06.2025	třídní akce	7.A,B	Příkop, Totuš	ZOO a výlet parníkem
26.06.2025	MS 1.-3. roč	1.A	Sedl, Vinař	Park Folimanka
26.06.2025	MS 1.-3. roč	2.A	Brun	Riegrovy sady
26.06.2025	MS 1.-3. roč	3.C	Ruml, Tomeš	Koupaliště

Klub mladého diváka:

V letošním školním roce 2024/25 jsme s 20 žáky osmých a devátých tříd navštívili 4 divadelní představení. V této sezóně se žáci mohli seznámit s několika rozličnými divadelními žánry – výrazový tanec, muzikál, klasická činohra kombinovaná s loutkoherectvím, i muzikálově zpracovanou Prodanou nevěstu. Navštívili jsem i různé typy scén od klasického Vinohradského divadla až po menší scény jako Divadlo komedie. Příští rok, plánujeme se nadcházejícím silným osmým ročníkem ještě více rozšířit řady našeho klubu.

Zpráva o činnosti Školní jídelny Slovenská 27, Praha 2

Hlavní účel a předmět činnosti:

Předmětem činnosti školní jídelny je zajištění stravování žáků a také zaměstnanců v souladu s platnými předpisy.

Personální zajištění

Ve školní jídelně pracuje 6 zaměstnanců na celý pracovní úvazek a jeden zaměstnanec na ¾ úvazku.

Vedoucí školní jídelny

Šéfkuchařka

Samostatná kuchařka

Pomocné pracovnice v kuchyni

Ve školním roce 2024/2025

Vykazovala jídelna přibližně 490 stravníků. V tomto roce se uvařilo 75 545 obědů

Charakteristika produktů a služeb

Školní jídelna připravuje teplou, studenou kuchyni, teplé i studené nápoje, moučníky, saláty. Pro strávnický jídelna poskytuje výběr ze dvou hlavních jídel + polévku. Vaří se dle norem školního stravování, jsou i využívány receptury získané z jiných zdrojů, např. internet, nově vydané publikace pro veřejné stravování, aby nabídka byla pestrá a zajímavá.

Skladba nabízených a připravovaných jídel musí odpovídat výživovým normám a nutričním doporučením. Dle vyhlášky č. 107/2005 Sb., příloha č. 2 o školním stravování musí jídelna plnit tzv. „spotřební koš“, který obsahuje 10 základních potravin.

Mezi tyto potraviny patří: maso, ryby, mléko, mléčné výrobky, tuky, cukry, zelenina, ovoce, brambory, luštěniny.

Jelikož od roku 2026 by měl být nový spotřební koš, zařadily jsme už v tomto roce zdravější potraviny.

Jídelna poskytuje elektronické služby týkající se přihlášek, odhlášek a změn stravování.

Doplňková činnost

Strávnický píšou do sešitu ve školní jídelně své připomínky ke stravování.

Stále zjišťujeme, co strávnickým chutná a co méně a podle toho se snažíme vymýšlet jídelní lístek.

Mezi nejoblíbenější jídla stále patří buchtičky s vanilkovým krémem, špagety s masem a sýrem a zapečené těstoviny. Mezi nejméně oblíbené rybí filé a hrachová kaše, koprová omáčka

Školní jídelna se snaží moderně rozvíjet a neustále zlepšovat podmínky stravování.

Školní jídelna se snaží moderně rozvíjet a neustále zlepšovat podmínky stravování

Adventní zájezd do Rakouska – Vídně 17. - 18. prosince 2024

V prosinci se 25 žáků naší školy zúčastnilo adventního zájezdu do Rakouska – Vídně. Zájezd byl naplánován pouze na 2 dny ve spolupráci s olomouckou školou a odjíždělo se v brzkých ranních hodinách z Prahy.

Program zájezdu:

Po dopoledním příjezdu do Vídně jsme se ubytovali a vyrazili na prohlídku historického jádra Vídně přes náměstí Marie Teresie, kterému vévodí socha císařovny a honosné budovy Přírodovědného a Uměleckohistorického muzea. Dále jsme pokračovali kolem budovy opery, ulicí Kärterstrasse, dále ke katedrále sv. Štěpána, na ulici Příkopy a došli jsme až k císařskému zámku Hofburg. Po skončení historické procházky městem jsme navštívili expozici Timetravel, která je multimediální expozicí o dějinách Vídně.

Na závěr dne jsme se přesunuli k Nové radnici, kde probíhá tradičně největší vídeňský trh. Po prohlídce trhu jsme povečeřeli v restauraci nedaleko hotelu.

18. 12. po snídani jsme přešli do areálu císařské residence Schönbrunn. Po prohlídce císařské residence jsme se prošli od vrcholku s kavárnou Glorietty přes zámecký park. Poté jsme se přesunuli do zábavního parku Prater.

V odpoledních hodinách jsme se vypravili zpět do Prahy se zastávkou v Olomouci. Do Prahy jsme přijeli ve večerních hodinách.

Program zahraničního pobytu propojoval poznatky z různých předmětů a zároveň napomáhal utváření sociálních a personálních kompetencí žáků. Jeho cílem byla motivace k dalšímu studiu nejen jazyků. Zahraniční pobyt lze hodnotit kladně.

Poznávací zájezd Švýcarskem k Mont Blanc 5. – 9. 5. 2025

V květnu 2025 se 40 žáků naší školy zúčastnilo zájezdu do Švýcarska a Francie, který byl naplánován na 4 dny a odjíždělo se v pondělí 5. 5. 2025 v pozdních večerních hodinách.

Program zájezdu:

1. Den – Odjezd z Prahy cca v 23.30 (náměstí Míru), noční přejezd přes Německo.
2. Den – V dopoledních hodinách jsme přijeli do malého městečka Broc, kde se nachází čokoládovna Maison Cailler. Během prohlídky jsme měli možnost čokoládu ochutnat i nakoupit. Poté jsme se zastavili v jednom z nejhezčích měst Švýcarska – Gruyeres, které je proslavené nejen svojí malebností, ale také pěkným zámekem a výrobou sýra. Navštívili jsme místní sýrárnu a večer jsme přejeli na ubytování.
3. Den – Po snídani jsme odjeli k Ženevskému jezeru, největšímu jezeru v Alpách. Navštívili jsme středověký hrad Chateau de Chillon ležící na skalním ostrohu na břehu jezera. Poté jsme přejeli do nedalekého letoviska Montreux. V odpoledních hodinách jsme se přesunuli do Ženevy. Prohlédli jsme si historické centrum města a prošli jsme se podél jezera. Podívali jsme se také na jednu z místních dominant, vodotrysk Jet d'Eau. Večer jsme se opět vrátili na ubytování jako minulou noc.
4. Den – Po snídani jsme odjeli k úpatí nejvyšší hory Evropy – Mont Blanc do města Chamonix, střediska zimních sportů. Speciálním vláčkem a lanovkou jsme se dopravili k ledovcové jeskyni Mer de Glace. Poté jsme si prošli městečko Chamonix. Večer jsme odjeli zpět do České republiky.
5. Den – V brzkých ranních hodinách jsme se vrátili do České republiky.

Program zahraničního pobytu propojoval poznatky z různých předmětů a zároveň napomáhal utváření sociálních a personálních kompetencí žáků. Jeho cílem byla motivace k dalšímu studiu nejen jazyků. Zahraniční pobyt lze hodnotit kladně

Školskou radou schválena dne: 18.9.2025

Mgr. Hana Žampová

**Národní testování 9. tříd
2024/2025**

- realizovala společnost SCIO na podzim 2024
- jedná se o Národní testování **9. ročníků ZŠ** a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií
- tematické části: obecné studijní předpoklady, český jazyk, matematika
- testování anglického jazyka proběhlo v rámci projektu SCATE
- v ZŠ Slovenská byly testovány 2 třídy 9.ročníku s 48 žáky (24 + 24)

Výsledky a srovnání

1) Obecné studijní předpoklady

- zúčastnilo se 47 žáků, z toho 2 žáci s PO 3, 3 žáci s PO 2 a 5 žáků s PO 1

9.A,B

- naši žáci předčili svým percentilem **58% (56 + 60)** všech testovaných základních škol
- průměrná čistá úspěšnost tohoto testu u nás je **45%** (průměrná úspěšnost ZŠ republiky 39%)
- 8 našich žáků (6+2) se svými výsledky zařadilo mezi 15% nejúspěšnějších a 1 mezi nejméně úspěšné
- průměrné skóre na ZŠ = 23, naši žáci dosáhli 27 (26 + 28)
- dle dosaženého skóre patří v rámci ročníku mezi nadprůměrné:

9.A

1. 42,3
2. 37,2
3. 34,8
4. 34,1
5. 33,7 – 3x
6. 32,8
7. 31,2
8. 28,5
9. -----

9.B

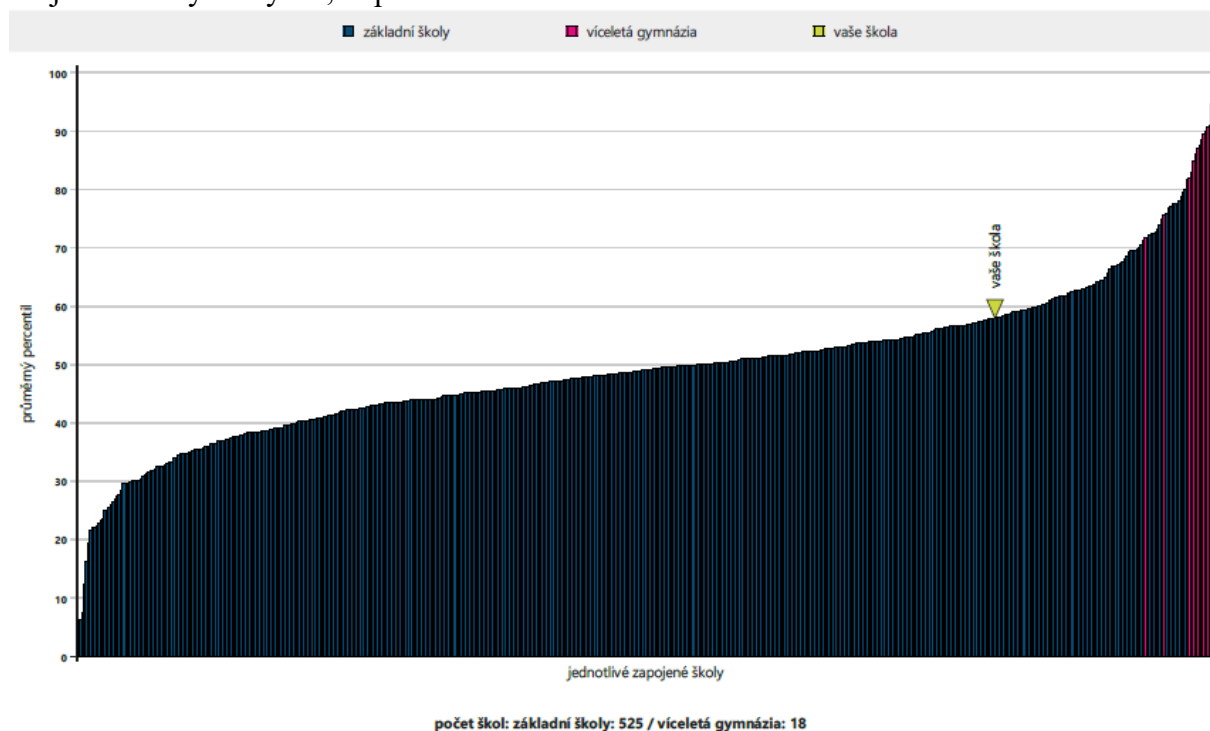
1. 53,8
2. 44,9
3. 39,8
4. 38,7
5. 38,6
6. 36,5
7. 36,1 – 2x
8. 29,8
9. 29,5

