

Základní škola, Fakultní škola Pedagogické fakulty UK, Praha 2, Slovenská 27

Výroční zpráva 2023/2024



Výroční zpráva za rok 2023/2024

1. Základní údaje o škole (a)

název školy: Základní škola, Fakultní škola Pedagogické fakulty UK, Praha 2, Slovenská 27

sídlo školy: Slovenská 27, Praha 2 - Vinohrady

charakteristika školy: ZŠ Slovenská se nachází v budově bývalého reálného gymnázia, v klidné části Vinohrad. Reálné gymnázium existovalo v letech 1917 až 1953. Od roku 1953 je zde základní škola. Kladem naší školy je její lokalizace v parku, na kopci, v místě s malým provozem a relativně čistým ovzduším.

V naší škole se vzdělává přibližně 500 žáků.

Název programu „Úspěch pro každého“ není nahodilý. Vyjadřuje hlavní myšlenku našeho vzdělávacího programu – umožnit každému vyniknout podle jeho nadání a schopností. Rovnocenná péče je poskytována jak žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, tak žákům nadaným. Provádíme diferencovanou výuku cizího jazyka. Početnější třídy dělíme i na hlavní předměty do menších skupin. Široká je naše nabídka volitelných předmětů. Škola propaguje otevřenost školy všem dětem, rodičům i veřejnosti

Základní vzdělávání vyžaduje na 1. i na 2. stupni podnětné a tvůrčí školní prostředí, které stimuluje nejschopnější žáky, povzbuzuje méně nadané, chrání i podporuje žáky nejslabší a zajišťuje, aby se každé dítě prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám optimálně vyvíjelo v souladu s vlastními předpoklady pro vzdělávání. K tomu vytváříme i odpovídající podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Přátelská a vstřícná atmosféra vybízí žáky ke studiu, práci i činnostem podle jejich zájmu a poskytuje jim prostor a čas k aktivnímu učení a k plnému rozvinutí jejich osobnosti. Hodnocení výkonů a pracovních výsledků žáků je postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, na posuzování individuálních změn žáka a pozitivně laděných hodnotících soudech. Žákům je dána možnost zažívat úspěch, nebát se chyby a pracovat s ní.

Zřizovatel školy: Městská část Praha 2, nám. Míru 20/600, 120 39 Praha 2, IČO: 063461, Tel.: 236 044 111, www.praha2.cz

Vedení školy: ředitelka: Mgr. Hana Žampová, reditelka@zs-slovenska.cz,

zástupce ředitele: Mgr. Lenka Štemberová, skola@zs-slovenska.cz

Školská rada: předseda: Ing. Antonín Kokeš MBA, Roman Kulifaj, Mgr. Petr Rauschert, Bc. Renáta Kašická, Ing. Eva Lakronová, Ing. Zdeněk Starý, Mgr. et Bc. Kamila Světlá Halámková, Bc. Štěpán Bady, Mgr. Radek Krupička, DiS.

2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku (b)

79-01-C/01 Základní škola, denní forma vzdělávání

3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy (c)

	Ped. pracovníci celkem	Ped. prac. s odbornou kvalifikací	Ped. prac. bez odborné kvalifikace
Počet (fyz. osoby) k 30.6.2024	57	53	4

věk	do 30	31-40	41-50	51-60	61 a více
Počet (fyz. osoby) k 30.6.2024	7	16	16	12	6

4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy (d)

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady školní docházky
Počet	156	54	8

5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu (e)

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „ÚSPĚCH PRO KAŽDÉHO“ byl sestaven a zaveden do praxe od 1. září 2005 a je průběžně inovován. Plný text je na webu školy. Byl vytvořen podle RVP ZV – Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání a jeho součástí jsou i Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Svůj vzdělávací program má i školní družina Náš ŠVP byl progresivní již při svém vzniku. Snažíme se naplňovat projektovou vizi, která se stala i vizí naší školy, pedagogické práce i zapojení žáků a jejich rodičů: „Žáci se učí naplno a s radostí, své učení řídí a respektují druhé“. Cílem naší školy je být dobrou českou základní školou, ve které její pedagogové, školní kultura, cílená podpora umožňují nastartovat jejich další úspěšné studium v životě. Kurikulum je postaveno na aplikaci kompetencí, porozumění gramotnostem (čtenářství, psatelství, badatelství, matematické a logické myšlení...).

Ve škole funguje podpora týmu odborníků školního poradenského pracoviště a s podporou ESF projektů se cíleně věnujeme stále rostoucí skupině dětí s odlišným mateřským jazykem (OMJ). Program je doplněn řadou projektů, pobytových akcí se sportovním, turistickým a adaptačním programem. Věnujeme se také dětem talentovaným a nadaným. To vše nám umožňuje náš ŠVP, který realizuje celý pedagogický tým. V současnosti pracujeme na nové podobě projektu, která by celý program transformovala do současných potřeb žáků naší školy. ŠVP oslovuje i rodiče našich žáků. Díky pedagogické kvalitě, realizaci Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „ÚSPĚCH PRO KAŽDÉHO“ jsme se stali vyhledávanou školou. V duchu této vize přepracováváme ŠVP tak, aby více naplňoval současné vzdělávací potřeby dětí. V novém ŠVP se budeme zaměřovat na znalosti a dovednosti vedoucí ke kompetenci učení, na rozvoj gramotností, a to zejména čtenářské gramotnosti, na ni navazující psatelské dovednosti, na badatelskou gramotnost a

matematickou gramotnost. Do ŠVP zapracováváme i to, čím nově jsou charakterizovány digitální kompetence.

Díky kultuře, která podporuje učení každého žáka, každého učitele, se rozvíjí ve škole pedagogické řemeslo a dopad takto vedené výuky má vliv na školní úspěšnost dětí a na jejich seberealizaci v navazujících školách do kterých nastupují.

6. Údaje o výsledcích žáků (f)

Přijímacího řízení se v letošním školním roce zúčastnilo 49 žáků z 9. ročníků. V prvním kole bylo přijato 38 žáků. Ve druhém kole již byli přijati všichni žáci. Na gymnázia odešlo 22 žáků, na střední odborné školy s maturitou 16 žáků, na střední odborné učiliště 6 žáků. Na víceletá gymnázia byli přijati z 5. ročníků 4 žáci a ze 7. ročníků 7 žáků.

7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytnutí jazykové přípravy (g)

Zpráva metodika prevence

V nynějším školním roce prevence probíhala standardně. Tradičně jsme slavnostně šerpovali prvňáčky a rozloučili se s devátou třídou. Rodiče již také tradičně mohli navštívit vernisáž prací a tradičně netradičně se setkat u grilování na dvorku.

Žáci prvních, druhých, třetích a čtvrtých tříd se zúčastnili lekcí dopravní výchovy v Muzeu policie, kde navštívili dopravní hřiště či měli teoretické programy ve škole. Některé z našich ročníků se zúčastnily dne IZS. Žáci třetích, čtvrtých, pátých, šestých, sedmých, osmých a devátých ročníků absolvovali bloky primární prevence vedené neziskovou společností Život bez závislosti na téma: fungující kolektiv, spolupracující třída, bezpečně na internetu, kdo jsem, kam jdu a co chci, je nám spolu dobře, kdo jsem a kam patřím.

Osmý ročník měl přednášku Policie Prahy 2 na téma pyrotechnika. Šesté třídy měly adaptační výjezd na začátku školního roku. Žáci šestého až devátého ročníku měli programy primární prevence s organizací Život bez závislosti.

Všichni žáci druhého stupně měli možnost třídnických hodin, kde mohou s třídní učitelem/kou probírat témata, která je trápí a někteří oslovili školního psychologa.

Některé třídy byly na školách v přírodě, kde se třídní učitelé snažili stmelit kolektiv a více se seznámit s dětmi. Některé třídy se účastnily teambuldingových aktivit.

Učitelé se měli možnost účastnit bloku přednášek navštěvovat přednášky v rámci PPP Praha 2 a účastnit se mnoha online seminářů na aktuální témata.

Školní rok byl zakončen závěrečným představením devátých ročníků, na kterém se sešli všichni žáci, učitelé školy i rodiče.

Většinu zmiňovaných akcí zajišťovala preventistka Mgr. Barbora Markalousová. Poskytovala konzultace kolegům, kteří o ně projevili zájem, a také poskytovala konzultace rodičům a žákům školy. Jednala i s problémovými žáky školy a jejich zákonnými zástupci. Některí žáci měli po domluvě s preventistkou a třídním učitelem sepsány individuální výchovné plány, které byly v pravidelných intervalech na společných schůzkách se žáky kontrolovány.

Účastnila se pravidelných úterních porad týmu školního poradenského pracoviště.

Tabulka akcí 2023/2024

Název organizace provádějící prevenci - přednášku	Název přednášky	Datum konání	Délka přednášky (počet vyuč. hodin)	Ročník	Hodnocení
MP+ŠP	Šerpování prvňáčků	3.10.2023	4	1.A,1.B	1
MP+ŠP	Halloween ve sklepě	31.10.2023	4	1.stupeň	1
MP+ŠP	Dětský bazar	25.11.2023	4	1.stupeň	1
MP+ŠP	Vánoční trhy	13.12. 2023	6	Celá škola	1
Život bez závislosti	Je nám spolu dobře	2023	2	3.B	1
Život bez závislosti	Spolupracující třída	2023	2	6.B	1
Život bez závislosti	Kdo jsem a kam patřím	2023	2	8.B	1
Život bez závislosti	Kdo jsem a kam patřím	2023	2	8.A	1
Život bez závislosti	Kdo jsem, kam jdu a co chci?	2023	2	9.B	1
Život bez závislosti	Spolupracující třída	2023	2	4.B	1
Život bez závislosti	Stinné stránky internetu	2023	2	6.A	1
Život bez závislosti	Kdo jsem, kam jdu a co chci?	2023	3	9.A	1
Život bez závislosti	Nemusíte na nás křičet	2023	2	7.B	1
Život bez závislosti	Spolupracující třída	2023	2	2.C	1
ZŠ Slovenská	Projekt : Velikonoce	26.3.2024	6	celá škola	1
Soutěž ZŠ Slovenská	Vernisáž	23.4.2024	3	3.kategorie	1
Soutěž ZŠ Slovenská	Malování na Slovenské	14.5.2024	3	3.kategorie	1
Dopravní hřiště	Pravidla silničního provozu	14.6. 2023	2	4. ročník	1
MP+ŠP	Dětský den	1.6. 2023	Dopoledne	Celá škola	1

Zpráva o výchovném poradenství

V tomto školním roce funkci výchovné poradkyně vykonávala Mgr. et Bc. Kamila Světlá Halámková.

V součinnosti s třídními učiteli, vedením školy, školními speciálními pedagožkami, školní psycholožkou, školní metodičkou prevence sociálně patologických jevů, se specialisty z Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 1, 2 a 4 i s dalšími odborníky se podílely na řešení výchovných a výukových problémů žáků, taktéž kariérnímu poradenství.

Poskytovaly konzultace žákům, jejich rodičům, případně pedagogům podle aktuálních potřeb.

Nejzávažnější problémy v chování žáků byly projednávány na výchovných komisích, z nichž výchovná poradkyně pořizovala zápis.

Výchovná poradkyně se podílela na včasné podchycování a řešení sociálně patologických jevů a tvorby podmínek pro jejich prevenci. Žáci i rodiče byli informováni o podstatě a nebezpečí kyberšikany, o možnostech ochrany proti ní a o bezpečném pohybu v kyberprostoru.

Trvale byla pozornost věnována klimatu školy, utváření dobrých vztahů mezi žáky napříč ročníky i mezi žáky a učiteli. Řada programů proběhla v souvislosti se snahou o zlepšení vztahů mezi žáky v jednotlivých třídách.

Škola byla v kontaktu s OSPOD Prahy 2 a Prahy 10, s Policií ČR a také s SPC pro žáky se specifickými poruchami chování.

Stálá péče byla věnována žákům se specifickými poruchami učení a chování a žákům s odlišným mateřským jazykem a žáků pocházejících z bilingvního prostředí. Výchovná poradkyně konzultovala s ostatními vyučujícími i s rodiči, jednala o součinnosti s asistenty pedagoga. Žákům se věnovala ve svých pravidelných konzultačních hodinách i mimo ně.

Spolupracovala s dalšími členkami školního poradenského pracoviště, školními speciálními pedagožkami PaedDr. S. Ondříčkovou, Mgr. et Bc. V. Mojkovou, Mgr. J. Beranovou, školní psycholožkou Mgr. L. Jirkovou a se školní metodičkou prevence Mgr. B. Markalousovou. Problematiku žáků se specifickými poruchami učení a chování i v souvislosti s opatřeními k jejich inkluzi probírala též s psycholožkou z PPP pro Prahu 2 Mgr. H. Skřivánkovou.

Výchovná poradkyně se účastnila schůzek výchovných poradců a metodiků prevence i vzdělávacích akcí pedagogicko-psychologické poradny. Získané informace předávala vedení školy a kolegům.

Poskytovala konzultace týkající se výchovného poradenství studentům PedF UK, kteří na naší škole realizovali část pedagogické praxe.

K hlavním úkolům výchovného poradenství patřila příprava žáků na vhodný výběr dalšího studia a na volbu jejich budoucího povolání. Tato příprava probíhala formou individuálních rozhovorů se žáky a jejich rodiči, dále formou přednášek, informačních schůzek, předávání materiálů, zprostředkovávání kontaktů s PPP (zájemci absolvovali vyšetření k volbě povolání), se zástupci středních škol a s dalšími institucemi. Žáci byli upozorňováni na propagační akce středních škol a prezentační výstavy. Výchovná poradkyně doporučila žákům 9. ročníků navštívit výstavu Schola Pragensis. Nové poznatky s ní žáci ihned konzultovali.