Nadprůměru ZŠ republiky dosáhlo dalších 11 žáků (4+7).

tabulka dosažených percentil

Části testu	Dosažený percentil 9.A	Dosažený percentil 9.B	Dosažený percentil – všechny ZŠ
Verbální část	54	64	51
Analytická část	68	67	51
Kvantitativní část	48	51	50
Dovednosti			
Slovní zásoba	48	65	53
Orientace v textu	66	65	53
Analýza informací	64	72	53
Orientace v grafu	69	57	57
Orientace v obrázku	71	66	56
Porovnávání hodnot	52	55	54
Slovní úlohy	44	50	52
Orientace v tabulce	73	67	57

- z tabulky vyplývá, že žáci **9.A** dosáhli **vysokého nadprůměru v analytické části, mírného nadprůměru ve verbální části a** podprůměru v části kvantitativní; z hlediska **dovedností jsou nadprůměrní zejména při orientaci v tabulce, obrázku, textu i grafu a při analýze informací**, mírně podprůměrné je porovnávání hodnot, největším problémem je slovní zásoba a s tím související slovní úlohy.
- žáci **9.B** dosáhli **vysokého nadprůměru zejména v analytické a verbální části, ale v kvantitativní části jsou nadprůměrní jen lehce**; z hlediska **dovedností jsou vysoko nadprůměrem v analýze informací, vysoce nadprůměrná je také slovní zásoba, orientace v textu, obrázku i tabulce; porovnávání hodnot zvládají jen lehce nadprůměrně a** při slovních úlohách jsou lehce podprůměrní.
- **Závěr:** Studijní potenciál žáků je v každém populačním ročníku zhruba stejný, nemění se, je nezávislý na výuce, odpovídá Gaussově křivce.



2) Český jazyk

- zúčastnilo se 46 žáků, z toho 2 žáci s PO 3, 2 žáci s PO 2 a 5 žáků s PO 1 (žáčka z Ukrajiny se testování účastnila jinou formou)

9.A,B

- naši žáci předčili svým percentilem **63% (63 + 64)** všech testovaných základních škol
- průměrná čistá úspěšnost tohoto testu u nás je **56%** (průměrná úspěšnost ZŠ republiky 46%)
- **16** našich žáků (**9+7**) se svými výsledky zařadilo mezi 15% nejúspěšnějších a 2 (2 + 0) mezi nejméně úspěšné
- průměrné skóre na ZŠ = 18, naši žáci dosáhli **22 (22 + 23)**
- dle dosaženého skóre patří v rámci ročníku mezi nadprůměrné:
- **9.A** **9.B**

1. 32,7	1. 37,3
2. 29,7 – 3x	2. 31,0
3. 28,0	3. 30,3
4. 27,7 – 4x	4. 29,0
5. 27,0	5. 28,0 – 2x
6. 23,3	6. 27,3
7. 22,7	7. 26,0
8. -----	8. 25,7
9. -----	9. 23,3
10. -----	10. 23,0
11. -----	11. 22,7
12. -----	12. 22,3

Nadprůměru ZŠ republiky dosáhlo dalších 10 žáků. (5 + 5)

tabulka dosažených percentil

Části testu	Dosažený percentil 9.A	Dosažený percentil 9.B	Dosažený percentil – všechny ZŠ
Mluvnice	63	69	50
Sloh a komunikace	63	62	51
Literatura a čtenářská gramotnost	61	57	53
Dovednosti			
Znalost	66	71	51
Posouzení	59	59	50
Interpretace	69	63	54

- z tabulky vyplývá, že žáci **9.A** byli **nadprůměrní ve všech částech, zejména v mluvnici a slohu, ale také čtenářské gramotnosti; z hlediska dovedností dosáhli nadprůměru také ve všech částech, zejména ve znalostech a interpretaci, ale i v posouzení.**
- žáci **9.B** dosáhli **nadprůměru také ve všech částech, zejména v mluvnici a slohu, čtenářská gramotnost je pouze lehce nadprůměrná; z dovedností dosáhli nadprůměrných hodnot ve všech oblastech, zejména ve znalostech, ale i v interpretaci a posouzení.**
- žáci 9.A dle analýzy jednotlivých úloh
mluvnice: žáci správně určují slovní druhy, správně pracují s tvary ohebných slovních druhů včetně tvarů zájmen, správně pracují i s neohebnými slovními druhy, pravopisně správně píší tvrdé i měkké souhlásky, využívají mluvnická pravidla na úrovni slova i věty, správně určují základní větné členy, rozeznají hlavní a vedlejší větu, správně se ptají na vedlejší větu a dokážou ji určit, uplatňují znalosti o obtížnějších jazykových jevech ze skladby, poznají a správně píší přímou řeč, poznají přenesený význam věty; pro některé žáky je problematické spojování vět do souvětí vhodným spojovacím výrazem a také řešit složitá souvětí; větší nedostatky mají v oblasti správného psaní koncovek ve shodě přísudku s podmětem, při psaní velkých písmen a předpon s-, z-, vz-
slohu: aktivně si rozšiřují slovní zásobu, pracují s jazykovými příručkami, vhodně a účelně používají slova k efektivní komunikaci, dle zadaných kritérií vyhledávají v jednoduchém textu potřebné informace, velmi dobře vnímají kulturní souvislosti, slovní zásobu využívají

v mluveném i psaném projevu; určitý problém mají s doplněním chybějící informace v neúplném textu i s významem některých slov

čtenářská gramotnost: správně sestaví text s logickou dějovou a časovou posloupností příběhu, dle zadání vyhledají potřebné informace, pracují s nimi, rozpoznají a vzájemně porovnají druhy a žánry textu, vyhledají obrazná pojmenování a vysvětlí jejich význam; nedostatek se projevil ve znalosti druhu rýmů

- žáci 9.B dle analýzy jednotlivých úloh

mluvnice: žáci správně určují slovní druhy, správně pracují s tvary ohebných slovních druhů včetně tvarů zájmen, správně pracují i s neohebnými slovními druhy, pravopisně správně píší tvrdé i měkké souhlásky, využívají mluvnická pravidla na úrovni slova i věty, správně určují základní větné členy, pravopisně správně píší koncovky sloves ve shodě přísudku s podmětem, rozeznají hlavní a vedlejší větu, správně se ptají na vedlejší větu a dokážou ji určit, vhodně spojují věty do souvětí, uplatňují znalosti o obtížnějších jazykových jevech ze skladby, poznají a správně píší přímou řeč, poznají přenesený význam věty; nedostatky se projeví v oblasti psaní velkých písmen a předpon s-, z-, vz-, zejména pak při řešení složitých souvětí

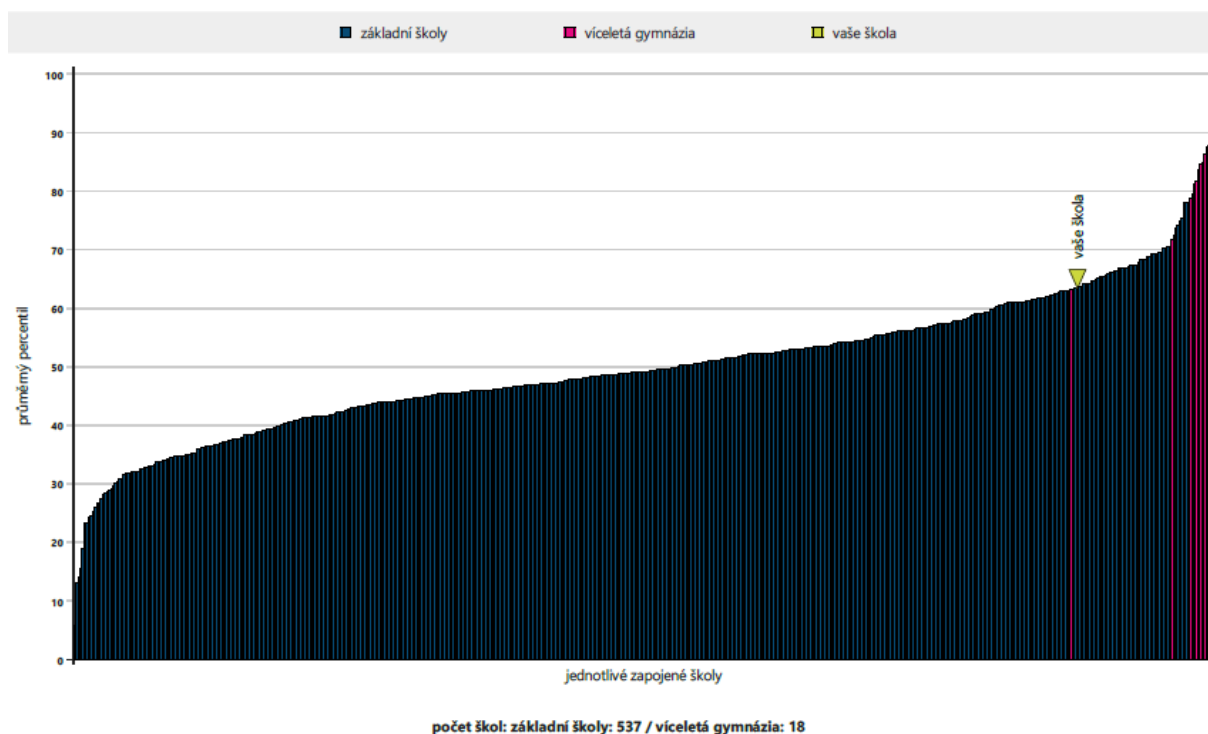
slohu: žáci velmi dobře pracují s jazykovými příručkami, dle zadaných kritérií vyhledají v jednoduchém textu potřebné informace, dokážou doplnit informace v neúplném textu, aktivně si rozšiřují slovní zásobu a zjišťují význam neznámých slov, slova používají účelně a vhodně, aby dosáhli efektivní komunikaci; někteří žáci však mají zároveň problém s využitím slovní zásoby v mluveném a psaném projevu, nedokážou zdůvodnit, proč jsou některá slova vhodná

čtenářská gramotnost: správně sestaví text s logickou dějovou a časovou posloupností příběhu, rozpoznají a vzájemně porovnají druhy a žánry textu, poznají druhy rýmu, dle zadání vyhledají v přiměřeném textu potřebné informace; s mírnými obtížemi s těmito informacemi pracují dál a potíže mají někteří také při vyhledávání obrazných pojmenování a jejich vysvětlení

Závěr:

9. A: Výsledky žáků jsou velmi pěkné, mile překvapili zejména úspěšností při řešení úloh, s nimiž mají při hodinách stabilně problémy, konkrétně úloh zaměřených na slovní zásobu; nedostatky v psaní velkých písmen, předpon a ve shodě přísudku s podmětem jsem očekávala.

9. B: Také výsledky žáků této třídy hodnotím jako velmi pěkné, byť potíže v oblasti slovní zásoby a při práci s informacemi jsou překvapivé; nedostatky v psaní velkých písmen a předpon jsem očekávala.



3) Matematika

- zúčastnilo se 48 žáků, z toho 2 žáci s PO 3, 3 žáci s PO 2 a 5 žáků s PO 1 - jedna žačka s dyskalkulií

- 9.A,B

- naši žáci předčili svým percentilem **59% (60 + 58)** všech testovaných ZŠ
- průměrná čistá úspěšnost tohoto testu u nás je **49% (50 + 48)** (průměrná úspěšnost ZŠ republiky 42%)
- **10** našich žáků (5+5) se svými výsledky zařadilo mezi 15% nejúspěšnějších a 4 (1+3) mezi nejméně úspěšné
- průměrné skóre na ZŠ = 13, naši žáci dosáhli **15 (15 + 14)**
- dle dosaženého skóre patří v rámci ročníku mezi nadprůměrné:

- 9.A

- 25,7
- 25,3
- 22,7
- 22,0
- 21,0
- 20,7
- 19,7
- 19,3
- 17,7 – 2x
- 17,0
- 15,7
- 15,3

9.B

- 26,3
- 25,3
- 22,7
- 22,3
- 21,3
- 19,7
- 18,3
- 18,0
- 17,7 – 2x
- 16,7
-

Nadprůměru ZŠ republiky dosáhlo dalších 6 žáků. (2 + 4).

tabulka dosažených percentil

Části testu	Dosažený	Dosažený	Dosažený
-------------	----------	----------	----------

	percentil 9.A	percentil 9.B	percentil – všechny ZŠ
Číslo a proměnná	63	59	50
Geometrie v rovině a prostoru	54	55	53
Závislosti, vztahy a práce s daty	72	60	63
Nestandardní aplikační úlohy a problémy	57	62	57
Dovednosti			
Znalost	52	57	52
Porozumění	64	58	51
Aplikace	63	59	51

naši žáci 9.A byli nadprůměrní v práci s číslem a proměnnou, mírně také v geometrii, podprůměrní zejména v nestandardních úlohách; z dovedností dosáhli nadprůměru ve znalostech a porozumění, podprůměrní byli v aplikaci.

žáci 9.B byli nadprůměrní zejména v geometrii a práci s číslem a proměnnou, podprůměrní v nestandardních úlohách; z hlediska dovedností dosáhli nadprůměru ve všech oblastech, zejména ve znalostech.

Žáci 9.A dle analýzy jednotlivých úloh.

Číslo a proměnná:

Téměř bezchybně pracují při operacích s celými čísly. V porovnání se zkoumaným vzorkem žáků stejného věku si nadprůměrně poradili s porovnáváním zlomků a smíšených čísel, umísťují je na číselnou osu, řadí čísla vzestupně a sestupně, používají procenta, reálné situace řeší pomocí modelování s rovnicí nebo nerovnicí s jednou neznámou, používají zlomky, smíšená čísla a poměr, modelové situace řeší pomocí rovnic a nerovnic s jednou neznámou, řeší dynamické slovní úlohy o pohybu, společné práci a čase, řeší úlohy s procenty a poměrem, využívají mocniny, odmocniny, jednočleny a mnohočleny a provádí s nimi početní operace. Průměrně, ale v porovnání s vrstevníky mírně nadprůměrně si poradili s porovnáváním celých a desetinných čísel, jejich umístěním na číselnou osu a jejich řazením vzestupně a sestupně, slabé výsledky mají v práci se zlomky a smíšenými čísly, avšak v porovnání s vrstevníky jsou mírně nadprůměrní, o něco lépe si vedou v porovnávání celých a desetinných čísel, jejich umísťování na číselnou osu a jejich řazení vzestupně a sestupně, se stejnou úspěšností řeší složené úlohy z více početních operací. Mírně podprůměrný je výsledek při hledání čísla dle zadaných podmínek: dělitelnost, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, prvočísla, řady desetinných čísel. Nejméně úspěšní a v porovnání s vrstevníky mírně podprůměrní jsou v operacích s desetinnými čísly.

Práce s daty:

V porovnání s vrstevníky mírně nadprůměrně pracují s daty z tabulek, grafů a jiných datových znázornění sledujících více parametrů a určují aritmetický průměr.

Prostorová orientace:

Dobře si umí poradit a v porovnání s vrstevníky mají nadprůměrné výsledky u převodu jednotek objemu, řešení úloh v prostoru, při kterém kombinuje známé útvary a jejich vlastnosti, průměrně, avšak v porovnání s vrstevníky více než dvakrát lépe si poradili s výpočtem obsahu čtverce, obdélníku a složených útvarů pomocí vzorce. Slabých výsledků, v porovnání s vrstevníky průměrných až silně podprůměrných dosáhli u určení délky, obvodu a obsahu složitějších rovinných útvarů, složených z jednodušších útvarů, povrchu a objemu krychle a kvádrů, stejně tak u obsahu kruhu a obvodu kružnice, při práci s úhly a znalosti základních vlastností jednoduchých útvarů a těles.

Žáci 9.B dle analýzy jednotlivých úloh.

Číslo a proměnná :

Téměř bezchybně pracují při operacích s celými čísly. V porovnání se zkoumaným vzorkem žáků stejného věku si nadprůměrně poradili s většinou úloh, tj. hledáním čísla podle zadaných podmínek (dělitelnost, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, prvočísla, řady desetinných čísel), porovnáváním celých a desetinných čísel, jejich umístěním na číselnou osu a jejich řazením vzestupně a sestupně, porovnáváním zlomků a smíšených čísel, umísťují je na číselnou osu, řadí čísla vzestupně a sestupně, používají zlomky, smíšená čísla a poměr, reálné situace řeší pomocí rovnic a nerovnic s jednou neznámou, řeší úlohy s procenty a poměrem, využívají mocniny, odmocniny, jednočleny a mnohočleny a provádí s nimi početní operace, stejné výsledky mají v práci s desetinnými čísly. V operacích se zlomky a smíšenými čísly jsou v porovnání s vrstevníky jsou mírně podprůměrní, o něco lépe si vedou v porovnávání celých a desetinných čísel, jejich umísťování na číselnou osu a jejich řazení vzestupně a sestupně, se stejnou úspěšností řeší složené úlohy z více početních operací. Méně úspěšně používají procenta, reálné situace řeší pomocí modelování s rovnicí nebo nerovnicí s jednou neznámou, se stejným výsledkem řeší dynamické slovní úlohy o pohybu, společné práci a čase.

Práce s daty:

V porovnání s vrstevníky mírně podprůměrně pracují s daty z tabulek, grafů a jiných datových znázornění sledujících více parametrů a určují aritmetický průměr.

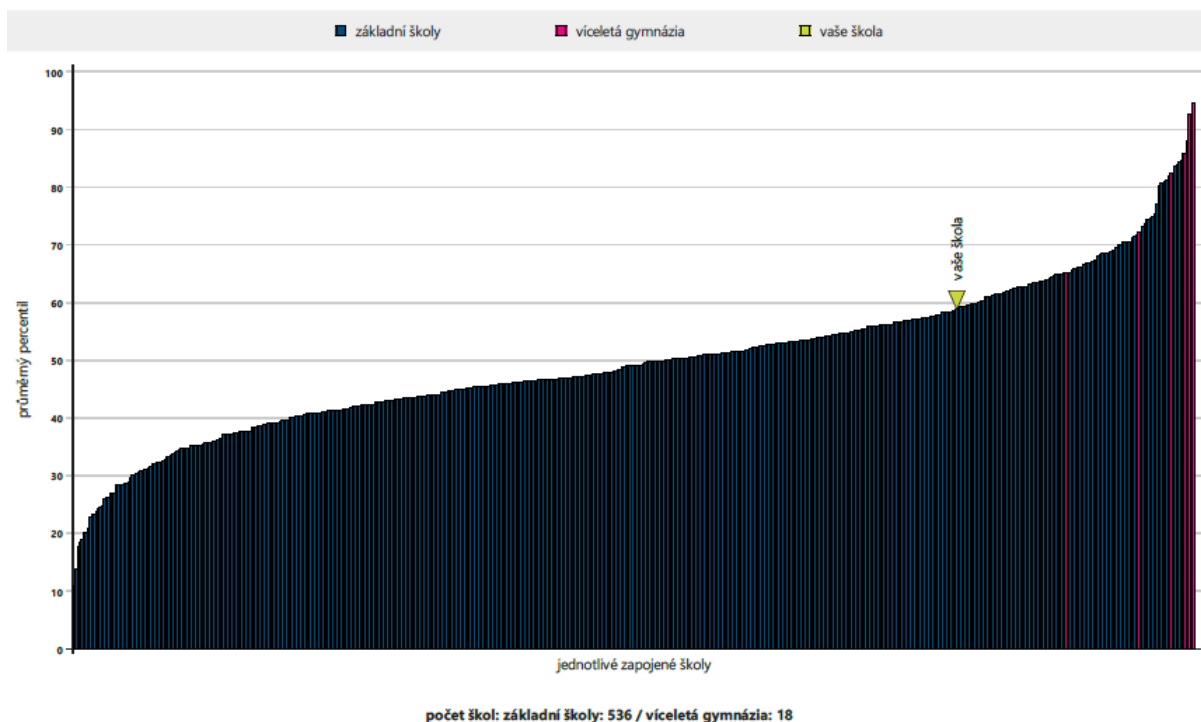
Prostorová orientace:

Dobře si umí poradit a v porovnání s vrstevníky mají nadprůměrné výsledky u převodu jednotek objemu, průměrně si poradili s řešením úloh v prostoru, při kterém kombinuje známé útvary a jejich vlastnosti, mírně podprůměrných výsledků dosáhli u určení délky, obvodu a obsahu složitějších rovinných útvarů, složených z jednodušších útvarů, povrchu a objemu krychle a kvádrů. Nadprůměrně si poradili s výpočtem obsahu čtverce, obdélníku a složených útvarů pomocí vzorce, stejně tak u obsahu kruhu a obvodu kružnice, při práci s úhly a znalosti základních vlastností jednoduchých útvarů a těles.

Závěr:

9.A: Nevětší problém byl u popisu vztahů a závislostí, což se projevuje i v hodinách matematiky především u slovních úloh. Nízká čtenářská gramotnost a problém se samotným porozuměním textu vede k problémům přepisu textu do matematického zápisu. Lepší výsledky byly u obyčejných početních mechanických problémů, výsledky ovlivňuje nedostatečná pečlivost v práci s čísly a u některých stále problémy se základními matematickými pravidly.