Žáci 9. ročníků obdrželi Atlasy školství a byli obeznámeni se způsobem vyhledávání informací v nich. I ostatní žáci měli trvale možnost si vypůjčit přehledy středních škol i brožury zaměřené na postup přípravy ke zkouškám, na zvládnutí přechodu na vyšší stupeň vzdělávání a obecně na vhodný styl učení. Této možnosti hojně využívali. Žákům byl zprostředkován též nákup informačních přehledů a dalších materiálů souvisejících s výše uvedeným.

Významnou pomocí v poradenské činnosti byly výchovné poradkyni výsledky a rozbory testování žáků 9. ročníku zpracované školní psycholožkou. Závěry byly konzultovány s jednotlivými žáky a jejich třídními učiteli a využity i při jednání s rodiči.

Testování žáků obou 8. tříd a jeho rozbory zaměřené na aktuální směřování žáků v souvislosti s volbou vhodného studijního oboru, případně s výběrem konkrétní školy, budou plně realizovány na počátku následujícího školního roku.

Výchovná poradkyně spolupracovala s vyučujícími občanské výchovy a světa práce. Řada kapitol a aktivit v obou předmětech úzce souvisí s problematikou volby povolání. Zejména v látce 8. a 9. ročníků je tématům osobnostních předpokladů pro výkon budoucího povolání a dalším aspektům profesionální orientace věnován velký prostor.

Výchovná poradkyně byla v kontaktu s třídními učiteli 5., 7. a 9. ročníků, poskytovala jim informace, vedla evidenci žáků hlásících se i přijatých k dalšímu studiu, napomáhala v orientaci v novém systému podávání přihlášek na střední školy, odborná učiliště a víceletá gymnázia.

Zpráva o speciálně – pedagogické péči

(školní speciální pedagožka Ondříčková)

Již tradičně byly na úvodní schůzce školního poradenského pracoviště (ŠPP) v přípravném týdnu rozděleny kompetence a úkoly jednotlivým členům týmu a vypracován podrobný plán činnosti. Pedagogický sbor byl seznámen s fungováním ŠPP ve škole, stávajícím systémem péče o žáky s podpůrnými opatřeními, používanými pomůckami, materiály k zapůjčení atd. Ke stejné tématice byla v polovině září uspořádána schůzka pro rodiče dětí v inkluzi a další zájemce, která byla doprovázena rozsáhlou výstavkou nejčastěji používaných kompenzačních a reedukačních pomůcek. Se systémem péče byly během školního roku seznamováni i nově příchozí vyučující.

Všichni žáci z prvních ročníků prošli v podzimních měsících depistážním přetestováním Testy rizika pro rané školáky (Švancarová, Kucharská). Testovala Mgr. Jirková a PaedDr. Ondříčková. S výsledky byli seznámeni zákonní zástupci žáků, třídní učitelé a vedení školy. Výsledky jsou uloženy na disku S ve složce IVP.

Vybraným žákům z prvního ročníku byla poskytována nadstandardní péče zaměřená jednak na docvičování čtenářských dovedností, rozvoj smyslového vnímání, rozvoj slovní zásoby, grafomotoriku a koncentraci pozornosti a jednak na rozvoj matematických představ u nadaných žáků.

S žáky druhého až pátého ročníku byl realizován test Čtení s porozuměním z Baterie gramotnostních testů (Volín, Caravolas). Podle dosažených výsledků byla stanovena doporučení pro slabší čtenáře a poskytnuta zpětná vazba o průběžném zlepšení třídním učitelům i samotným účastníkům testování.

Nově vyšetření žáci i žáci po kontrolním vyšetření byli zařazeni do péče podle přiznaného stupně podpůrných opatření. Mimořádné péče se dostávalo dětem se 3. stupněm podpůrných opatření. Ve třídách s těmito žáky byl přidělen asistent pedagoga, který kromě péče o přidělené žáky vypomáhal podle svých schopností učiteli při výuce. S asistenty pedagoga se konaly pravidelné schůzky, kde si účastníci vyměňovali zkušenosti a vyhodnocovali (i písemnou formou) své dosavadní působení ve funkci, byli seznamováni s dokumenty a chodem školy. Zvýšená péče byla podle rozvrhu a požadavků školského poradenského zařízení věnována dětem s přiznaným 2. stupněm pedagogické podpory.

Žáky, kteří potřebovali vymezit individuální potřeby a pomoc kvůli svým potížím menšího rozsahu, čili patřili do skupiny žáků s PO1, diagnostikovala školní psycholožka a navrhovala způsoby intervence.

Žákům do sedmého ročníku poskytovala hodiny speciálně pedagogické péče podle pravidelného rozvrhu S. Ondříčková, na hodinách intervence se podíleli učitelé v rámci pravidelných konzultací i

v dalších hodinách podle aktuálních potřeb. Speciální péči o osmý a devátý ročník zajišťovala V. Mojková. Hodiny speciální péče a terapie poskytovala i L. Jirková. Ta měla společně s vyučujícími českého jazyka a S Ondříčkovou na starosti i děti s odlišným mateřským jazykem, které měly dosud s používáním češtiny výraznější problémy či měly češtinu místo druhého cizího jazyka.

Kromě podzimního a jarního odpoledního Deskohraní probíhaly i pravidelné lekce deskových her, kam byli pozváni mimo nadané děti i zájemci bez diagnostikovaného nadání, aby byl co největšímu množství dětí umožněna možnost relaxace při hrách a rozvoj žádoucích kompetencí..

Úzce spolupracujeme zejména s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1,2 a 4. O psychologické vyšetření našich žáků se stará, na pravidelné měsíční schůzky dochází a kontrolou účinnosti individuálních vzdělávacích plánů je pověřena poradenská psycholožka Mgr. Helena Skřivánková. Úspěšně pokračuje spolupráce s SPC pro děti s vadami řeči (Mgr. Šarounová) s SPC pro žáky s poruchami sluchu v Ječné ulici a s SPC na Národní třídě a rovněž s OSPODem pro Prahu 2.

Několikrát ročně se konala neformální setkávání speciálních pedagogů v Integrálu (soukromá škola pro žáky s poruchami učení) a schůzky výchovných poradců a metodiků prevence v PPP. Účastnili jsme se rovněž podnětných supervizi v PPP. Průběžně probíhala celá řada konzultací týkající se zejména kariérového poradenství, řešení školní neúspěšnosti i vztahové sítě. Rozhovory poskytovali všichni členové týmu podle svěřených oblastí.

V úterý od 13.15 probíhaly pravidelné schůzky všech členů týmu ŠPP (výchovná poradkyně, školní psycholožka, školní metodička prevence, školní speciální pedagožky). Řešili jsme aktuální problémy a informovali o své činnosti v uplynulém období, o cílech do dalšího období jak podle stanoveného plánu práce, tak podle aktuální situace ve škole. Schůzky probíhaly i distanční formou. Zápisy ze schůzek vedla Mgr. Jirková.

Účast na dalším vzdělávání probíhala v letošním školním roce prezenční i on-line formou. Témata korespondovala se zájmy a zaměřením členů týmu a vizí naší školy.

Dobré hospodaření s kompenzačními a reedukačními pomůckami umožňuje jejich mnohaleté využívání s ohledem na individuální potřeby jednotlivých žáků. Při pořizování pomůcek je třeba zohlednit časovou náročnost použití, další možnosti využití, znát jednotlivé pomůcky pro různý věk a různý stupeň postižení a zohlednit i to, že žáci pracují při nápravách ve skupině. Pomůcky jsou určeny i pro domácí výpůjčky, na pomoc jednotlivým učitelům při individuální práci s žáky i pro inspiraci na vhodné trávení volného času do tříd.

Používané postupy včetně péče o nadané žáky a postupů při hodnocení a klasifikaci jsou podrobně popsány ve školním vzdělávacím programu naší školy Úspěch pro každého, který je řádně novelizován a změny schváleny Radou školy.

V letošním školním roce se kromě žáků ohrožených školním neúspěchem řešil i vzrůstající počet žáků se socializačními problémy a zdravotními obtížemi vyžadující citlivý přístup všech vyučujících i během běžné výuky včetně třídnických hodin. Děkujeme proto všem členům pedagogického sboru za empatický a vstřícný přístup k zapojování těchto žáků do výuky.

Ke dni vypracování zprávy je v evidenci na prvním stupni 5 žáků s PO3, 30 žáků s PO 2 a v 6. a 7. ročníku je 6 žáků s PO3 a 5 žáků s PO2.

Evidenci žáků s PO1 má školní psycholožka L. Jirková, evidenci žáků z 8. a 9. ročníku zajišťuje V. Mojková.

Závěrečné hodnocení – péče o žáky s potřebou podpůrných opatření – 8. – 9. ročník

Mgr., Bc. Veronika Mojková, DiS

V rámci péče o žáky s potřebou podpůrných opatření se jedná o 18 žáků. Z toho jsou 2 žáci s podpůrným opatřením 3. stupně (v osmém ročníku – jeden žák bez IVP a asistence a jedna žákyně s IVP a asistencí), 10 žáků s podpůrným opatřením 2. stupně (1 žák s IVP a 9 žáků bez IVP) a 6 žáků s podpůrným opatřením 1. stupně.

Žáci jsou rozděleni do menších skupin v rámci ročníku, někteří dochází na hodiny individuálně. Všichni se účastní předmětu speciálně – pedagogické péče 1 hodinu týdně, kromě B. Pflagra, který má doporučený 2 hodiny týdně. Žáci s podpůrným opatřením prvního stupně mohou využít konzultací. Práce v rámci speciálně-pedagogické péče je zaměřena na následující oblasti: paměť (sluchová i zraková), čtenářské dovednosti a kompetence (porozumění textu, práce s textem atd.), sluchové a zrakové vnímání a procvičování koncentrace. Dále jsou rozvíjeny komunikační dovednosti, slovní zásoba a psaný projev. Částečně se v některých hodinách věnujeme procvičování a dovysvětlení látky z běžných školních předmětů dle aktuálních potřeb žáků. V rámci výuky mohou žáci využít pomůcek pro český jazyk, cizí jazyk a další předměty. Jedná se hlavně o přehledy učiva, vlastnoručně zpracované taháky, různé myšlenkové mapy a další pomůcky.

Žáci pracovali v rámci svých možností dobře. Některé úkoly pro ně byly náročnější a potřebovali více času. Větší potíže v rámci čtenářských dovedností stále přetrvávají u B. Pflagra (ve všech oblastech čtení).

V rámci jednotlivých hodin byly využívány různé materiály, pracovní listy, didaktické pomůcky a didaktické hry - Čítanky pro dyslektiky II, III, Učíme se číst s porozuměním (Dr. Rudolf Šup), Shody a rozdíly (pracovní listy zaměřené na rozvoj zrakového vnímání) a Pozornost (cvičení na posilování koncentrace pozornosti – oboje od Z. Michálková). Využíváme i podpor v rámci online procvičování, kdy se jedná převážně o Terasoft a platformu umimečesky atd.

Zpráva o činnosti školního psychologa

Mgr. Lucie Jirková – školní psycholog

Letošní školní rok byl zase něčím specifický oproti rokům předchozím. Došlo k velkému nárůstu poptávky po moji práci s žáky ohroženými školním neúspěchem napříč všemi ročníky. Jedná se o žáky, kteří ve vzdělávání selhávají z celé škály důvodů – odlišný mateřský jazyk, nižší intelektové nadání, různé úrovně specifických obtíží, složitější rodinné zázemí nebo nedostatečně vybudovaný a efektivní systém domácí přípravy. S požadavky na péči o tyto žáky se na mne obraceli převážně rodiče, ale také učitelé a samotní žáci. Předpokládám, že naše spolupráce ve společném boji proti školnímu neúspěchu bude u řady z nich pokračovat i v příštím školním roce.

V 1.A byli žáci testováni Testem rizika pro rané školáky. Bylo milým a nečekaným překvapením, že se sešla třída velmi šikovných a percepčně i grafomotoricky zralých dětí. Žádný z žáků neměl specifické obtíže a takové úrovně, která by vyžadovala moji péči, kterou nezralým prvňáčkům nabízíme v druhém pololetí. Objevila se zde ale jiná a také nová výzva. Ve třídě sešlo několik chlapců s mimořádně rozvinutými matematickými schopnostmi, pro které jsme v druhé pololetí zřídili kroužek logických a rozvojových matematických her, za který byli tito chlapci, jejich rodiče i paní učitelka velmi vděční. Na začátku příštího školního roku dojde k přetestování jejich úrovně matematických schopností a podle zjištěných výsledků budeme nastavovat práci pro příští školní rok.

V letošním školním roce také přibylo žáků s podpůrnými opatřeními prvního stupně, které mám v péči. Je třeba říci, že někteří z nich absolvovali vyšetření v Pedagogicko-psychologické poradně

v očekávání podpurných opatření vyššího stupně a vrátili se nám s „jedničkou“.

Již zavedenou a standardní činností je práce v osmých, resp. devátých ročnících v rámci projektu kariérového poradenství. Od září do poloviny listopadu proběhly konzultace s loni testovanými žáky a jejich rodiči (letošní devátý ročník). V květnu bylo realizováno nové testování žáků osmých ročníků, o které byl letos mimořádný zájem – celkem 42 dětí. Zvýšený zájem dávám do souvislosti s obrovským stresem doprovázeným přijímací řízením v předchozích dvou letech.

Oproti zkušenostem z předchozích několika let se letos snížila poptávka po konzultacích ze strany dětí trpících nějakými psychickými obtížemi, což byla stěžejní práce v předchozích covidových a postcovidových letech. Může to vypovídat o tom, že se do určité míry zvýšila psychická odolnost dětí a také povědomí o různých copingových strategiích práce se stresem. Navíc v některých případech rodiče i děti volí odpovídající péči psychiatrů a klinických psychologů mimo školu.

Pro žáky sedmých až devátých ročníků jsem vedla již tradiční volitelný předmět Seminář efektivního učení, ve kterém se prostřednictvím různých technik a metod žáci učí analyzovat vlastní proces učení, vyhledat jeho slabá místa a vypracovat si plán aplikace nových poznatků tak, aby se jejich proces učení stal efektivnějším.

I nadále se účastním výchovných komisí, složitějších jednání s rodiči, třídních schůzek (i těch mimořádných). Mám na starosti komunikaci se zástupci PPP. Na žádost třídních učitelů pracuji se školními kolektivy. Během celého roku se snažím pracovat na prohlubování svých odborných znalostí a sledování nových trendů v práci školního psychologa.

Žáci s nárokem na jazykovou podporu

Jazykovou přípravu jsme poskytovali 7 žákům z Ukrajiny a 6 z ostatních zemí.

8. další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje *nepedagogických pracovníků* (h)

Odbornou kvalifikaci si doplňují 4 pedagogičtí pracovníci

Školení pracovníků školy 2023–2024

Žampová Hana, Štemberová Lenka, Brunová Silvia, Jadrná Jana, Vokrová Hana, Krupička Radek, Rumlová Aneta, Sedláčková Pavlína, Jindrová Tereza, Netolická Tereza, Beranová Jana, Nováková Ivana, Macáková Lenka, Příkop Luboš, Totušková Marika,	Čtyři hodiny pro život – základní kurz první pomoci	28.8.2023	4 hod	OS ČČK Praha 9
---	--	-----------	-------	-------------------

Tkačenko Nina, Pechman Matouš, Stará Romana, Mojková Veronika, Danková Liudmyla, Markalousová Barbora, Bady Štěpán, Matějková Karolína, Trojanová Monika, Rolet Vlasta, Ondříčková Sylva, Jirková Lucie, Martinů Irena, Anokhina Khrystyna, Gorčíková Markéta, Slovíková Monika, Zen Kateřina, Hodanová Ludmila, Jurkovičová Iva, Vepřeková Klára, Jelínková Barbora, Tomešová Jitka				
Sylva Ondříčková	V. pracovní setkání národních skupin garantů péče o nadání	20.9.2023	8 hod	NPI
Hana Vokrová Aneta Rumlová Tereza Jindrová S. Ondříčková Silvia Brunová M. Trojanová Lenka Macáková Jana Beranová Kateřina Zen Lucie Jirková L. Danková M. Totůšková M. Pechman M. Mecnerová Ivana Nováková V. Mojková K. Halámková K. Matějková B.Markalousová Vlasta Rolet Radek Krupička T. Netolická Hana Žampová L. Štemberová	Digitální média – jak s nimi (a o nich) učit	2.10.2023	1 hod	PhDr. Hana Sotáková
Jana Kozová	Co nového v archivu	6.10.2023	3 hod	Archiv hl. m. Prahy
Sylva	Učitelské intervence snižující	6.10.2023	8 hod	Katedra

Ondříčková	školní neúspěšnost na 1.stupni			psychologie, Pedf UK
Jana Kozová	Systém ICZ e-spis LITE - eskartace	12.10.2023	6 hod	MHMP
Sylva Ondříčková	Veletrh zkušeností projektu Naše čtvrt 2	10.10.2023	3 hod	META
Jana Beranová	Tripartity aneb netradiční schůzka s rodiči	18.10.2023	2 hod	Učitelnice
Klára Vepřeková	Studnice nápadů	25. – 29.10. 2023	40 hod	Keramické studio
Marta Mecnerová	Zápas o zemské zdroje	2.11.2023	7 hod	PPP, P - 2
Karolína Matějková	Rozvoj digitálních kompetencí v českém jazyce a literatuře	18.9. – 6.11.2023	23 hod	NPI
Monika Slovíková	Začleňování žáků s OMJ do výuky	14.11.2023	6 hod	NPI
Vlasta Rolet	Konference učitelů angličtiny	11.11.2023	8 hod	Akcent
Lenka Macáková	Formativní učení a hodnocení	25.10.2023	1 hod	www.vlavici.cz
Lenka Macáková	Využití prvků terapií ve výuce	3.11.2023	1 hod	www.vlavici.cz
Lenka Macáková	Metoda kritického myšlení a rozvoj digitálních kompetencí nejen ve vlastivědě	14.11.2023	2 hod	NPI
Lenka Macáková	Jak pracovat s emocemi dítěte na ZŠ	14.11.2023	1 hod	www.vlavici.cz
Lenka Macáková	Využití filmu v hodinách Čj	15.11.2023	1 hod	www.vlavici.cz
Jana Kozová	Inventarizace	21.11.2023	2 hod	ÚMČ P - 2
Renata Ploužková	Inventarizace	21.11.2023	2 hod	ÚMČ P - 2
Monika Slovíková	Křížem krážem DIGI kompetencemi na 1.stupni	21.11.2023	2 hod	NPI
Lenka Macáková	Křížem krážem DIGI kompetencemi na 1.stupni	21.11.2023	2 hod	NPI
Jana Beranová	Třídní management	27.11.2023	2 hod	NPI
Lenka Macáková	Umělá inteligence ve vzdělávání	4.12.2023	2 hod	Verlag Dashöfer
Aneta Rumlová	Google Classroom a sdílená prostředí	7.12.2023	2 hod	NPI
Lenka Macáková	Google Classroom a sdílená prostředí	7.12.2023	2 hod	NPI
Jana Kozová	Základy osobní produktivity: jak se soustředit na to důležité	11.1.2024	30 min	Seduo.cz
Hana Vokrová	Formativní hodnocení v práci učitele 1 – cesta k efektivnímu učení žáků	10. a 11.1.2024	8 hod	Critical Thinking
Lenka Macáková	Využití 3D tisku pro výuku	11.1.2024	4 hod	NPI
Lenka Macáková	Digitální čtenářská dílna	7.2.2024	4 hod	NPI
Lenka Macáková	Duše bolí, tělo pláče, aneb o sebepoškozování u dětí	13.2.2024	2 hod	www.vlavici.cz

Základní škola, Fakultní škola Pedagogické fakulty UK, Praha 2, Slovenská 27

Jana Beranová	Kouzla grafů pro 1.stupeň	7.12.2023	2 hod	Učitelnice
Jana Beranová	Jak na výtvarku na 1.stupni	31.1.2024	2 hod	Učitelnice
Jana Beranová	Cesta ke smysluplnému učení	13.2.2024	2 hod	Učitelnice
Aneta Rumlová	Praktický úvod do umělé inteligence	26.1.2024	4 hod	NPI
Jana Kozová	Inventarizace majetku a závazků v příspěvkové organizaci	21.2.2024	2 hod	Verlag Dashöfer
Patrik Lukáš	Bezpečnost zařízení dětských hřišť	18.1.2024	6 hod	Sportservis
Pavλίna Sedláčková	Neurovývojové souvislosti v procesu učení	14.3.2024	4 hod	Spec. pedagog. poradna
Sylva Ondříčková	Konference Mensa	23. – 24.3. 2024	16 hod	Mensa
Markéta Majerová	Krajská konference veřejného stravování 2024	10.4.2024	6 hod	www.jidelny.cz
Renata Jakubíková	Příprava občanů k obraně státu pro učitele	17.4.2024	5 hodin	Krajské vojen. velitelství Pha
Kateřina Zen	Pětiminutové aktivity ve výuce angličtiny	18.4.2024	1 hod	Taktik
Sylva Ondříčková	Setkání speciálních pedagogů: Vzájemné sdílení a podpora	22.4.2024	1 hod	PPP, P - 2
Lenka Štemberová	Přijímačky na SŠ v pohodě	30.4.2024	2 hod	Taktik
Lenka Macáková	Zdravotník zotavovacích akcí	1.-5.5.2025	40 hod	ČČK P - 1
Sylva Ondříčková	Kulatý stůl – Hodnocení a klasifikace žáků s odlišným mateřským jazykem	20.5.2024	3 hod	NPI
Sylva Ondříčková	Jak vést pedagogy k udržitelnému profesnímu rozvoji	23.5.2024	2 hod	NPI
Sylva Ondříčková	Posílení kompetencí pedagoga s využitím supervizního přístupu	3.6.2024	2 hod	PPP, P - 2
Radek Krupička	Posílení kompetencí pedagoga s využitím supervizního přístupu	3.6.2024	2 hod	PPP, P - 2
Lucie Jirková	Den se školní psychologií	17.6.2024	7 hod	Pedf UK
Jana Kozová	Hospodářka školy	19.4. – 24.5.2024	44 hod	Seminaria

Vzdělávání bylo zaměřeno na posilování kompetencí učitele, rozšiřování odborných znalostí, používání nových metod ve výuce

9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti (i)

Malování ve Slovenské

Dne 14. května 2024 se konal na základní škole Slovenská již 15. ročník obvodní výtvarné soutěže pro základní školy v Praze 2 -> „Malování ve Slovenské“.

Jako každý rok jsme měli tři kategorie žáků, a tedy také tři různá témata -> nejmladší kategorie dětí od 1. do 3. tříd malovala obrázky na téma „Kouzelný domov“, děti ze 4. až 6. tříd malovaly „Kouzelný svět“ a ti nejstarší od 7. do 9. tříd měli téma trochu těžší, a to „Kouzlo života“. Soutěže se tento rok zúčastnily děti ze základních škol ZŠ Jana Masaryka, ZŠ Vratislavovy, ZŠ Resslovy a ZŠ Slovenské. Také počet soutěžících byl stejně úspěšný jako v loňském roce, letos si přišlo zamalovat celkem 73 dětí.

Pro „porotu“ bylo tradičně jako každý rok rozhodování o vítězných malbách v takovém množství opravdu těžké, neboť obrázky byly všechny velmi pěkné. Nakonec si diplomy, čestná uznání, věcné ceny a nějaké to mlsání odneslo celkem 19 dětí. A jelikož to byl jubilejní ročník, dostali vítězové od MČ Praha 2 také peněžní poukázky na zakoupení výtvarných potřeb, takže odměňování bylo opravdu radostné!

Všechny „kouzelné domovy, světy i životy“ se dětem moc povedly. Namalované obrázky vystavíme ve třídách, děti z ostatních základních škol si svá dílka odnesly s sebou.

Soutěž se vydařila a děti byly moc spokojené.

Soutěž ke Dni válečných veteránů.

Náměstí Míru (5. místo ve vědomostní soutěži žáci ZŠ Slovenská).

Šerpování žáků 1. tříd

V úterý 3. října proběhlo v tělocvičně naší školy slavnostní šerpování prvňáčků. Naše nejmladší doprovodili na pódium „zkušení“ deváťáci. Prvňáčkové dostali během slavnostní imatrikulace od paní ředitelky šerpy. Obě třídy prvňáčků předvedly krátké, ale krásné vystoupení. Program doplnila téměř profesionální taneční vystoupení našich starších žáků z tanečního kroužku a písnička s tanečkem žáků druhých tříd. Tradiční, slavnostní večer se v naší škole opět povedl a už teď se těšíme na příští rok, kdy ho zažijeme s dalšími prvňáčky. Letošním prvňáčkům k jejich prvnímu oficiálnímu školnímu výkonu moc gratulujeme a na ty další se těšíme u zápisu.

Vánoční trhy

Tradiční vánoční trhy proběhly v naší škole v úterý 13. 12. 2023 od 16:00. Trhy měly jako každoročně úspěch a proběhly za velmi příjemné atmosféry. Chodby i třídy školy proměnily ve vánoční tržiště. Ke koupi bylo nepřeberné množství vlastnoručních výrobků s vánoční tematikou. V nabídce měly děti vánoční cukroví, svícný, ozdoby, dárečky, dekorace, přání, vánočky, a dokonce i zapečené sendviče. Už nyní se těšíme na další Vánoce a naše vánoční trhy.

Výtvarná výstava „ Na vlnách hudby“

11.5. proběhla od 17,00 hodin vernisáž výtvarné výstavy našich žáků na téma „Na vlnách hudby“. Výstava byla zahájena krátkým kulturním vystoupením v tělocvičně naší školy. Krásné obrázky vyzdobily školu až do poloviny června. Po celou dobu si je rodiče mohli zakoupit. Výtěžek je každoročně věnován na dobročinné účely.

Rozloučení se žáky 9. ročníků

Letos si naši devátáci připravili báječný program plný tance a písniček, kterým se dopoledne 25.6.2024 rozloučili se svými mladšími spolužáky a večer jej předvedli rodičům a příbuzným.

Závěrečné grilování na dvoře školy

Báječné červnové setkání se všemi žáky a zákonnými zástupci z naší školy.

Pro děti jsou připraveny různé sportovní soutěže a pro všechny dohromady skvělé občerstvení. Palačinky si připravovaly sami děti a vydržely až do samého konce.