9.B: Základní početní problémy jsou u většiny poměrně zvládnuté. Potíž nastává s hlubším porozuměním a následnou aplikací v nestandardních situacích, kde se projevuje pouze povrchní vhled do dané problematiky.



4) Anglický jazyk

- test z anglického jazyka zjišťoval absolutní znalosti žáka definované mezinárodně uznávaným Společným evropským referenčním rámcem pro jazyky (SERRJ)
- cílovou výstupní úroveň pro 9.ročník je dle RVP úroveň A2 popsaná SERR
- žáci zpracovávali test Aj+ (A0 až C1)
- zúčastnilo se 48 žáků, z toho 2 žáci s PO 3, 3 žáci s PO 2 a 5 žáků s PO 1

9.A – test AJ+

- úroveň C1 – **1 žák** svými výsledkem předčil **98%** žáků stejného ročníku
- úroveň B2 – **6 žáků** svými výsledky předčilo **85%** žáků stejného ročníku
- úroveň B1 – **11 žáků** svými výsledky předčilo **51%** žáků stejného ročníku
- úroveň A2 – **2 žáci** svými výsledky předčili **20%** žáků stejného ročníku
- úroveň A1 – 4 žáci (2x PO 2,3) byli předstiženi 80% žáků stejného ročníku
- úroveň A0 – **žádný žák**

9.B – test AJ+

- úroveň C1 – **1 žák** svými výsledky předčil **98%** žáků stejného ročníku
- úroveň B2 – **3 žáci** svými výsledky předčili **85%** žáků stejného ročníku
- úroveň B1 – **10 žáků** svými výsledky předčilo **51%** žáků stejného ročníku
- úroveň A2 – **8 žáků** svými výsledky předčilo **20%** žáků stejného ročníku
- úroveň A1 – 2 žáci (1x PO 1) byli předstiženi 80% žáků stejného ročníku
- úroveň A0 – **žádný žák**

Závěr:

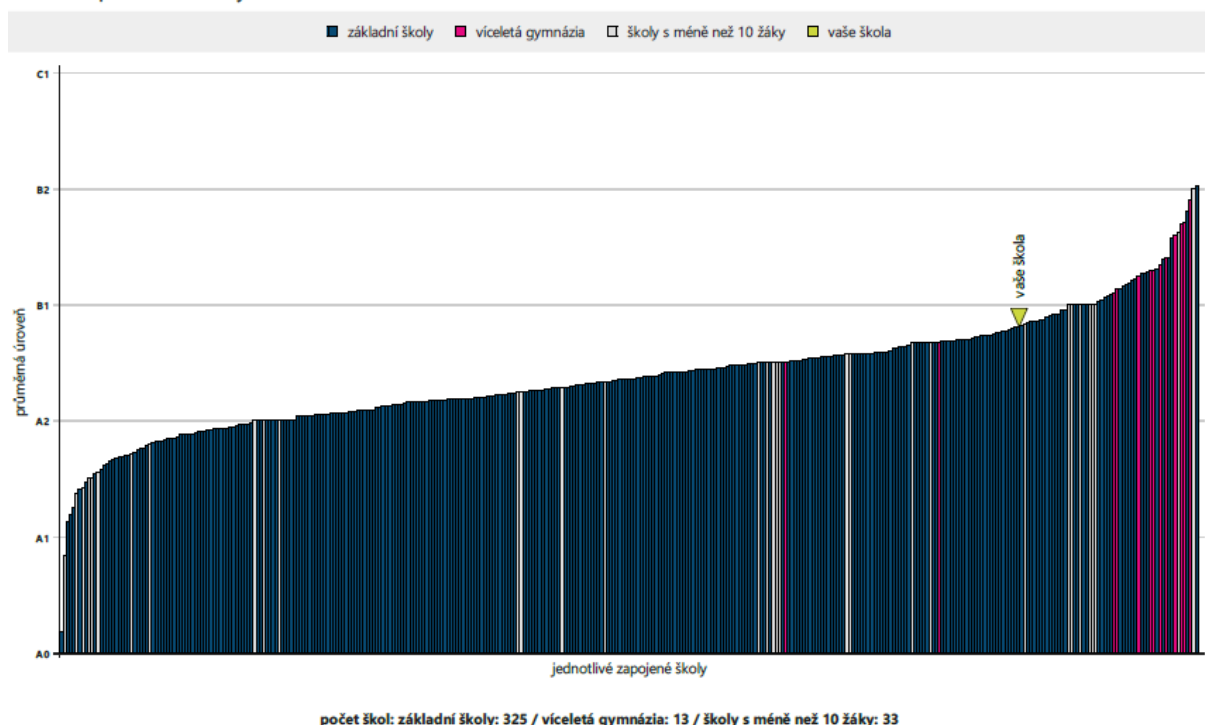
Výsledky žáků jsou na velmi dobré úrovni ve všech jednotlivých testovaných oblastech. Téměř všichni žáci jsou na odpovídající a vyšší úrovni jazyka předepsané RVP. Nicméně je i nadále potřeba rozvíjet všechny jazykové oblasti rovnoměrně (komunikační, čtení a porozumění textu, poslech a gramatické znalosti).

Kategorie na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky

A0	Žák se s pomocí naučených frází umí představit a vyjádřit základní informace o sobě, své rodině či svých koníčcích. Tyto fráze také dokáže rozpoznat v textu. Začíná rozumět některým výrazům používaným v každodenním životě. Dokáže přečíst a pochopit jednoduché věty a fráze, pokud má potřebnou slovní zásobu a může si text přečíst vícekrát po sobě. V mluveném projevu porozumí výrazům a větám, které zná, pokud jsou vysloveny pečlivě a pomalu.
A1	Žák zná výrazy používané v každodenním životě a dokáže vyjádřit detaily týkající se jeho osoby, rodiny a přátel. Jednoduchými větami popíše místo, kde žije, a lidi, které zná. Umí položit jednoduché otázky a zjistit tak informace o jiné osobě (například o místě, kde žije, nebo o věcech, které vlastní). Porozumí pomalu, zřetelně a jednoduše mluvicím partnerům, kteří jsou ochotni případně svou výpověď zopakovat, a dokáže reagovat na jejich otázky. V textu i mluveném projevu dokáže identifikovat známá slova a věty. Úroveň A1 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 5. třídy základní školy.
A2	Žák umí základními frázemi popsat sebe, svou rodinu, školu, zájmy či okolí. Dokáže v přímé a jednoduché výměně informací stručně popsat rutinní činnosti a své potřeby. Umí vést společenskou konverzaci o známých tématech a reagovat na momentální situaci. Dokáže napsat jednoduché poznámky či zprávy a zvládnout i krátký osobní dopis. V jednoduchých textech dokáže vyhledat základní informace. Rozumí větám, které se týkají jeho samého, rodiny, nákupů nebo zaměstnání. Porozumí základnímu sdělení, je-li proneseno pomalu a zřetelně. Úroveň A2 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 9. třídy základní školy.
B1	Žák ovládá fráze a slovní zásobu týkající se běžných témat a oblastí, která ho zajímají, a dokáže o nich i napsat souvislý text. Jazykově si poradí v situacích, které mohou nastat při cestování do ciziny. Umí popsat zážitky, události, sny, naděje a cíle či stručně vysvětlit a zdůvodnit své názory a plány. Zvládne vyprávět příběh, přiblížit obsah knihy či filmu a vyjádřit své reakce. Svě zážitky a dojmy dokáže i popsat v osobním dopise. Bez přípravy se může zapojit do hovoru o aktuálních událostech a známých tématech se správným použitím gramatických prostředků. Rozumí hlavním myšlenkám ve spisovném mluveném projevu, týká-li se běžných témat. Pochopí smysl rozhlasového či televizního vysílání s běžným obsahem. B1 je kategorie, ze které vychází maturitní zkouška.
B2	Žák bez velké námahy dokáže vést plynulou spontánní konverzaci s rodilým mluvčím. Umí se srozumitelně a podrobně vyjadřovat k široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu, bez problémů vysvětlí své stanovisko k aktuálním otázkám a dokáže uvést výhody a nevýhody různých řešení. Rozumí textům současných prý, článkům a zprávám zabývajícím se současnými problémy, v nichž autoři zaujmají konkrétní postoje. I hlavními myšlenkami složitých textů na různá témata včetně odborně zaměřených diskuzí na téma, o které se zajímá. Umí napsat srozumitelné podrobné texty různé formy na rozmanitá témata, obhajovat nebo vyvracet určitý názor. V osobním dopise dokáže vyjádřit emoce či popsat své pocity. Nedopouští se gramatických chyb vedoucích k nedorozumění, většinu svých chyb umí opravit. Rozumí většině televizních zpráv a programů týkajících se aktuálních témat a také většině filmů ve spisovném jazyce. Dokáže sledovat i složitou výměnu názorů, pokud téma dostatečně zná.
C1	Žák se umí plynule a pohotově vyjadřovat bez zjevného hledání výrazů, umí jazyk užívat pružně a efektivně pro společenské, akademické a profesní účely. Dokáže se jasně vyjádřit, dobře uspořádat text a podrobně vysvětlit své stanovisko, rozvíjet konkrétní body a zakončit svou řeč vhodným závěrem. Dokáže dodržovat vysoký stupeň gramatické správnosti, zřídka se dopouští systémových chyb a tyto chyby jsou sotva postřehnutelné, ale pokud se objeví, obvykle je dokáže opravit. Umí volit vhodné fráze a vybírat své formulace tak, že se vyjadřuje jasně a na odpovídající stylové rovině bez nutnosti redukovat to, co chce sdělit. Rozumí širokému rejstříku náročných a dlouhých textů (jak faktografických, tak beletristických), ocení rozdíly v jejich stylu. Porozumí odborným článkům a delším technickým instrukcím, a to i pokud se nevztahují k jeho oboru. Je schopen sledovat film nebo rozhlasové vysílání v anglickém jazyce.