Rodiče si užili grilovaných klobásek a vzájemného povídání. K poslechu i tanci hráli studenti z hudební konzervatoře.

Mimoškolní aktivity – účast v soutěžích		
vědomostních	sportovních	uměleckých
Olympiáda v českém jazyce	OK v minifotbalu	Pražské poetické setkání – recitační
Dějepisná olympiáda	OK ve florbale	Vánoce v Čechách a Ledru – mezinárodní soutěž
Zeměpisná olympiáda	OK v basketbalu	Vykoumej komiks
Pythagoriáda	O putovní pohár OMS Praha 2	Bezpečný cyklista
Matematická olympiáda	OK ve volejbalu	Malování ve Slovenské
Olympiáda v Aj	Přehazovaná – žákovský parlament	Příběh obrazu
Přírodovědné odpoledne s myslivci	Ok v přehazované	Vzduch pro život
Den válečných veteránů	Přebor Prahy v šachu	Art Botič
Matematický klokan	Česko vesluje	Keramická soutěž
Kostka	OK vybíjená	Objektiv – řemeslná soutěž
Hledáme nejlepšího mladého chemika	Klokan cup	Cena Jiřího Koláře
Přírodovědná olympiáda	ČepsCup	Bubblestar
European money guiz	Archimediáda	
Přírodovědné riskuj		
KLÍČ O PRAHU 2		
Hledáme nejlepšího mladého chemika		

10. Údaje o inspekční činnosti provedené ČŠI (j)

Ve škole v toto roce neproběhla kontrola ČŠI. Poslední hloubková inspekce proběhla 13.2. – 17.2.2023.

Škola byla hodnocena ve všech aspektech velmi kladně.

11. Základní údaje o hospodaření školy (k)

IČO 47609842 ZŠ Slovenská, Praha 2 UCR GORDIC Strana: 1

Zpracoval: Jiří Olmer, OlmeSoft OlmeSoft Datum: 11.09.24

* VÝROČNÍ ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ - Z UZAVŘENÝCH MĚSÍCŮ *

* Období: 13/2023 *

** UZIGUV51 20150902 *****

Měs Den

Období - Od : 01 XX

- Do : 12 XX

1. P ř í j m y

a) celkové příjmy, z toho 58.957.315,81

- přijaté dotace 51.685.800,26

- poplatky od žáků a rodičů 6.562.385,41

- příjmy z hospodářské činnosti 384.214,50

- čerpání fondů na provoz 76.353,00

- ostatní příjmy 248.562,64

2. V ý d a j e

a) investiční výdaje celkem 148.370,00

b) neinvestiční výdaje celkem, z toho 58.695.651,44

- náklady na platy 31.812.612,00

- ostatní osobní náklady 493.900,00

- zákonné odvody ZP a SP 10.744.966,00

- výdaje na učebnice a učební pomůcky 720.885,52

- stipendia

- ostatní provozní náklady 14.923.287,92

12. další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.).

Školní družina

Ve školním roce 2023/2024 bylo ve Školní družině otevřeno osm oddělení.

Ranní družina byla přemístěna do Školního klubu, kam je vchod přímo z ulice, otevřena od 7.00h do 7.40h, v případě půleného vyučování, středy a čtvrtky do 8.45h. Odpoledne byl provoz do 17.30 hodin.

Oddělení vedly :

- I. vychovatelka Bc. Klára Vepřeková
- II. vychovatelka Renata Jakubíková
- III. vychovatelka Bc. Markéta Gorčíková
- IV. vychovatelka Monika Slovíková
- V. vychovatelka Ludmila Hodanová
- VI. vychovatelka Irena Martinů
- VII. vychovatelka Lucia Witteková, Dis. Kateřina Zen, Mgr. Pavlína Sedláčková,
Mgr. Lenka Macáková
- VIII. vychovatelka Mgr. Iva Jurkovičová

První, druhé, třetí, a páté oddělení byla umístěna ve třetím patře. Čtvrté a sedmé ve druhém patře. Šesté oddělení a osmé v patře prvním.

Týdenní skladbu jsme sestavily tak, aby přirozeně rozvíjela pohybové, výtvarné, hudební, dramatické a pracovní schopnosti dětí. Polovinu týdne, středu, jsme sice vyčlenily jako již několik minulých let k rekreačním vycházkám na vzdálenější hřiště a návštěvám výstav, ale vzhledem k nabídce akcí jsme s dětmi chodili i v jiné dny. Přednostně jsme využívali nabídky DDM Prahy 2 Slezská, DDM Prahy 2 Lublaňská a MÚ Prahy 2. Pravidelně jsme v zimě využívali postavené ledové plochy v Čechových sadech a Grébovce.

Každý den jsme dětem připomínaly správné hygienické návyky. Při činnostech školní družiny, ve třídách i na hřištích jsme dbaly na dodržování bezpečnosti všech zúčastněných. Žáky jsme seznamovaly s tradicemi naší země, ale i s tradicemi jiných národů, abychom společně lépe porozuměli spolužákům z jiných zemí a národů.

Ve všech odděleních jsme měli možnost využívat interaktivní tabule, ve třech klavír a ve všech jiné hudební pomůcky, nástroje. Interaktivní tabuli jsme především používali k přípravě na vyučování, což byla pro děti velmi zábavná forma opakování. S některými dětmi jsme psali domácí úkoly. Ve spolupráci s vyučujícími z jednotlivých tříd jsme žákům pomáhali zvládnout vyučovanou látku a nenásilnou a zábavnou formou jsme ukazovali její využití v běžném životě.

Za důležitou považujeme úzkou spolupráci školní družiny s rodiči.

Tematické akce, kterých se účastnili žáci přihlášení ze všech oddělení:

Září :

- Workshop Art Pop-up v indalidovně
- Odpoledne plné sportu v Riegrových sadech

Říjen:

- Mezinárodní den stromů a zvířat v DDM
- Divadlo H+S: Hurvínek, Spejbl a já
- Ekoden v DDM

Listopad:

- Komentovaná prohlídka Stanice přírodovědců Smíchov
- Halloween v DDM
- České muzeum hudby: Labuťátka
- Divadlo H+S : Mezi osly

Prosinec:

- Zdobení stromečku na nám. Míru
- Bruslení v Grébovce 4x
- Bruslení v sadech Sv. Čecha
- Pečení vánočního cukroví
- Mikulášská v DDM

Leden:

- Bruslení v Gébovce 3x

Únor:

- Masopust v DDM
- Bruslení v Grébovce 1x
- Atrium Žižkov

Březen:

- Divadlo S + H : Jak s Máničkou šili všichni čerti

Duben:

- Praha neznámá – Malá Strana
- Čarodějnické odpoledne v DDM

Květen:

- Pohádkový les v Riegrových sadech od DDM

Červen:

- Předprázdninový piknik

Školní klub – zpráva o činnosti

Přehled činnosti 2023/2024 – Školní klub Slovenská

Ve školním roce 2023/2024 byl školní rok otevřen pro děti 5. – 9. tříd od 11:50 hodin. Toto opatření omezuje rizikovost prostředí pro školní děti, žáky ZŠ Slovenská, v době mezi dopoledním a odpoledním vyučováním. Z těchto důvodů se klub specializuje zejména na tzv. vnitřní aktivity: besedy, četbu, poslech hudby, sportovní aktivity apod.

Překážkou pro uskutečňování co největšího množství mimoklubových aktivit (návštěva kulturních a sportovních akcí) je velká časová vytíženost dětí ve škole. Odpoledne mívají děti na druhém stupni většinou vyučování, i když mají zájem se účastnit aktivit v klubu, nemohou.

Společné klubové aktivity

Společné aktivity podporují uvědomění si sebe sama v kolektivu, učí se vnímat potřeby druhých (vzájemná pomoc mezi spolužáky), toleranci. Při poslechu hudby se děti učí toleranci

vůči vkusu jiných, rozšiřují své znalosti, zamýšlejí se, co jim ne/líbí a proč. Společenské hry učí děti soužití mezi lidmi, přizpůsobení se a umění přijmout prohru adekvátním způsobem.

Besedy na téma: bezpečnost ve škole, klubu a před budovou školy, hygiena, jak se chováme ke spolužákům, pomáháme si.

Besedy na téma: drogy, alkohol, kouření, šikana a kyberšikana, (ne)sdílení osobních údajů na sociálních sítích, tik tok, instagram a jeho vliv.

Společenské hry: ubongo, quoridor, Evropa, Česko, aktivity, slova, Titanic, laser maze, panic lab, šachy, člověče nezlob se, karetní hry, vědomostní hry.

Sledování sportovních programů: MS v ledním hokeji

Sportovní činnosti

Letos se děti mohly zúčastnit turnaje ve stolním tenise, stolním fotbálku a kulečnicku. Kulečnick a stolní tenis patřili letos mezi nejoblíbenější hry, čemuž odpovídá i vysoká účast. Turnaje ve stolním tenise, stolním fotbale i kulečnicku se v průběhu školního roku se uskutečnil jedenkrát.

V příštím školním roce plánujeme i více turnajů.

04. 09. – 05. 01. 2024 **Podzimní turnaj ve stolním tenise**

22. & 26. 09. 2023 Hra: **Upíří** v prostorách školního klubu

09. 10. – 28. 02. 2024 **Podzimní turnaj v kulečnicku**

20. 12. – 26. 04. 2024 **Podzimní turnaj ve stolní fotbale**

Výtvarná činnost

04. 09. - 16. 10. 2023 Výtvarná soutěž „**Moje letní prázdniny**“

06. 09. – 15. 09. 2023 **Náramky přátelství**

08. 09. – 13. 09. 2023 Vyrábění zvířátek z balónků

20. 10. – 31. 10. 2023 **Výroba Halloweenských výzdob a zdobení prostor**

16. 10. – 06. 11. 2023 Výtvarná soutěž „**Halloweenské příšerky**“

13. 11. – 29. 11. 2023 Výtvarná soutěž „**Jídlo**“

20. 11. – 24. 11. 2023 **Výroba podtácků:** modelování ze samotvrdnoucí hmoty, podkladová barva

27. 11. – 12. 12. 2023 **Výroba na Vánoční trhy**

01. 12. – 20. 12. 2023 **Vánoční výzdoba školního klubu** – výzdoba oken, sněhové vločky, zdobení vánočního stroměčku a prostor klubu

01. 12. – 22. 12. 2023 Výtvarná soutěž „**Vánoční**“

04. 01. – 19. 01. 2024	Výtvarná soutěž „ Fantasy svět “
29. 01. – 27. 02. 2024	Výtvarná soutěž „ Emoji “
12. 02. – 14. 02. 2024	Valentýnská výzdoba – výroba srdcových řetězů z papíru
28. 02. – 13. 03. 2024	Výtvarná soutěž „ Vesmír “
05. 04. – 26. 03. 2024	Výroba origami: zajíc, květiny
21. 03. – 27. 03. 2024	Velikonoční výzdoba školního klubu
14. 03. – 03. 04. 2024	Výtvarná soutěž „ Jaro “
05. 04. – 03. 05. 2024	Výroba origami: motýl, květiny, zvířátka
08. 04. – 22. 04. 2024	Výtvarná soutěž „ POP figurky “
22. 04. – 26. 04. 2024	Jarní výzdoba školního klubu
22. 04. – 13. 05. 2024	Výtvarná soutěž „ Zvíře “
09. 05. – 17. 05. 2023	Výroba dáreků pro maminky na den Matek – výroba květin z papíru
14. 05. – 14. 06. 2023	Výtvarná soutěž „ Filmové a seriálové postavy “
17. 06. – 26. 06. 2023	Výtvarná soutěž „ Moje znamení zvěrokruhu “
26. 06. – 28. 06. 2023	Příprava školního klubu na další školní rok – nástěnky, výzdoba

Neformální besedy na aktuální témata

06. 09. 2023	Moje léto, nový školní rok
13. 09. 2023	Šikana
21. 09. 2023	Příchod podzimu
27. 09. 2023	Svatý Václav – význam v českých dějinách
12. 10. 2023	Návykové látky
20. 10. 2023	Den vzniku samostatného československého státu
24. 10. 2023	Podzimní prázdniny, příchod podzimu
31. 10. 2023	Halloween a dušičky – rozdílné tradice napříč světem
07. 11. 2023	Šikana a kyberšikana
16. 11. 2023	17. listopad – Sametová revoluce
22. 11. 2023	Moje oblíbené jídlo aneb co bych chtěl vyzkoušet
01. 12. 2023	Zimní období aneb co rádi děláme v zimě – sporty, koníčky
05. 12. 2023	Mikuláš a Vánoce
14. 12. 2023	Vánoční svátky – advent, vánoční čas
19. 12. 2023	Tradice spojené s Vánoce
05. 01. 2024	Tři králové; Zážitky z Vánoc