Žáci, kteří svým výsledkem v testu SCATE tento rámec přesahují, jsou označeni kategorií C1+, tedy patří do kategorie C1 nebo vyšší. Tento test pracuje s úrovněmi vytvořenými na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SEER). SEER je dokument Rady Evropy poskytující obecný základ pro výuku a studium jazyků v celé Evropě. Mimo jiné definuje i úroveň ovládnutí jazyka, které umožňují měřit pokrok studentů a žáků v každém stadiu učení se jazyku. Vzhledem k tomu, že ještě předtím, než žák dosáhne úrovně A1, dokáže již při velmi omezeném rozsahu použití jazyka provádět řadu úkolů, rozšířili jsme škálu o úroveň A0. <http://www.msmt.cz/mezinarodni-vztahy/spolecny-evropsky-referencni-ramec-pro-jazyky>

Relativní postavení školy v testu AJ - celkově



Národní testování 9. tříd 2024/25

Škola: BFIN (ZŠ)Základní škola, Fakultní škola Pedagogické fakulty UK, Praha 2, Slovenská 27,
Praha 2**Český jazyk**

Výsledky vašich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 80 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testuZ hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

výborné v částech:

- mluvnice

průměrné v částech:

- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

výborné v částech:

- znalosti
- interpretace a získávání informací

průměrné v částech:

- posouzení

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u 70 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testuZ hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

výborné v částech:

- závislosti, vztahy a práce s daty

průměrné v částech:

- čísla a proměnná
- geometrie v rovině a prostoru
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

průměrné v částech:

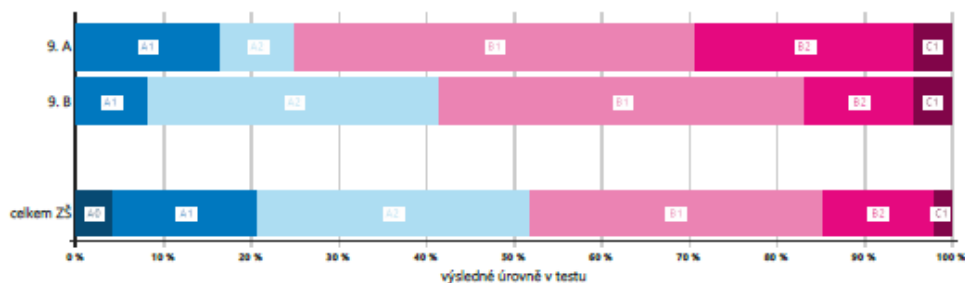
- znalosti
- porozumění
- aplikace

Využití studijního potenciálu

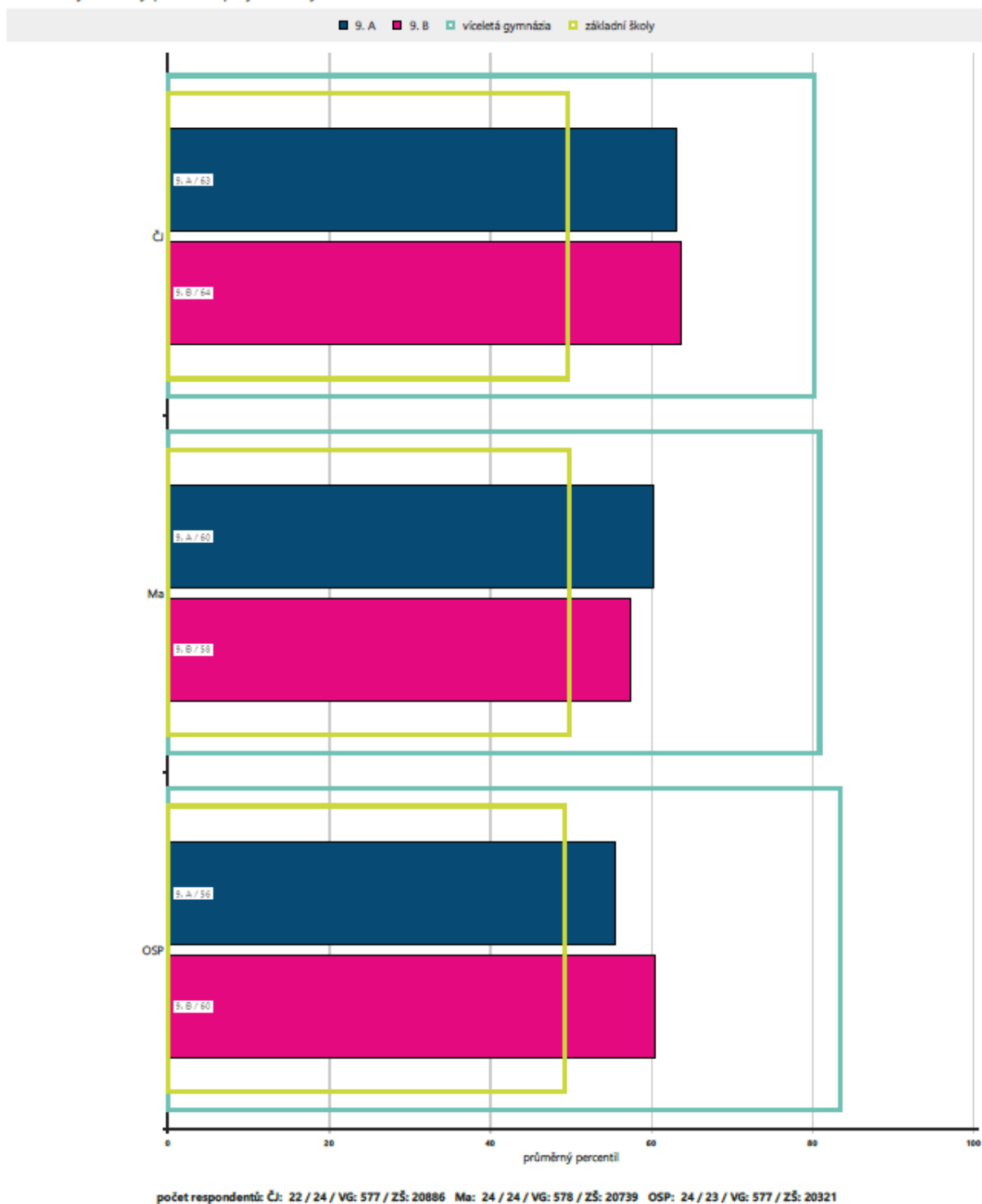
Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

**Jak si stojíme mezi ostatními?
Relativní postavení školy****Jak výsledky správně
číst a využívat?**

- Zjistíte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berte v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Výsledky adaptivního testu Anglického jazyka

Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách



**Národní testování 5. tříd
2024/2025**

- realizovala společnost SCIO na jaře 2024
- jedná se o Národní testování **5. ročníků ZŠ**
- tematické části: obecné studijní předpoklady, český jazyk, matematika
- testování anglického jazyka proběhlo v rámci projektu SCATE
- testování se účastnilo přibližně 19 000 žáků, zejména z Prahy a Středočeského kraje, Moravskoslezského a Královéhradeckého kraje
- v ZŠ Slovenská byly testovány 2 třídy 5.ročníku s 52 žáky (24 + 28)

Výsledky a srovnání

1) Obecné studijní předpoklady

- zúčastnilo se 50 žáků (23 + 27), z toho v 5.A to byl 1 žák s PO 3 (asistent) a 3 žáci s PO 2, v 5.B to byla 1 žačka s PO 3 (asistent), 1 žák s PO 2 a 1 žák s PO 1.

5.A,B

- naši žáci předčili svým percentilem **61% (59 + 63)** všech testovaných základních škol
- průměrná čistá úspěšnost tohoto testu u nás je **46%** (průměrná úspěšnost ZŠ republiky 36%)
- 13 našich žáků (7+6) se svými výsledky zařadilo mezi 15% nejúspěšnějších a 4 mezi nejméně úspěšné
- průměrné skóre na ZŠ = 16, naši žáci dosáhli **21** (20 + 21)
- dle dosaženého skóre patří v rámci ročníku mezi nadprůměrné:

5.A	5.B
10. 37,4	1. 41,2 – 2x
11. 34,4	2. 38,8
12. 33,7	3. 33,2
13. 31,5	4. 32,0
14. 31,3	5. 29,8
15. 30,5	6. 28,4
16. 29,9	7. 27,8
17. 28,7	8. 27,4 – 3x
18. 28,3	9. 23,2
19. 27,7	10. 21,2 – 3x
20. 26,6	11. -----

Nadprůměru ZŠ republiky dosáhlo dalších 6 žáků (3+3).

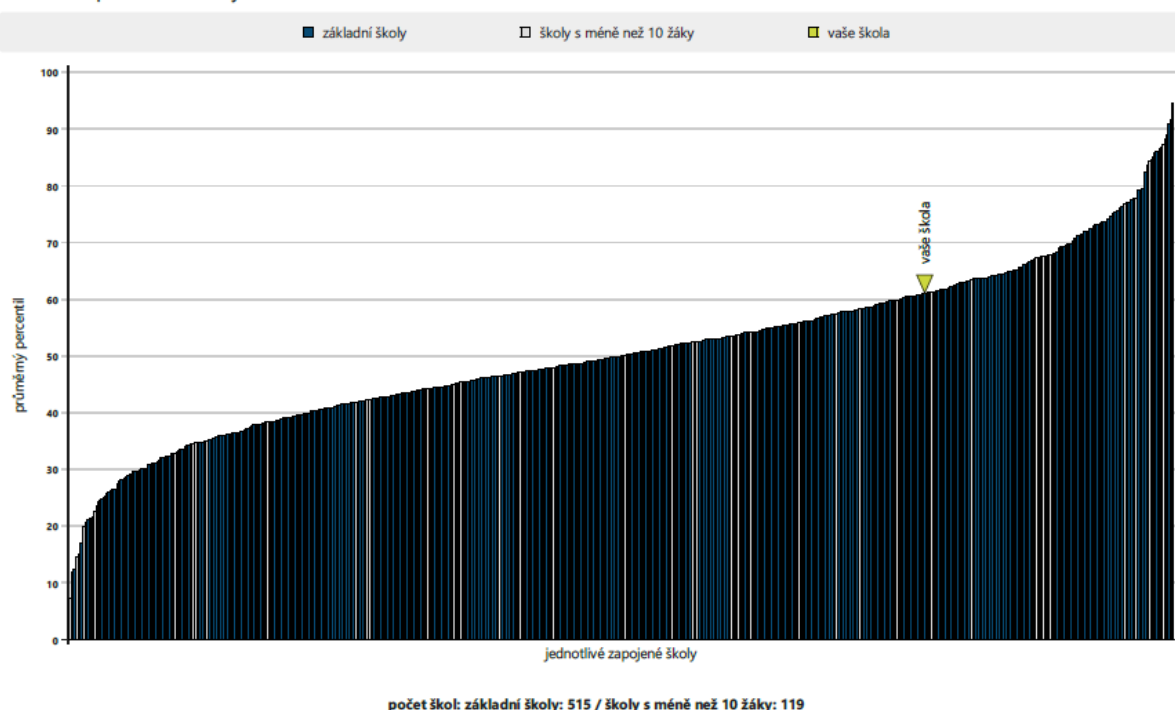
tabulka dosažených percentil

Části testu	Dosažený percentil 5.A	Dosažený percentil 5.B	Dosažený percentil – všechny ZŠ
Verbální část	63	62	52
Analytická část	55	60	52

Kvantitativní část	62	69	51
Dovednosti			
Slovní zásoba	62	66	53
Orientace v textu	72	60	58
Analýza informací	58	66	58
Orientace v grafu a t.	55	60	53
Orientace v obrázku	63	64	57
Porovnávání hodnot	61	73	58
Číselné operace	65	67	54

- z tabulky vyplývá, že žáci **5.A** dosáhli **nadprůměru** ve všech částech, zejména ve **verbální a kvantitativní části**, v **analytické složce** jsou lehce nadprůměrní; z hlediska **dovedností** jsou nadprůměrní také ve všech částech, hlavně v **orientaci v textu**, velmi dobře zvládají **číselné operace**, mají velmi dobrou **slovní zásobu**, dobře se orientují v **obrázku**. Pouze analýza informací je průměrná.
- žáci **5.B** dosáhli **nadprůměru** také ve všech částech, zejména v **kvantitativní části**, ale i v **části verbální a analytické**; z hlediska **dovedností** jsou nadprůměrní opět ve všech částech, zejména v **porovnávání hodnot a slovní zásobě**, dále v **číselných operacích**, ale i v **analýze informací, orientaci v grafu a tabulce a orientaci v obrázku**. Lehce nadprůměrní jsou při **orientaci v textu**.
- Závěr: Studijní potenciál žáků je v každém populačním ročníku zhruba stejný, nemění se, je nezávislý na výuce, odpovídá Gaussově křivce.

Relativní postavení školy v testu OSP



2) Český jazyk

- zúčastnilo se 52 žáků (24 + 28), z toho v 5.A 1 žák s PO 3 (asistent) a 3 žáci s PO 2, v 5.B to byla 1 žačka s PO 3 (asistent), 1 žák s PO 2 a 1 žák s PO 1.

5.A,B

- naši žáci předčili svým percentilem **57% (55 + 58)** všech testovaných základních škol
- průměrná čistá úspěšnost tohoto testu u nás je **38%** (průměrná úspěšnost ZŠ republiky 35%)
- 12 našich žáků (4+8) se svými výsledky zařadilo mezi 15% nejúspěšnějších a 5 mezi nejméně úspěšné
- průměrné skóre na ZŠ = 14, naši žáci dosáhli **15 (15 + 16)**
- dle dosaženého skóre patří v rámci ročníku mezi nadprůměrné:
- **5.A** **5.B**

13. 26,0 – 2x	1. 31,0
14. 25,0	2. 30,3
15. 23,3	3. 27,7
16. 21,7 – 4x	4. 27,0
17. 19,3	5. 24,0
18. 18,3	6. 23,3
19. 18,0	7. 23,0 – 2x
20. 16,0	8. 22,7
21. -----	9. 22,0
22. -----	10. 18,0 – 2x
23. -----	11. 17,3
24. -----	12. 16,7
25.	13. 16,3

Nadprůměru ZŠ republiky dosáhli další 2 žáci. (1 + 1)

tabulka dosažených percentil

Části testu	Dosažený percentil 5.A	Dosažený percentil 5.B	Dosažený percentil – všechny ZŠ
Mluvnice	53	58	51
Sloh a komunikace	56	55	52
Literatura a čtenářská gramotnost	63	58	53
Dovednosti			
Znalost	59	57	52
Posouzení	58	58	52
Interpretace	63	55	56

- z tabulky vyplývá, že žáci 5.A byli **nadprůměrní ve všech částech, zejména ve čtenářské gramotnosti a literatuře, z dovedností dosáhli nadprůměrných hodnot taktéž ve všech částech rovnoměrně.**
- žáci 5.B dosáhli **nadprůměru ve všech částech, zejména v mluvnici, z dovedností dosáhli nadprůměrných hodnot v oblasti znalostí a posouzení, podprůměrných výsledků však v interpretaci.**
- žáci 5.A dle analýzy jednotlivých úloh

Ve všech šesti částech SCIO testu z českého jazyka dosáhla třída 5.A nadprůměrných výsledků, s průměrným percentilem mezi 53 a 63 %. I přesto, že se jedná o solidní výsledek, analýza jednotlivých úloh poukazuje na konkrétní oblasti, kde žáci zaostávají.

Nej slabší částí testu byla mluvnice, kde třída dosáhla průměrného percentilu přibližně 53 %.

Nejproblematictější úlohy:

Otázka 23 bylo hlavním úkolem určit základní skladební dvojice.

Otázky 10 + 26 zjišťovaly znalost slovních druhů.

Otázka 12 zaměřená na aplikaci pravopisných pravidel v psaném textu

Horších výsledku dosáhli také žáci u otázek, které se vztahovaly k práci s textem.

Nejproblematictější úlohy z této kategorie byly:

Otázka 9 se zaměřila na řazení textu podle dějové posloupnosti.

Otázka 30 zde bylo úkolem doplnit do textu rýmujících se slova.

Otázka 17 byla zaměřená na práci s informacemi v textu.

Otázky 34 + 39 zjišťovaly porozumění významu slov a zdůvodnění jejich použití v kontextu.

Závěr:

Třída má největší potíže v těchto oblastech: aplikace gramatických pravidel, porozumění textu a práce se slovy. V dalším období by bylo tedy vhodné zaměřit se zejména na práci s textem a jeho porozumění a praktické procvičování gramatických jevů. Pro posílení práce s textem by bylo vhodné využívat pravidelné čtení různých typů textů (literární, publicistické, naučné) a dále s textem pracovat pomocí otázek, myšlenkových map, diskuzí. Osvědčenou metodou pro upevňování si gramatických pravidel je tvorba vlastních textů (sloh, básničky).

- žáci 5.B dle analýzy jednotlivých úloh

Ve všech šesti částech SCIO testu z českého jazyka dosáhla třída 5.B nadprůměrných výsledků, pouze v části interpretace a získávání informací je třída průměrná. Žáci dosáhli celkových výsledků s průměrným percentilem 55-58%. I přesto, že se jedná o solidní výsledek, analýza jednotlivých úloh poukazuje na konkrétní oblasti, kde žáci zaostávají.

Nejslabší částí testu byl sloh a komunikace, kde třída dosáhla průměrného percentilu 56 % v rámci školy.

Nejproblematictější úlohy:

Otázka 11+29 práce s informacemi v textu, tato otázka byla i nejproblematictější v rámci komplexního testování v ČR

Otázka 25 vyhledávání informací v textu

Otázka 5+16+23 zaměřená na určování základní skladební dvojice

Otázka 21 využití mluvnických pravidel na úrovni slova

Otázka 40 zde měli žáci znát obecné poučení o jazyce

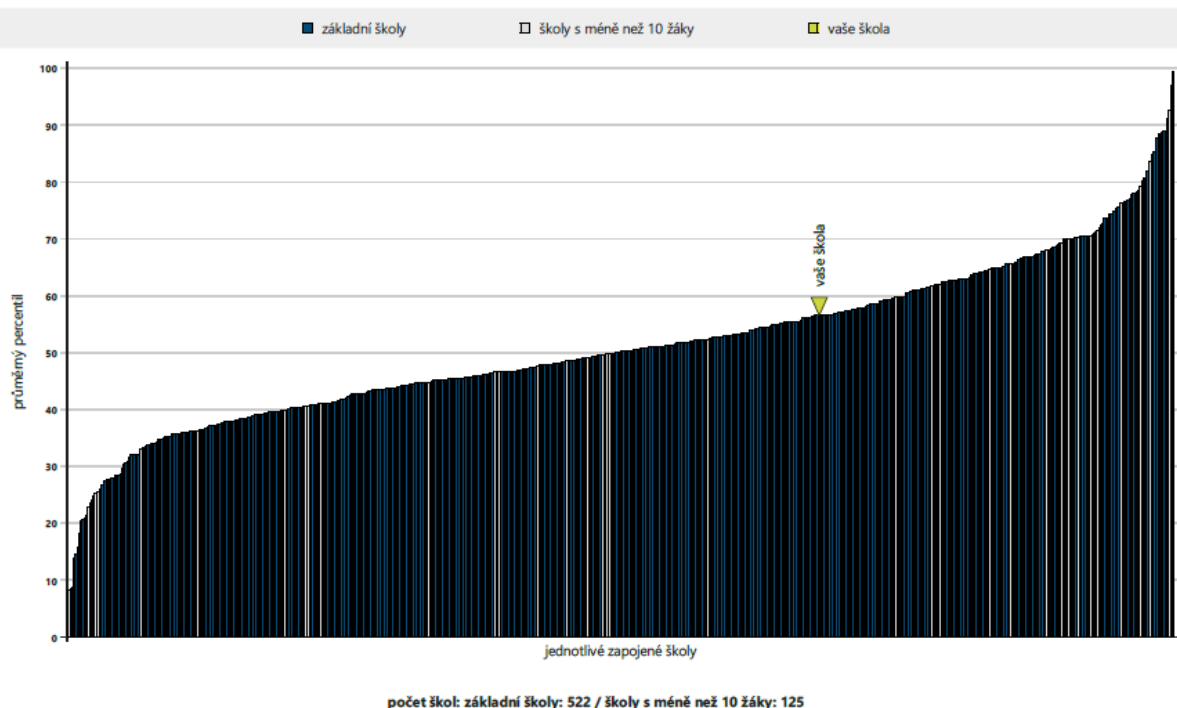
Otázka 17 byla zaměřená na práci s informacemi v textu.

Otázka 14 odlišování spisovného a nespisovného projevu

Závěr:

Třída má největší potíže v oblastech čtenářské gramotnosti při vyhledávání potřebných informací v textu a práce s informacemi v textu. Ačkoli se třída od 1. ročníku věnovala výrazně rozvoji čtenářství a je zvyklá pracovat v různých čtenářských lekcích a dílnách. V oblasti mluvnice se ukázalo, že má třída obtíže při určování základní skladební dvojice, čemuž jsme se dále věnovali během května a června. V části sloh a komunikace se projevilo, že žáci mohou mít obtíže při odlišování spisovného a nespisovného jazyka. Tady bude potřeba více se setkávat s příklady a simulovat situace a diferenciovat rozdíly.

Relativní postavení školy v testu ČJ



3) Matematika

- zúčastnilo se 52 žáků (24 + 28), z toho v 5.A 1 žák s PO 3 (asistent) a 3 žáci s PO 2, v 5.B to byla 1 žačka s PO 3 (asistent), 1 žák s PO 2 a 1 žák s PO 1.