- 11. 01. 2024 Sociální sítě a jejich vliv
- 16. 01. 2024 Návykové látky a jejich vliv
- 26. 01. 2024 Oblíbený film
- 31. 01. 2024 Vysvědčení
- 01. 02. 2024 Jarní prázdniny aneb co budeme dělat
- 14. 02. 2024 Valentýn
- 29. 02. 2024 Místo, které bych chtěl navštívit
- 08. 03. 2024 Den žen
- 14. 03. 2024 (Ne)sdílení osobních údajů na sociálních sítích
- 21. 03. 2024 Příchod jara – první jarní den
- 25. 03. 2024 Velikonoce – zvyky a tradice
- 27. 03. 2024 Jan Amos Komenský
- 02. 04. 2024 Apríl
- 09. 04. 2024 Umění – jaké umění děláme, co nás inspiruje
- 18. 04. 2024 Mezinárodní den památek a sídel aneb jaké památky jsme navštívili
- 24. 04. 2024 Mezinárodní den zvířat – oblíbené zvíře
- 30. 04. 2024 Svátek práce (1. 5.)
- 03. 05. 2024 Den Star Wars – filmy, které máme rádi
- 09. 05. 2024 Den vítězství
- 17. 05. 2024 Den Matek
- 17. 05. 2024 Mezinárodní den muzeí – jaká muzea jsme již navštívili a jaké bychom chtěli navštívit
- 10. 06. 2024 Škola v přírodě, kdo kde byl
- 14. 06. 2024 Jak nás charakterizuje naše znamení zvěrokruhu, čínské a keltské znamení
- 19. 06. 2024 Mezinárodní den hudby (21. 6.) – jaký styl hudby se nám líbí
- 25. 06. 2024 Vysvědčení, Plány na léto

Videoprojekce

- 06. 10. 2023 Croodsovi, Hledá se Nemo
- 02. 11. 2023 Příšerky s.r.o.
- 03. 11. 2023 Hotel Transylvánie 1, 2
- 01. 12. 2023 Malá mořská víla
- 02. 12. 2023 Auta, Zootropolis
- 26. 01. 2024 Úžastňákovi 1, 2
- 01. 03. 2024 Shrek 1, 2
- 22. 03. 2024 Doba ledová 1, 2, 3
- 26. 04. 2024 Tom a Jerry, Rango
- 31. 05. 2024 Raubíř Ralf, Až na měsíc
- 21. 06. 2024 Toy Story 2, Největší Showman

Akce klubu

- 14. 09. 2023 **Laser game:** sportovní akce v Laser Game Harlequin
- 06. – 07. 10. 2023 **Filmová noc:** Promítání filmů během večera (Croodsovi, Hledá se Nemo), kulečnick, stolní fotbal, hraní karetních her (UNO), hraní Městečko Palermo, poslouchání hudby, povídání, večerní procházka po Praze.
- 23. 10. 2023 **Laser Game:** sportovní akce v Laser Game Harlequin
- 30. 10. – 03. 11. 2023 **Halloweenský týden:**
 - 30. 10. Halloweenské tvoření a výzdoba školního klubu
 - 31. 10. Halloweenské hry s hudbou: diskotéka, nafukování balónků, minihry (zašlapování balónků, hod do kelímků, ...)
 - 01. 11. Halloweenské hry: doplňování pracovních listů s Halloweenskou tematikou
 - 02. 11. Halloweenské filmové odpoledne: Promítání filmu Příšerky s.r.o.

03. 11. 2023 03. 11. Halloweenská párty: Poslouchání hudby, tanec, minihry (schovka), povídání, soutěž o nejlepší masku
03. – 04. 11. 2023 **Halloweenská noc:** přespávání ve školním klubu, promítání filmů (Hotel Transylvánie 1, 2), hraní her, diskotéka, soutěž o nejlepší kostým
01. – 02. 12. 2023 **Vánoční přespávání v klubu:** večerní procházka na vánoční trhy a do parku (koulavačka a stavění sněhuláka), karetní hry, promítání filmů (Malá mořská víla, Auta, Zootropolis), hraní her
21. 12. 2023 **Laser Game:** sportovní akce v Laser Game Aréna Praha
26. – 27. 01. 2024 **Lednové přespávání ve ŠK:** promítání filmů (Úžastňákoví 1, 2), hraní her (kulečnick, karetní hry, Xbox 360 – sportovní a taneční hry), poslech hudby, povídání
01. – 02. 03. 2024 **Filmová noc ve školním klubu:** přespávání ve školním klubu, procházka, promítání filmů (Shrek 1, 2), hraní her (karetní hry, kulečnick, Xbox 360 Kinect – sportovní a taneční)
06. 03. 2024 **Laser game:** sportovní akce v Laser Game Harlequin
22. – 23. 03. 2024 **Velikonoční přespávačka ve školním klubu:** přespávání ve školním klubu, promítání filmů (Doba ledová 1, 2, 3), hraní her (karetní hry, kulečnick, Xbox 360 Kinect – sportovní a taneční)
26. – 27. 04. 2024 **Filmová noc ve školním klubu:** přespávání ve školním klubu, promítání filmů (Tom a Jerry, Rango), poslech hudby, hraní her (karetní hry), Xbox 360 Kinect (Just Dance), procházka na večeři.
31. 5. – 1. 6. 2024 **Karaoke večer s přespáváním ve ŠK:** poslech písní, karaoke, procházka na večeři, promítání filmu (Raubíř Ralf, Až na měsíc)
21. 6. – 22. 6. 2024 **Rozlučkové přespávání ve ŠK:** procházka, karaoke, poslouchání hudby, povídání, hraní her (UNO, hádej, kdo jsem, kulečnick), promítání filmu (Toy Story 2, Největší Showman)

Klubové aktivity integrované

Sem patří takové aktivity, které jsou uskutečňovány v součinnosti se ZŠ Slovenská.

13. 12. 2023 Vánoční trhy
25. 06. 2024 Vystoupení 9. ročníků
28. 06. 2024 Poslední zvonění

Mimoklubové aktivity

12. 09. 2023 Hraní her před klubem – Cukr, káva, limonáda
13. 06. 2024 Procházka na zmrzlinu
16. 04. 2024 Schovávaná ve školním klubu a v parku přes ulici
07. 05. 2024 Schovávaná ve školním klubu a v parku přes ulici
15. 05. 2024 Schovávaná ve školním klubu a v parku přes ulici

Volitelné předměty ve školním roce 2022/2023

- ✓ Sportovní hry
- ✓ Základy evropské kultury
- ✓ Konverzace v anglickém jazyce s rodilým mluvčím
- ✓ Francouzský jazyk
- ✓ Španělský jazyk
- ✓ Německý jazyk
- ✓ Informatika
- ✓ Cvičení z matematiky
- ✓ Cvičení z českého jazyka

- ✓ Cvičení z anglického jazyka
- ✓ Etika a základy křesťanství
- ✓ Praktická ekologie
- ✓ Efektivní učení
- ✓ Umělá inteligence
- ✓ Logické hry

Zájmové kroužky ve školním roce 2022/2023

- ✓ výtvarné kroužky
- ✓ sportovní kroužky
- ✓ badatelský klub
- ✓ anglická konverzace
- ✓ keramické kroužky
- ✓ vaření
- ✓ florbal
- ✓ klub mladého diváka
- ✓ věda nás baví
- ✓ vědecké pokusy
- ✓ gymnastika
- ✓ in line bruslení
- ✓ šachy
- ✓ hra na flétnu
- ✓ náboženství
- ✓ robotika
- ✓ anglická družina
- ✓ pokémoni

přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

- ✓ přípravné třídy na naší škole nejsou zřizovány. Každým rokem zde ale probíhá kurz pro předškoláky. Děti jedenkrát v týdnu docházejí do školy, kde se zábavnou formou seznamují s prostředím školy a se základními návyky školáka.
- ✓ začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí se věnuje školní speciální pedagog a školní psycholog ve spolupráci se všemi vyučujícími a vedením školy.(Viz zpráva o speciálně-pedagogické péči).

vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (podle jednotlivých zemí), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Státy EU	Ostatní státy
Francie 4	Ruská federace 10
Slovensko 7	Ukrajina 26
Švédsko 3	Spojené státy americké 1
Irsko 2	Srbská republika 1
Nizozemsko 1	Bosna a Hercegovina 1
Chorvatská republika 4	Nepálská federativní republika 1
Slovinsko 1	Makedonie 1
Polsko 1	Vietnam 2
Maďarsko 1	Bělorusko 2
Litva 1	Írán 1
Bulharsko 1	Kazachstán 1
Velká Británie 2	Írák 1
celkem: 28	celkem: 48
celkem 76 žáků s cizí státní příslušností	

Dalších 46 žáků doma nemluví pouze česky, ale s druhým rodičem hovoří jeho rodným jazykem. (nejčastěji francouzsky a anglicky)

Těžiště práce s dětmi cizinců spočívalo důsledně v individuálním přístupu ke každému z nich. Od počátku jsme kladli důraz na seznámení s prostředím, z něhož náš žák přichází, a na co nejužší kontakt s rodinou. Pokud se podařilo navázat s rodinou bližší kontakt (většina byla potěšena, pokud se ukázalo, že jejich vlast známe a rádi se dozvíme ještě více), snadněji jsme našli konverzační témata, jimiž spolupráci zahajujeme. V počátečních měsících bylo dbáno kromě přiměřeného rozšiřování slovní zásoby na přátelské klima v jednotlivých třídách a učitelé žáka podle možností šetřili. Někteří s úspěchem využívali svou cizojazyčnou výbavu, jiní empatický vhléd. Žáci se účastnili individuálně nebo ve dvojicích zpočátku svého docházení do české školy denně, či téměř denně specializovaných hodin, kde pomocí obrázkových slovníků, atlasů, bzučáku, mačkáčích tabulek a různých dětských knížek a her společně vstřebávali a učili se používat ten krásný, leč pro cizince velmi obtížný český jazyk. Pokud žák doma netrénuje čtení a pokud aktivně neusiluje o rozvoj sociálních vztahů ve své vrstevnické skupině, bývají jazykové pokroky pomalejší. U některých žáků stačilo v uplynulém roce procvičovat český jazyk (čtení i psaní), s jinými jsme hovořili i o obsahu naukových předmětů, kde bylo třeba vysvětlit řadu odborných termínů z různých odvětví. Využili jsme i zákonné možnosti u některých těchto žáků některý předmět (u něhož jazyková bariéra bránila adekvátnímu výkonu vzhledem ke schopnostem dotyčného žáka) neklasifikovat.

U žáků devátého ročníku byla poskytnuta mimořádná péče v souvislosti s kariérovým poradenstvím a umístěním těchto žáků na vybrané typy škol.

Vzhledem k prostředkům získaným z rozvojového programu „Výuka českého jazyka pro cizince“ zahrnující výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám těchto žáků, se vyučující českého jazyka na 1. i 2. stupni mohli navíc věnovat jednotlivým žákům 2 hodiny týdně v odpoledních hodinách

Školy v přírodě, LVK a zahraniční zájezdy ve školním roce 2022/2023

3. - 5.10.2023	6.A,B	výlet	M.Totůšková L.Příkop Š. Bady J.Půčková	Autocamp Sedmihorky- Karlovice72, Turnov	
4. - 8.12.2023			55 K.Halámková V.Mojková H.Žampová L.Štemberová	Dánsko: Kodaň	
21.12.2023	6.A,B	výlet	L.Příkop M.Totůšková K.Zen	Regensburg	
7. - 12.1.2024 (6)	LVK		31 L.Příkop H.Žampová M.Žampa K.Halámková	hotel Stella, Špičák, Železná Ruda	
18. - 23.2.2024 (6)	2.A,B,C, 3.B		81 H.Vokrová R.Krupička A.Rumlová T.Jindrová R.Jakubíková K.Vepřčková B.Jelínková J.Půčková	Bouda U Zvonu, Dolní Dvůr 8	Barbora Kučerová (lyžař. instruktor)
12. - 17.5.2024 (6)	2.A,C		34 H.Vokrová A.Rumlová	Chata Javor, Jindřichov	Slávka Rumlová (zdr.) Lada Hlušičková Kateřina Dědičová
13. - 17.5.2024 (5)	1.A,B		40 S.Brunová J.Jadrná K.Vepřčková R.Jakubíková I.Martinů	Chata Eliška, Vítkovice	
20. - 24.5.2024 (5)	9.A,B		42 B.Markalousová L.Danková B.Jelínková J.Půčková	Autocamp Sedmihorky- Karlovice72, Turnov	
26. - 31.5.2024 (6)	4.B, 5.B		48 L.Macáková J.Beranová	RS Hutě pod Třemšínem	Adéla Řehořová Viktorie Hrušková Valerie Faltisová Petra Holubová
3. - 5.6.2024 (3)	3.A 4.A	výlet	T. Netolická P. Sedláčková	RS Stará Živohošť	Spolek pro podporu dětské rekreace

3. - 7.6.2024 (5)	3.B 5.A	47	I.Nováková T.Jindrová K.Vepřeková J.Půčková	Chata Svornost, Pec pod Sněžkou	
3. - 9.6.2024	2.st.	38	K.Halámková V.Mojková H.Žampová	Francie a Španělsko	
16. - 21.6.2024 (6)	2.B	16	R.Krupička R.Jakubíková	Staré Splavy	

Klub mladého diváka:

V letošním školním roce 2023/24 jsme s 28 žáky osmých a devátých tříd navštívili 4 večerní představení. Na podzim jsme zhlédli v Divadle v Dlouhé činohru Rome, Julie a tma, působivě zpracované téma holokaustu na pozadí mladé lásky. V lednu jsme navštívili Válku s mlouky v moderní úpravě divadla Aqualung. Představení kombinovalo činohru a loutkoherectví. Dalším představením byl muzikál v divadle ABC Zítra Swing bude znít, a naším posledním představením byl adaptace knihy Petra Stančíka, Pravomil. Žáci měli možnost seznámit se s různými formami divadla i různými žánry a vychutnat si atmosféru opravdového divadla. Členy KMD byli i 2 žáci, kteří přišli v minulém školním roce z Ukrajiny a pro něž bylo setkání s pražskou divadelním scénou zcela novým zážitkem.

Zpráva o činnosti Školní jídelny Slovenská 27, Praha 2

Školní jídelna je součástí právního subjektu Základní škola, Fakultní škola Pedagogické fakulty UK, Praha 2, Slovenská 27

Hlavní účel a předmět činnosti:

Předmětem činnosti školní jídelny je zajištění stravování žáků a také zaměstnanců v souladu s platnými předpisy.

Personální zajištění

Ve školní jídelně pracuje 6 a 1/2 zaměstnanců na trvalý pracovní poměr.

Vedoucí školní jídelny

Šéfkuchařka

Ve školním roce 2022/2023

Vykazovala jídelna přibližně 515 stravníků. V tomto roce se uvařilo 83 309 obědů

Charakteristika produktů a služeb

Školní jídelna připravuje teplou, studenou kuchyni, teplé i studené nápoje, moučníky, saláty. Pro stravníky jídelna poskytuje výběr ze dvou hlavních jídel. Vaří se dle norem školního stravování, jsou i využívány receptury získané z jiných zdrojů, např. internet, nově vydané publikace pro veřejné stravování, aby nabídka byla pestrá a zajímavá.

Skladba nabízených a připravovaných jídel musí odpovídat výživovým normám a nutričním doporučením. Dle vyhlášky č 107/2005 sb., příloha č.2 o školním stravování musí jídelna plnit tzv. „spotřební koš“, který obsahuje 10 základních potravin.

Mezi tyto potraviny patří: maso, ryby, mléko, mléčné výrobky, tuky, cukry, zelenina, ovoce, brambory, luštěniny

Jídelna poskytuje elektronické služby týkající se přihlášek, odhlášek a změn stravování.

V březnu se všichni zaměstnanci ŠJ zúčastnili školení hygienického minima.

Doplňková činnost

Strávníci píší do sešitu ve školní jídelně své připomínky ke stravování.

V tomto roce strávníci vyplňovali dotazník, jaké mají nejoblíbenější jídlo, jaké méně oblíbené, jestli sladké jogurty, nebo jen bílé, jestli sladké pití, nebo jen vodu.

Mezi nejoblíbenější jídla stále patří buchtičky s vanilkovým krémem, špagety s masem a sýrem, kuřecí řízek s bramborovou kaší. Mezi nejméně oblíbené patří rybí filé a hrachová kaše.

I když část strávníků má rádo bílé jogurty a nesladké pití(vodu), stejně převažovalo více strávníků, kteří mají raději sladký jogurt a sladké pití.

Školní jídelna se snaží moderně rozvíjet a neustále zlepšovat podmínky stravování

Zájezd do Dánska – Andersenova vánoční Kodaň 4. – 8. 12. 2023

V prosinci se 53 žáků naší školy zúčastnilo zájezdu do Dánska. Zájezd byl naplánován na 5 dní a odjíždělo se v odpoledních hodinách z Prahy

Program zájezdu:

1. Den – Odjezd z Prahy cca v 18:00 (náměstí Míru), noční přejezd přes území Německa včetně trajektu Roztock – Gedser
2. Den – Ráno, po příjezdu do Kodaně, nás přivítala na břehu moře socha Malé mořské víly, která je symbolem dánského hlavního města. Odsud jsme se pěšky přesunuli ke královskému zámku Amalienborg, kde jsme si prohlédli nádherné interiéry. Dále jsme pokračovali do přístavní perly Nyhavnu a podnikli jsme plavbu do přístavu výletní lodí. Po vyloďení jsme si prošli po adventních trzích přímo do přístavu a odsud jsme se přesunuli na ubytování.
3. Den – Po snídani jsme se vydali na prohlídku Hamletova hradu Kronborgu, kterou nás provedla sama královna. Po prohlídce přilehlého městečka a místní katedrály jsme se přemístili do zábavního parku Tivoli, kde jsme si prošli krásně vyzdobené vánoční trhy a podívali se na vodní show na motivy příběhu o Louskáčkovi. Poté jsme se přesunuli na ubytování.
4. Den – Po snídani jsme odjeli do Roskilde, kde jsme si prohlédli katedrálu, ve které je pohřbeno 39 dánských králů. Dále jsme navštívili Vikingské námořní muzeum, kde jsme se seznámili se životem Vikingů, a hlavně se způsobem jejich plaveb při jejich tažení Evropou. Večer jsme se nalodili na trajekt v Gedseru a přes německý Roztock jsme dále přejeli Německo.
5. Den – Návrat do Prahy v časných ranních hodinách (cca 3 hodiny).

Program zahraničního pobytu propojoval poznatky z různých předmětů a zároveň napomáhal utváření sociálních a personálních kompetencí žáků. Jeho cílem byla motivace k dalšímu studiu nejen jazyků. Zahraniční pobyt lze hodnotit kladně.

Poznávací zájezd za historií a přírodou Francie a Španělska 3. – 9. června 2024

V červnu 2024 se 38 žáků naší školy zúčastnilo poznávacího zájezdu do Francie a Španělska. Zájezd byl naplánován na 7 dní a odjíždělo se 3. 6. v pondělí ve večerních hodinách.

Program zájezdu:

1. Den – Odjezd z Prahy cca v 21:00 (náměstí Míru), noční přejezd přes Německo do Francie

2. Den – Ráno, po příjezdu do Avignonu (památka UNESCO) proběhla prohlídka Papežského paláce, hradeb Rocher de Domes, mostu St-Benezét a provensálské přírody.
V odpoledních hodinách jsme se přesunuli k římskému akvaduktu Pont-du-Gard (památka UNESCO) a poté jsme přešli na ubytování do městečka Nimes
3. Den – Po snídani jsme se v Nimes zastavili u antického amfiteátru. Cestou z Francie jsme navštívili historické centrum města Besalú ve Španělsku s opevněným mostem z 11. století. Prošli jsme centrem města a navštívili místní Ramblu a místa, kde se na hradbách točil seriál Hry o trůny. V odpoledních hodinách jsme se přesunuli na ubytování do městečka Lloret de Mar, kde jsme pobyt začínali večerí.
4. Den – Po snídani jsme odjeli do hlavního města Katalánska Barcelony. Cestou jsme se zastavili na výhled na přístav a město a olympijský stadion, poté jsme si prošli nejnámější ulici Ramblu, navštívili tržnici Merkád a odpoledne se podívali do Akvária. Dále jsme se přesunuli k významné stavbě Sagrada Familia, kostelu od významného katalánského architekta Antonia Gaudího. Po prohlídce kostela jsme se vrátili na ubytování do Lloret de Mar.
5. Den – Po snídani jsme se vypravili do světa skluzavek a vodní zábavy – Water World v Lloretu a odpoledne jsme strávili odpočinkem na pláži u moře.
6. Den – po snídani jsme se přesunuli do přístavu a lodí jsme se dopravili do historického městečka Tossa de Mar. Odpoledne následoval odjezd přes Francii s nočním přejezdem přes Německo.
7. Den – Po nočním přejezdu příjezd do Prahy v ranních hodinách.

Program zahraničního pobytu propojoval poznatky z různých předmětů a zároveň napomáhal utváření sociálních a personálních kompetencí žáků. Jeho cílem byla motivace k dalšímu studiu nejen jazyků. Zahraniční pobyt lze hodnotit kladně.

Významné přestavby a opravy

- V červenci a srpnu byly nainstalovány 3 nové interaktivní tabule, které nahradily již zastaralé modely.
- 20 tříd a všechny toalety školy byly nově vymalovány.
- 2 učebny získaly novou podlahovou krytinu
- Chodby a třídy školy byly hloubkově vyčištěny a napuštěny voskem.
- Vybavena 4. pojízdná počítačová pracovna (34 tabletů).

Školskou radou schválena dne: 18.9.2024

Mgr. Hana Žampová

**Národní testování 9. tříd
2023/2024**

- realizovala společnost SCIO na podzim 2023
- jedná se o Národní testování **9. ročníků ZŠ** a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií
- tematické části: obecné studijní předpoklady, český jazyk, matematika
- testování anglického jazyka proběhlo v rámci projektu SCATE
- v ZŠ Slovenská byly testovány 2 třídy 9.ročníku s 44 žáky (23 + 21)

Výsledky a srovnání

1) Obecné studijní předpoklady

- zúčastnilo se 44 žáků, z toho 5 žáků s PO 2 a 1 žák s PO 1 (ukrajinští žáci se testování neúčastnili)

9.A, B

- naši žáci předčili svým percentilem **59 % (53,1 + 65,4)** všech testovaných základních škol
- průměrná čistá úspěšnost tohoto testu u nás je **38 % (průměrná úspěšnost ZŠ republiky 31 %)**
- 11 našich žáků (4+7) se svými výsledky zařadilo mezi 15 % nejúspěšnějších a 4 mezi nejméně úspěšné
- průměrné skóre na ZŠ = 19, naši žáci dosáhli 23 (20 + 26)
- dle dosaženého skóre patří v rámci ročníku mezi nadprůměrné:

9.A	9.B
1. 38,2	1. 46,2
2. 35,7	2. 43,6
3. 34,4	3. 43,5
4. 33,5	4. 39,4
5. 30,8	5. 37,7
6. 28,2	6. 32,2
7. 27,0	7. 32,1
8. 26,1	8. 31,5
9. 23,1	9. 30,4
10. -----	10. 29,1
11. -----	11. 28,5
12. -----	12. 24,4

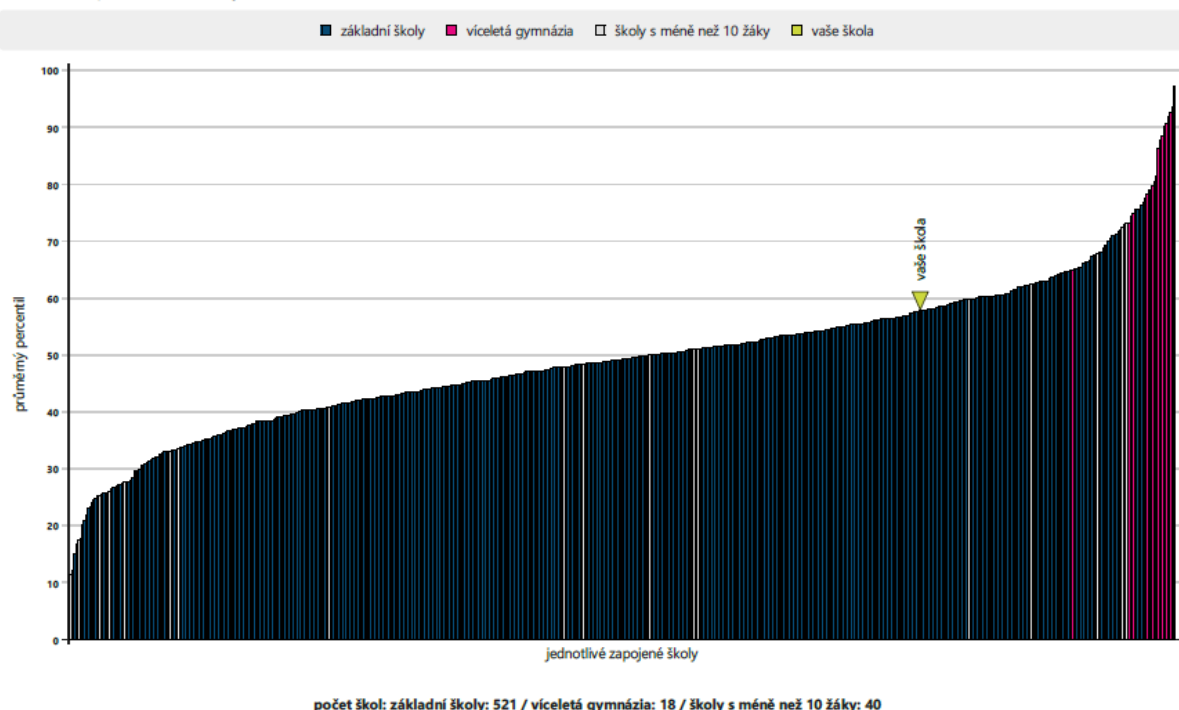
Nadprůměru ZŠ republiky dosáhlo dalších 5 žáků (3+2).

tabulka dosažených percentil

Části testu	Číslo otázek	Dosažený percentil 9.A	Dosažený percentil 9.B	Dosažený percentil – všechny ZŠ
Verbální část		55	64	51
Analytická část		45	68	51
Kvantitativní část		53	56	50
Dovednosti				
Slovní zásoba		61	70	53
Orientace v textu		52	58	54
Analýza informací		54	68	53
Orientace v grafu a t.		42	67	52
Orientace v obrázku		56	61	56
Porovnávání hodnot		51	56	54
Číselné operace		61	63	52

- z tabulky vyplývá, že žáci **9.A** dosáhli **mírného nadprůměru ve verbální a kvantitativní části**, v analytické části byli podprůměrní; z hlediska **dovedností jsou nadprůměrní v číselných operacích a mají velmi dobrou slovní zásobu**, mírně nadprůměrná je analýza informací; podprůměrní jsou zejména při orientaci v grafu a tabulce, mírně podprůměrní při orientaci v textu a porovnávání hodnot.
- žáci **9.B** dosáhli **nadprůměru ve všech částech, zejména v analytické části, ale i verbální a kvantitativní části**; z hlediska **dovedností jsou nadprůměrní opět ve všech oblastech, mají výbornou slovní zásobu, dokážou správně analyzovat informace a orientovat se v grafu a tabulce, velmi dobře zvládají číselné operace, slušně se orientují v textu i obrázku, porovnávají hodnoty.**
- **Závěr:** Studijní potenciál žáků je v každém populačním ročníku zhruba stejný, nemění se, je nezávislý na výuce, odpovídá Gaussově křivce.