5.A,B

- naši žáci předčili svým percentilem **61% (60 + 61)** všech testovaných ZŠ
- průměrná čistá úspěšnost tohoto testu u nás je **48% (49 + 47)** (průměrná úspěšnost ZŠ republiky 39%)
- **14** našich žáků (**9+5**) se svými výsledky zařadilo mezi 15% nejúspěšnějších a 6 mezi nejméně úspěšné
- průměrné skóre na ZŠ = 12, naši žáci dosáhli **14 (15 + 14)**
- dle dosaženého skóre patří v rámci ročníku mezi nadprůměrné:

5.A

13. 29,0 – 3x
14. 26,3
15. 25,3
16. 25,0
17. 24,0
18. 21,0
19. 20,7
20. 19,7
21. 18,7 – 2x
22. 15,3
23. 14,0

5.B

1. 26,3
2. 26,0
3. 22,0 – 2x
4. 20,0
5. 18,7 – 2x
6. 18,0
7. 17,0
8. 16,7 – 2x
9. 16,3
10. 16,0
11. -----

Nadprůměru ZŠ republiky dosáhlo dalších 6 žáků. (1 + 5).

tabulka dosažených percentil

Části testu	Dosažený percentil 5.A	Dosažený percentil 5.B	Dosažený percentil – všechny ZŠ
Čísla a početní operace	62	58	52
Geometrie v rovině a prostoru	67	63	52
Závislosti, vztahy a práce s daty	54	63	57
Nestandardní aplikační úlohy a problémy	60	63	55
Dovednosti			
Znalost	64	61	52
Porozumění	54	62	52
Aplikace	63	60	52

- naši žáci 5.A byli **nadprůměrní zejména v oblasti geometrie, lehce pod průměrem se ocitli v oblasti závislosti, práce s daty; z dovedností dosáhli nadprůměru ve všech částech, zejména co se týče znalostí a aplikace.**
- žáci 5.B byli **nadprůměrní ve všech částech, zejména v oblasti geometrie; z hlediska dovedností dosáhli nadprůměru ve všech oblastech rovnoměrně.**

- žáci 5.A dle analýzy jednotlivých úloh

V pěti ze šesti částí SCIO testu z matematiky dosáhla třída 5.A nadprůměrných výsledků, s průměrným percentilem mezi 54 a 67 %. Celkově tedy lze výsledky hodnotit jako velmi dobré. Nejslabší oblastí byly úlohy zaměřené na závislosti, vztahy a práci s daty a také porozumění matematickým souvislostem. V těchto oblastech byl dosažen percentil kolem 54 %, což je sice stále nad průměrem, ale ukazuje na prostor ke zlepšení.

Nejproblematictější úlohy:

Otázka 25 byla zaměřena na práci s daty (tabulky, jízdní řády, grafy, mapy), zde bylo nutné číst a vyhodnocovat informace z datových zdrojů, což činilo žákům obtíže.

Otázka 15 ověřovala znalost základních početních operací (sčítání, odčítání, násobení, dělení), slabší výkon u těchto úloh může souviset s nejistotou v paměťovém počítání či nepozorností.

Závěr analýzy:

Třída si vede v matematice celkově dobře, ale má určité slabiny zejména v aplikaci matematiky na praktické úkoly a některým dělají potíže základní početní dovednosti, zde je zřejmě prostor pro upevnění jistoty a přesnosti.

Pro další úspěšný rozvoj matematických dovedností bych doporučila posílit čtení s porozuměním i v matematickém kontextu, zařazovat více logických úloh.

A také více propojit matematiku s každodenním životem (plánování cesty, výpočty cen, statistiky, jízdní řády), což zlepší jejich celkovou orientaci v číslech, finanční gramotnost a také práci s daty.

- žáci 5.B dle analýzy jednotlivých úloh

Ve všech částech SCIO testu z matematiky dosáhla třída 5.B nadprůměrných výsledků, s průměrným percentilem mezi 58-63 %. Celkově tedy lze výsledky hodnotit jako velmi dobré.

Nejproblematictější úlohy:

Otázka 14 sčítání a odčítání, násobení a dělení

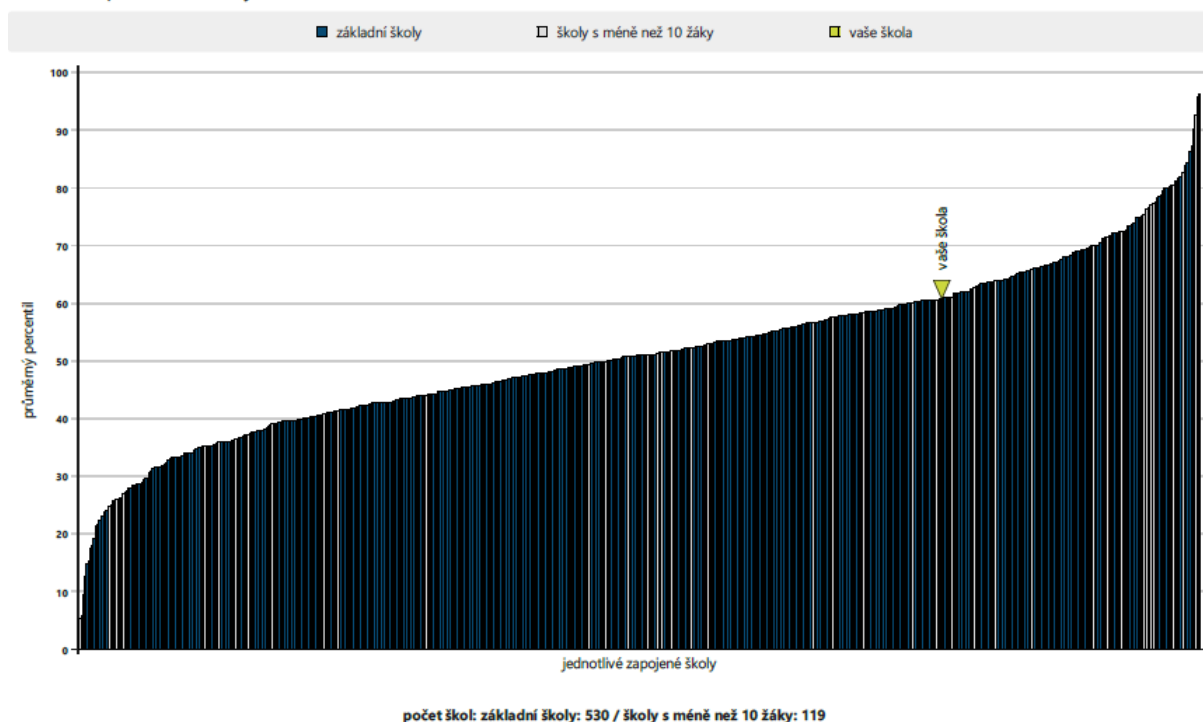
Otázka 8 převod jednotek času

Závěr analýzy:

Třída dosahuje v matematice velmi dobrých výsledků, a to nejen v porovnání se školním průměrem, ale i v mnoha jednotlivých tématech výrazně překračuje úspěšnost ostatních tříd. Přesto se však u žáků objevují obtíže v oblasti převodu jednotek, což je bohužel běžný problém i přes to, že jsme této oblasti věnovali dostatečnou pozornost. Další výzvou je používání vzorečků, kde někteří žáci stále tápou při jejich aplikaci.

Pro zlepšení těchto oblastí navrhuji zavést více praktických a interaktivních cvičení zaměřených na převody jednotek, například formou her, skupinových aktivit nebo reálných příkladů z každodenního života. Dále by bylo vhodné pravidelně procvičovat používání vzorečků s postupným navyšováním náročnosti a zdůrazňovat porozumění jejich významu a logice, nikoliv jen mechanické dosazování. Podporovat lze také individuální konzultace či využití digitálních nástrojů, které žákům umožní procvičovat tyto dovednosti flexibilně a v jejich vlastním tempu.

Relativní postavení školy v testu Ma



4) Anglický jazyk

- test z anglického jazyka zjišťoval absolutní znalosti žáka definované mezinárodně uznávaným Společným evropským referenčním rámcem pro jazyky (SERRJ)
- cílovou výstupní úroveň pro 5.ročník je dle RVP úroveň A1 popsaná SERR
- žáci zpracovávali test Aj (A0 až B1)
- zúčastnilo se 52 žáků (24 + 28), z toho v 5.A to byl 1 žák s PO 3 (asistent) a 3 žáci s PO 2, v 5.B to byla 1 žačka s PO 3 (asistent), 1 žák s PO 2 a 1 žák s PO 1.

5.A – test AJ

- úroveň B1 – **1 žák** svými výsledky předčil **91%** žáků stejného ročníku (žák s PO3)
- úroveň A2 – **7 žáků** svými výsledky předčilo **72%** žáků stejného ročníku
- úroveň A1 – **10 žáků** svými výsledky předčilo **26%** žáků stejného ročníku
- úroveň A0 – **6 žáků** dosáhlo horšího výsledku než **74%** žáků stejného ročníku

5.B – test A1

- úroveň B1 – **4 žáci** svými výsledky předčili **91%** žáků stejného ročníku
- úroveň A2 – **11 žáků** svými výsledky předčilo **72%** žáků stejného ročníku (včetně žačky s PO3)
- úroveň A1 – **10 žáků** svými výsledky předčilo **26%** žáků stejného ročníku
- úroveň A0 – **3 žáci** dosáhli horšího výsledku než **74%** žáků stejného ročníku

Závěr:

Výsledky žáků 5. ročníků jsou na velmi dobré úrovni. Ve všech testovaných oblastech jejich znalosti odpovídají předpokládaným stanoveným výstupům za 5. ročník. I nadále je třeba rozvíjet komplexní znalost jazyka (v oblasti poslechu, čtení, porozumění čtenému textu, komunikační dovednosti, odpovídající znalosti gramatických jevů, slovní zásoba a konverzační obratnost). Dále se individuálně zaměříme na žáky, kteří nedosáhli stanovené úrovně za pomoci individualizované a diferenciované výuky se zaměřením na stavbu věty, čtenářské dovednosti a konverzační obratnost.