Relativní postavení školy v testu OSP



2) Český jazyk

- zúčastnilo se 414žáků, z toho 5 žáků s PO 2 a 1 žák s PO 1 (ukrajinští žáci se testování neúčastnili)

9.A,B

- naši žáci předčili svým percentilem **62% (59 + 65)** všech testovaných základních škol
- průměrná čistá úspěšnost tohoto testu u nás je **37%** (průměrná úspěšnost ZŠ republiky 31%)
- 6 našich žáků (4+2) se svými výsledky zařadilo mezi 15% nejúspěšnějších a 1 (0 + 1) mezi nejméně úspěšné

- průměrné skóre na ZŠ = 12, naši žáci dosáhli **15 (14 + 16)**
- dle dosaženého skóre patří v rámci ročníku mezi nadprůměrné:

9.A	9.B
1. 24,0	1. 31,3
2. 23,0	2. 22,7
3. 21,7	3. 20,0
4. 21,3	4. 19,7
5. 19,0 – 2x	5. 19,0
6. 18,7	6. 18,7
7. 17,7	7. 18,3 – 2x
8. 17,3	8. 17,7
9. 17,0	9. 16,7
10. 16,3	10. 16,3
11. -----	11. 15,0

Nadprůměru ZŠ republiky dosáhlo dalších 8 žáků. (5 + 3)

tabulka dosažených percentil

Části testu	Číslo otázek	Dosažený percentil 9.A	Dosažený percentil 9.B	Dosažený percentil – všechny ZŠ
Mluvnice		53	63	50
Sloh a komunikace		62	66	52
Literatura a čtenářská gramotnost		61	61	52
Dovednosti				
Znalost		65	64	51
Posouzení		40	57	51
Interpretace		67	66	53

- z tabulky vyplývá, že žáci **9.A** byli **nadprůměrní ve všech částech, zejména ve slohu a komunikaci a literatuře, z dovedností dosáhli nadprůměrných hodnot v interpretaci a znalostech**, značně podprůměrní jsou v posouzení.
- žáci **9.B** dosáhli **nadprůměru také ve všech částech, z dovedností dosáhli nadprůměrných hodnot v interpretaci, znalostech, ale i posouzení.**
- žáci 9.A dle analýzy jednotlivých úloh
mluvnice: slovní zásobu rozšiřují o nová slova, jejichž význam se snaží zjistit, zvládají pravopis koncovek podstatných a přídavných jmen, pravopisně správně píší velká písmena u vlastních jmen i složitější pravopisné jevy, zvláště předpony s-, z-, vz-, zdvojené souhlásky, správně píší koncovky ve shodě přísudku s podmětem, určí základní větné členy, rozeznají slova se stejným nebo opačným významem; problémem je určování slovních druhů, správná práce s ohebnými i neohebnými slovními druhy, vhodné spojování vět do souvětí, interpunkce ve větě jednoduché i souvětí, nerozumí zásadám tvoření českých slov
slohu: výborně vnímají kulturní souvislosti, rozlišují slohové styly, jejich útvary a slovní zásobu, doplňují chybějící informace v neúplném textu; určitým problémem je zdůvodnit vhodnost použití některých slov
literatury: rozpoznají druhy a žánry textu, u některých textů určí autorský záměr a hlavní myšlenku, dokážou doplnit slova do textu, přiřadit slovo, které se rýmuje; nedostatky se projevily při sestavování textů s logickou dějovou a časovou posloupností
- žáci 9.B dle analýzy jednotlivých úloh
mluvnice: slovní zásobu rozšiřují o nová slova, jejichž význam se snaží zjistit, zvládají pravopis koncovek podstatných a přídavných jmen, vhodně spojují věty do souvětí, správně pracují s ohebnými slovními druhy, zvláště s tvary podstatných jmen, přídavných jmen a zájmen, pravopisně správně píší velká písmena u vlastních jmen, rozeznají slova se stejným nebo opačným významem; nedostatky se projevily při práci s neohebnými slovními druhy, rozlišení věty jednoduché od souvětí, interpunkce ve větě jednoduché a souvětí a nerozumí zásadám tvoření českých slov
slohu: vnímají kulturní souvislosti, rozlišují slohové styly, jejich útvary a slovní zásobu, doplňují chybějící informace v neúplném textu, všimají si použitých slov a dokáží zdůvodnit, proč jsou určitá slova vhodná; nedostatky se projevily při práci s jazykovými příručkami

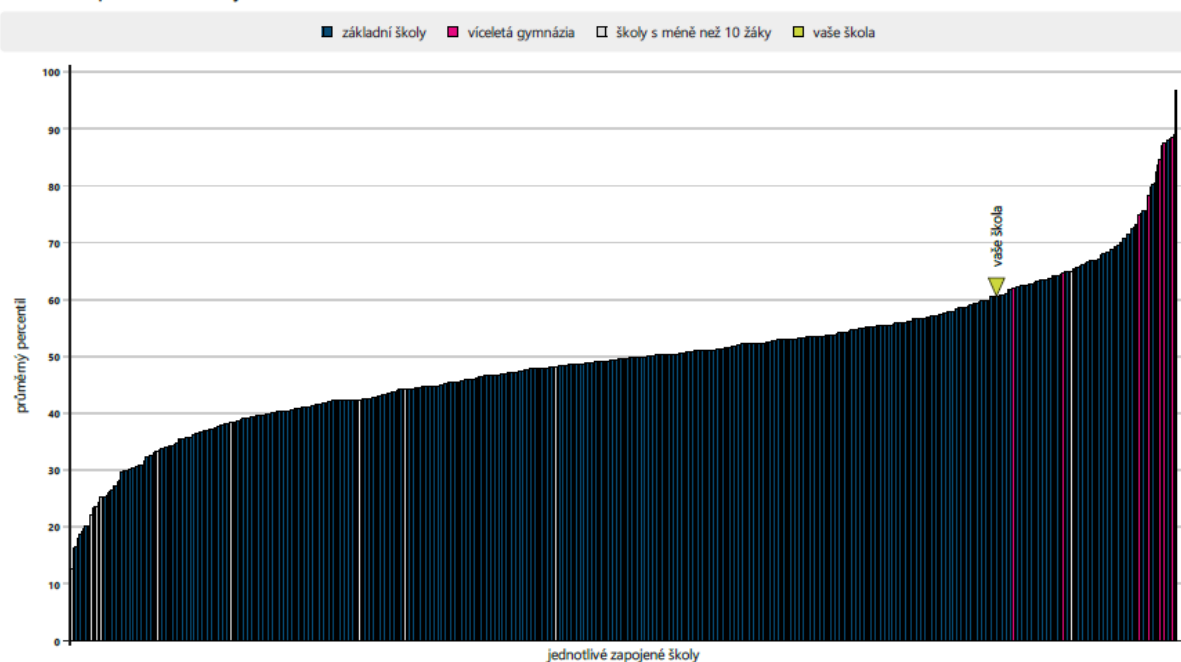
literatury: rozpoznávají a vzájemně porovnávají druhy a žánry textu, u některých textů rozpoznají autorský záměr, hlavní myšlenku; určité nedostatky se projevily při doplňování vhodného slova do rýmovaného textu

Závěr:

9. A: S výsledky žáků nejsem zcela spokojená, nadále je třeba prohlubovat učivo skladby, tvarosloví a trénovat logiku výstavby textu.

9. B: Výsledky žáků nejsou špatné, ale je nutné pracovat na nedostacích. Žáci často chybují v interpunkci, a to i v jednoduchých typech. Některým činí problém interpretace textu, učivo skladby a tvarosloví.

Relativní postavení školy v testu ČJ



počet škol: základní školy: 527 / víceletá gymnázia: 18 / školy s méně než 10 žáky: 37

3) Matematika

- zúčastnilo se 44 žáků, z toho 5 žáků s PO 2 a 1 žák s PO 1, nikdo s dyskalkulií (ukrajinští žáci se testování neúčastnili)

9.A,B

- naši žáci předčili svým percentilem **55% (50 + 60)** všech testovaných ZŠ

- průměrná čistá úspěšnost tohoto testu u nás je **33% (30 + 37)** (průměrná úspěšnost ZŠ republiky 31%)

- **6** našich žáků (1+5) se svými výsledky zařadilo mezi 15% nejúspěšnějších a 4 (2+2) mezi nejméně úspěšné

- průměrné skóre na ZŠ = 9, naši žáci dosáhli **10,5 (9 + 11)**

- dle dosaženého skóre patří v rámci ročníku mezi nadprůměrné:

9.A

- 17,3
- 14,3
- 13,3
- 11,7

9.B

- 24,3
- 18,7
- 18,0
- 17,7

5. 11,3	5. 16,3
6. 10,7	6. 14,0
7. ----	7. 13,7
8. ----	8. 13,3
9. ----	9. 11,3
10. ----	10. 10,7

Nadprůměru ZŠ republiky dosáhlo dalších 9 žáků. (7 + 2).

tabulka dosažených percentil

Části testu	Číslo otázek	Dosažený percentil 9.A	Dosažený percentil 9.B	Dosažený percentil – všechny ZŠ
Číslo a proměnná		58	58	51
Geometrie v rovině a prostoru		56	69	53
Závislosti, vztahy a práce s daty		44	59	55
Nestandardní aplikační úlohy a problémy		47	48	58
Dovednosti				
Znalost		59	65	53
Porozumění		54	60	51
Aplikace		43	54	51

- naši žáci **9.A** byli **nadprůměrní v práci s číslem a proměnnou, mírně také v geometrii**, podprůměrní zejména v nestandardních úlohách; **z dovedností dosáhli nadprůměru ve znalostech a porozumění**, podprůměrní byli v aplikaci.
- žáci **9.B** byli **nadprůměrní zejména v geometrii a práci s číslem a proměnnou**, podprůměrní v nestandardních úlohách; z hlediska **dovedností dosáhli nadprůměru ve všech oblastech, zejména ve znalostech**.
- žáci 9.A dle analýzy jednotlivých úloh
číslo a proměnná: používají druhou mocninu a odmocninu, používají procenta, reálné situace řeší pomocí modelování s rovnicí nebo nerovnicí s jednou neznámou, sčítají a odčítají, násobí a dělí zlomky a smíšená čísla; nedostatky se projevily zejména při využívání mocnin, odmocnin, mnohočlenů a jednočlenů a práce s nimi, k modelování reálných situací využívají rovnice a nerovnice s jednou neznámou, které umí řešit, řeší dynamické slovní úlohy o pohybu, společné práci a čase
práce s daty: úlohy byly pro žáky obtížné, čtení a práce s daty z tabulek, grafů a jiných datových znázornění (jízdni řády, mapy) činí problém
prostorová orientace: znají různé druhy úhlů a jejich vlastnosti, umí určit, odhadnout nebo změřit jejich velikost, s pomocí čtvercové sítě určí obvod a obsah jednoduchých rovinných útvarů, určí obvod a obsah složených rovinných útvarů, využijí základní jednotky obsahu, řeší nestandardní geometrické úlohy; nedostatky se projevily při vypočítání obsahu a

obvodu kruhu a kružnice, obsahu a obvodu trojúhelníku, kosočtverce, kosodélníku a lichoběžníku

- žáci 9.B dle analýzy jednotlivých úloh

číslo a proměnná: používají druhou mocninu a odmocninu, řeší jednoduché a složené úlohy (jednu či více početních operací), používají procenta, reálné situace řeší pomocí modelování s rovnicí nebo nerovnicí s jednou neznámou; nedostatky se projeví zejména při rozeznávání pravidelnosti a doplňování číselné řady při práci s přirozenými čísly do 1000, při sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků a smíšených čísel, při využívání mocnin, odmocnin, mnohočlenů a jednočlenů a početních operací s nimi, při využívání rovnice a nerovnice s jednou neznámou k modelování reálných situací, při řešení dynamických slovních úloh o pohybu, společné práci a čase

práce s daty: čtou a pracují s potřebnými daty z tabulek, grafů a jiných datových znázornění (jízdní řády, mapy)