BFIN NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 9. TŘÍD 2021/22

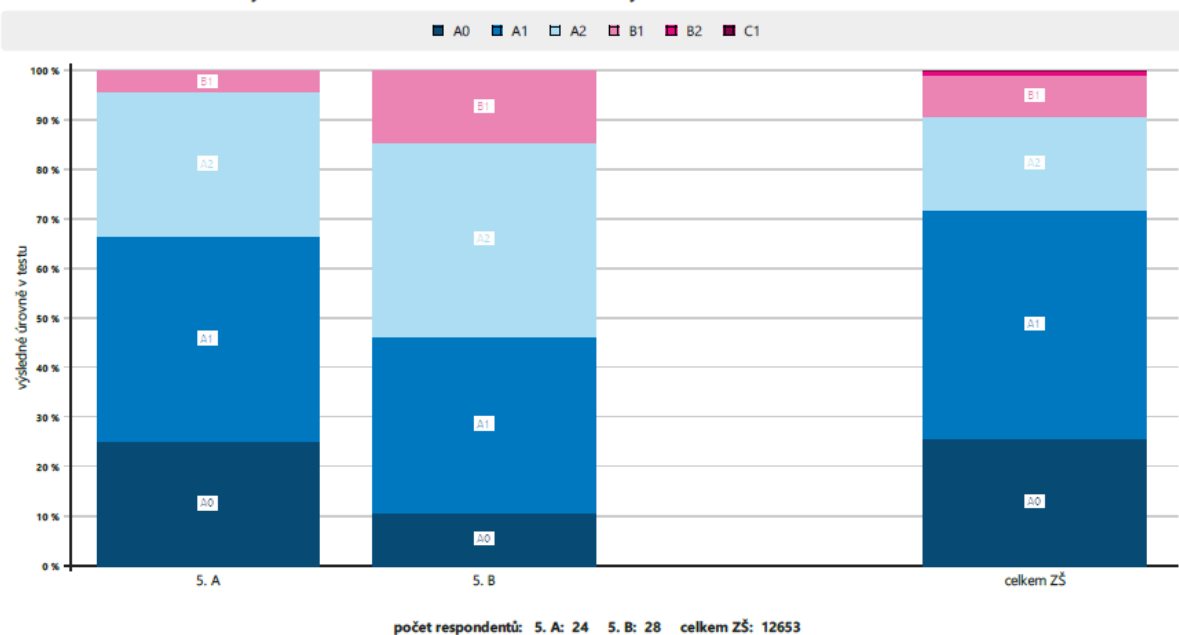


Kategorie na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky

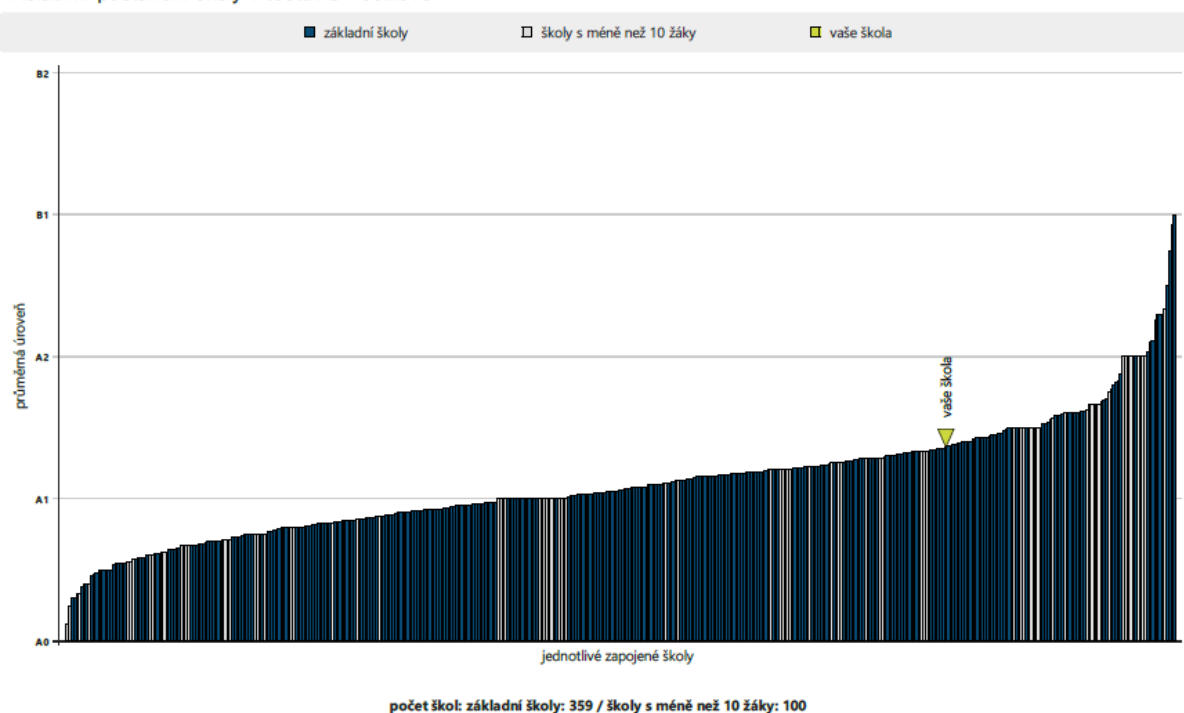
A0	Žák se s pomocí naučených frází umí představit a vyjádřit základní informace o sobě, své rodině či svých koníčcích. Tyto fráze také dokáže rozpoznat v textu. Začíná rozumět některým výrazům používaným v každodenním životě. Dokáže přečíst a pochopit jednoduché věty a fráze, pokud má potřebnou slovní zásobu a může si text přečíst vícekrát po sobě. V mluveném projevu porozumí výrazům a větám, které zná, pokud jsou vysloveny pečlivě a pomalu.
A1	Žák zná výrazy používané v každodenním životě a dokáže vyjádřit detaily týkající se jeho osoby, rodiny a přátel. Jednoduchými větami popíše místo, kde žije, a lidi, které zná. Umí položit jednoduché otázky a zjistit tak informace o jiné osobě (například o místě, kde žije, nebo o věcech, které vlastní). Porozumí pomalu, zřetelně a jednoduše mluvicím partnerům, kteří jsou ochotni případně svou výpověď zopakovat, a dokáže reagovat na jejich otázky. V textu i mluveném projevu dokáže identifikovat známá slova a věty. Úroveň A1 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 5. třídy základní školy.
A2	Žák umí základními frázemi popsat sebe, svou rodinu, školu, zájmy či okolí. Dokáže v přímé a jednoduché výměně informací stručně popsat rutinní činnosti a své potřeby. Umí vést společenskou konverzaci o známých tématech a reagovat na momentální situaci. Dokáže napsat jednoduché poznámky či zprávy a zvládne i krátký osobní dopis. V jednoduchých textech dokáže vyhledat základní informace. Rozumí větám, které se týkají jeho samého, rodiny, nákupů nebo zaměstnání. Porozumí základnímu sdělení, je-li proneseno pomalu a zřetelně. Úroveň A2 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 9. třídy základní školy.
B1	Žák ovládá fráze a slovní zásobu týkající se běžných témat a oblastí, která ho zajímají, a dokáže o nich i napsat souvislý text. Jazykově si poradí v situacích, které mohou nastat při cestování do ciziny. Umí popsat zážitky, události, sny, naděje a cíle či stručně vysvětlit a zdůvodnit své názory a plány. Zvládne vyprávět příběh, přiblížit obsah knihy či filmu a vyjádřit své reakce. Svě zážitky a dojmy dokáže i popsat v osobním dopise. Bez přípravy se může zapojit do hovoru o aktuálních událostech a známých tématech se správným použitím gramatických prostředků. Rozumí hlavním myšlenkám ve spisovném mluveném projevu, týká-li se běžných témat. Pochopí smysl rozhlasového či televizního vysílání s běžným obsahem. B1 je kategorie, ze které vychází maturitní zkouška.
B2	Žák bez velké námahy dokáže vést plynulou spontánní konverzaci s rodilým mluvčím. Umí se srozumitelně a podrobně vyjadřovat k široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu, bez problémů vysvětlit své stanovisko k aktuálním otázkám a dokáže uvést výhody a nevýhody různých řešení. Rozumí textům současné prózy, článkům a zprávám zabývajícím se současnými problémy, v nichž autoři zaujmají konkrétní postoje, i hlavním myšlenkám složitých textů na různá témata včetně odborně zaměřených diskuzí na téma, o které se zajímá. Umí napsat srozumitelné podrobné texty různé formy na rozmanitá témata, obhajovat nebo vyvracet určitý názor. V osobním dopise dokáže vyjádřit emoce či popsat své pocity. Nedopouští se gramatických chyb vedoucích k nedorozumění, většinu svých chyb umí opravit. Rozumí většině televizních zpráv a programů týkajících se aktuálních témat a také většině filmů ve spisovném jazyce. Dokáže sledovat i složitou výměnu názorů, pokud téma dostatečně zná.
C1	Žák se umí plynule a plynule vyjadřovat bez zjevného hledání výrazů, umí jazyk užívat pružně a efektivně pro společenské, akademické a profesní účely. Dokáže se jasně vyjádřit, dobře uspořádat text a podrobně vysvětlit své stanovisko, rozvíjet konkrétní body a zakončit svou řeč vhodným závěrem. Dokáže dodržovat vysoký stupeň gramatické správnosti, zřídka se dopouští systémových chyb a tyto chyby jsou sotva postřehnutelné, ale pokud se objeví, obvykle je dokáže opravit. Umí volit vhodné fráze a vybírat své formulace tak, že se vyjadřuje jasně a na odpovídající stylové rovině bez nutnosti redukovat to, co chce sdělit. Rozumí širokému rejstříku náročných a dlouhých textů (jak faktografických, tak beletristických), ocení rozdíly v jejich stylu. Porozumí odborným článkům a delším technickým instrukcím, a to i pokud se nevztahují k jeho oboru. Je schopen sledovat film nebo rozhlasové vysílání v anglickém jazyce.

Žáci, kteří svým výsledkem v testu SCATE tento rámec přesahují, jsou označeni kategorií C1+, tedy patří do kategorie C1 nebo vyšší. Tento test pracuje s úrovněmi vytvořenými na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SEER) je dokument Rady Evropy poskytující obecný základ pro výuku a studium jazyků v celé Evropě. Mimo jiné definuje i úroveň ovládnutí jazyka, které umožňují měřit pokrok studentů a žáků v každém stadiu učení se jazyku. Vzhledem k tomu, že ještě předtím, než žák dosáhne úrovně A1, dokáže již při velmi omezeném rozsahu použití jazyka provádět řadu úloh, rozšířil jsme škálu o úroveň A0.
<http://www.msmt.cz/mezinarodni-vztahy/spolecny-evropsky-referencni-ramec-pro-jazyky>

Rozložení úrovní testovaných žáků a srovnání s ostatními testovanými v testu AJ



Relativní postavení školy v testu AJ - celkově



Národní testování 5. tříd 2024/25

Škola: BFIN (ZŠ)

Základní škola, Fakultní škola Pedagogické fakulty UK, Praha 2, Slovenská 27, Praha 2

Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 60 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

 Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- mluvnice
- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost

 Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- znalosti
- porozumění
- interpretace a získávání informací

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u 70 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

 Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- čísla a početní operace
- geometrie v rovině a v prostoru
- závislosti, vztahy a práce s daty
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

 Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- znalosti
- porozumění
- aplikace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

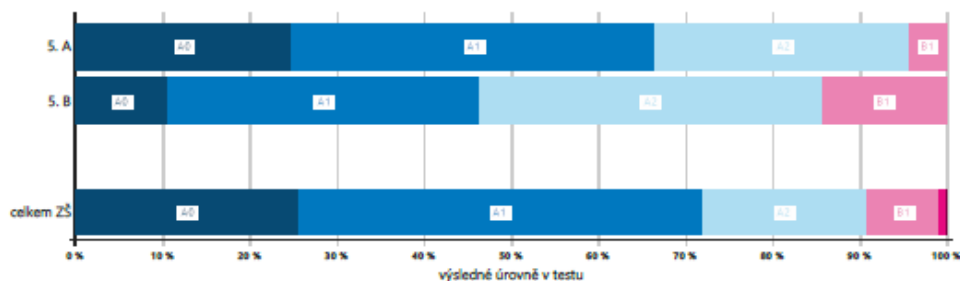
Jak si stojíme mezi ostatními?
Relativní postavení školy



Jak výsledky správně
číst a využívat?

- Zjistěte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berte v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Výsledky adaptivního testu Anglického jazyka



OPJAK Šablony I	počet aktivit	dotace	
		jednotková	celkem
Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	13	3 238 Kč	42 089 Kč
Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ	60	19 000 Kč	1 140 000 Kč
Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	2	3 238 Kč	6 475 Kč
Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK (10x ŠD / 4x ŠK)	14	19 000 Kč	266 000 Kč