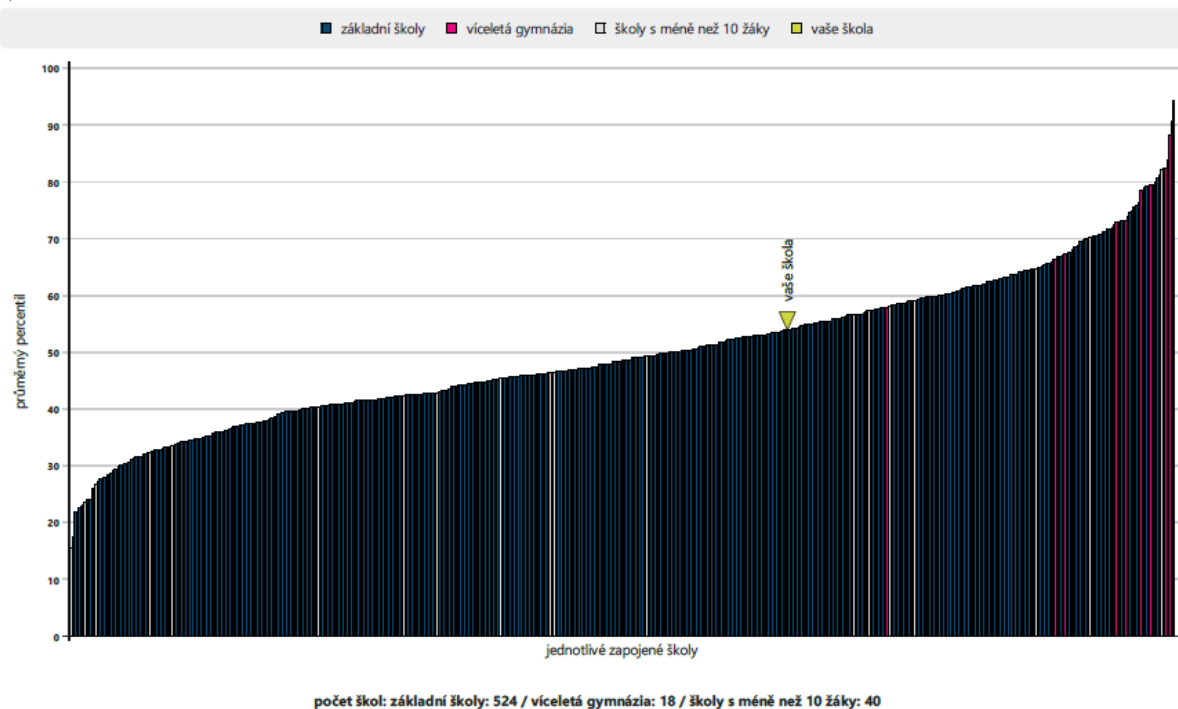
prostorová orientace: s pomocí čtvercové sítě určí obvod a obsah jednoduchých rovinných útvarů, určí obvod a obsah složených rovinných útvarů, využívají základní jednotky obsahu, znají různé druhy úhlů a jejich vlastnosti, odhadnou nebo změří jejich velikost, řeší nestandardní geometrické úlohy; nedostatky se projeví při vypočítání obsahu a obvodu kruhu a kružnice

Závěr:

9.A: Nevětší problém byl u popisu vztahů a závislostí, což se projevuje i v hodinách matematiky především u slovních úloh. Nízká čtenářská gramotnost a problém se samotným porozuměním textu vede k problémům přepisu textu do matematického zápisu. Lepší výsledky byly u obyčejných početních mechanických problémů, který ale ovlivňuje nedostatečná pečlivost v práci s čísly a u některých stále problémy se základními matematickými pravidly.

9.B: Základní početní problémy jsou u většiny poměrně zvládnuté. Potíž nastává s hlubším porozuměním a následnou aplikací v nestandardních situacích, kde se projevuje pouze povrchní vhléd do dané problematiky. Nejlepší z výsledků byl v oblasti geometrie.

Relativní postavení školy v testu Ma



4) Anglický jazyk

- test z anglického jazyka zjišťoval absolutní znalosti žáka definované mezinárodně uznávaným Společným evropským referenčním rámcem pro jazyky (SERRJ)
- cílovou výstupní úroveň pro 9.ročník je dle RVP úroveň A2 popsaná SERR
- žáci zpracovávali test Aj+ (A0 až C1)
- zúčastnilo se 43 žáků, z toho 4 žáci s PO 2 a 1 žák s PO 1

9.A – test AJ+

- úroveň C1 – 2 žáci svými výsledky předčili 98% žáků stejného ročníku
- úroveň B2 – 2 žáci svými výsledky předčili 88% žáků stejného ročníku
- úroveň B1 – 12 žáků svými výsledky předčilo 53% žáků stejného ročníku
- úroveň A2 - 6 žáků svými výsledky předčilo 22% žáků stejného ročníku
- úroveň A1 - 1 žák (PO 2) byl předstížen 78% žáků stejného ročníku
- úroveň A0 - žádný žák

9.B – test AJ+

- úroveň C1 – 1 žák svými výsledky předčil 98% žáků stejného ročníku
- úroveň B2 – 4 žáci svými výsledky předčili 88% žáků stejného ročníku
- úroveň B1 – 13 žáků svými výsledky předčilo 53% žáků stejného ročníku
- úroveň A2 - 2 žáci svými výsledky předčilo 22% žáků stejného ročníku
- úroveň A1 - žádný žák
- úroveň A0 - žádný žák

Závěr:

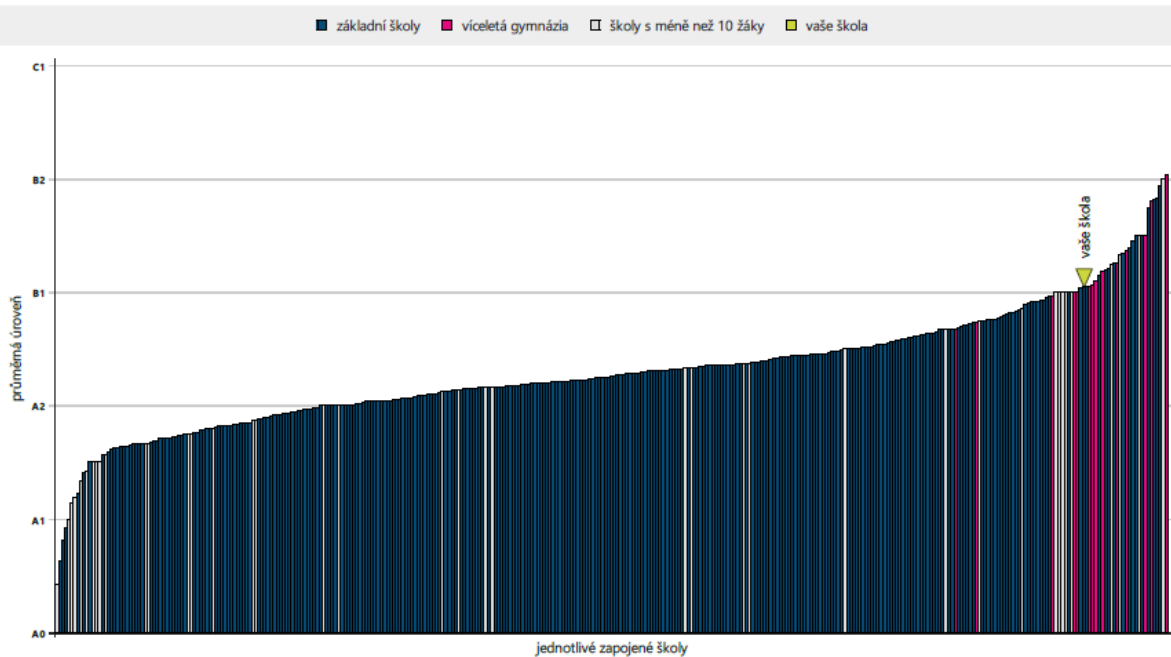
Výsledky žáků jsou na velmi dobré úrovni ve všech jednotlivých testovaných oblastech. Téměř všichni žáci jsou na odpovídající a vyšší úrovni jazyka předepsané RVP. Nicméně je i nadále

potřeba rozvíjet všechny jazykové oblasti rovnoměrně (komunikační, čtení a porozumění textu, poslech a gramatické znalosti).

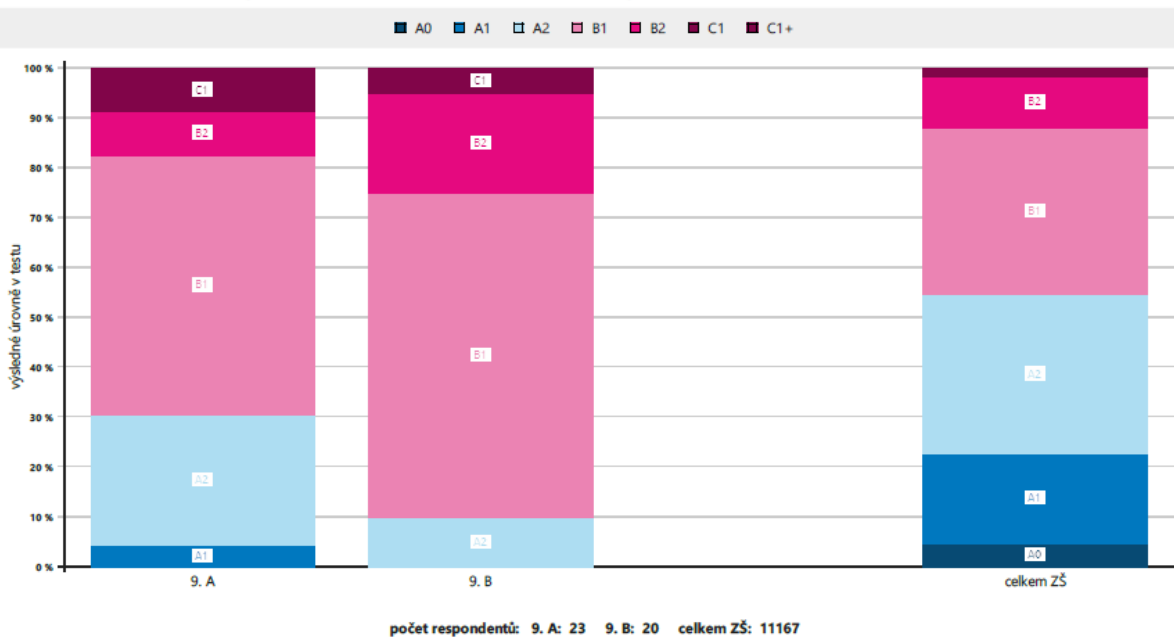
Kategorie na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky

A0	Žák se s pomocí naučených frází umí představit a vyjádřit základní informace o sobě, své rodině či svých koníčcích. Tyto fráze také dokáže rozpoznat v textu. Začíná rozumět některým výrazům používaným v každodenním životě. Dokáže přečíst a pochopit jednoduché věty a fráze, pokud má potřebnou slovní zásobu a může si text přečíst vícekrát po sobě. V mluveném projevu porozumí výrazům a větám, které zná, pokud jsou vysloveny pečlivě a pomalu.
A1	Žák zná výrazy používané v každodenním životě a dokáže vyjádřit detaily týkající se jeho osoby, rodiny a přátel. Jednoduchými větami popíše místo, kde žije, a lidi, které zná. Umí položit jednoduché otázky a zjistit tak informace o jiné osobě (například o místě, kde žije, nebo o věcech, které vlastní). Porozumí pomalu, zřetelně a jednoduše mluvicím partnerům, kteří jsou ochotni případně svou výpověď zopakovat, a dokáže reagovat na jejich otázky. V textu i mluveném projevu dokáže identifikovat známá slova a věty. Úroveň A1 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 5. třídy základní školy.
A2	Žák umí základními frázemi popsat sebe, svou rodinu, školu, zájmy či okolí. Dokáže v přímé a jednoduché výměně informací stručně popsat rutinní činnosti a své potřeby. Umí vést společenskou konverzaci o známých tématech a reagovat na momentální situaci. Dokáže napsat jednoduché poznámky či zprávy a zvládne i krátký osobní dopis. V jednodušších textech dokáže vyhledat základní informace. Rozumí větám, které se týkají jeho samého, rodiny, náskupů nebo zaměstnání. Porozumí základnímu sdělení, je-li proneseno pomalu a zřetelně. Úroveň A2 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 9. třídy základní školy.
B1	Žák ovládá fráze a slovní zásobu týkající se běžných témat a oblastí, která ho zajímají, a dokáže o nich i napsat souvislý text. Jazykově si poradí v situacích, které mohou nastat při cestovní dočiny. Umí popsat zážitky, události, sny, naděje a cíle či stručně vysvětlit a zdůvodnit své názory a plány. Zvládne vyprávět příběhy, přiblížit obsah knihy či filmu a vyjádřit své reakce. Svě zážitky a dojmy dokáže i popsat v osobním dopise. Bez přípravy se může zapojit do hovoru o aktuálních událostech a známých tématech se správným použitím gramatických prostředků. Rozumí hlavním myšlenkám ve spisovném mluveném projevu, týká-li se běžných témat. Pochopí smysl rozhlasového či televizního vysílání s běžným obsahem. B1 je kategorie, ze které vychází maturitní zkouška.
B2	Žák bez velké námahy dokáže vést plynulou spontánní konverzaci s rodilým mluvčím. Umí se srozumitelně a podrobně vyjadřovat k široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu, bez problémů vysvětlit své stanovisko k aktuálním otázkám a dokáže uvést výhody a nevýhody různých řešení. Rozumí textům současných próz, článkům a zprávám zabývajícím se současnými problémy, v nichž autoři zaujmají konkrétní postoje, i hlavním myšlenkám složitých textů na různá témata včetně odborně zaměřených diskuzí na téma, o které se zajímá. Umí napsat srozumitelné podrobné texty různé formy na rozmanitá témata, obhajovat nebo vyvracet určitý názor. V osobním dopise dokáže vyjádřit emoce či popsat své pocity. Nedopouští se gramatických chyb vedoucích k nedorozumění, většinu svých chyb umí opravit. Rozumí většině televizních zpráv a programů týkajících se aktuálních témat a také většině filmů ve spisovném jazyce. Dokáže sledovat i složitou výměnu názorů, pokud téma dostatečně zná.
C1	Žák se umí plynule a pohotově vyjadřovat bez zjevného hledání výrazů, umí jazyk užívat pružně a efektivně pro společenské, akademické a profesní účely. Dokáže se jasně vyjádřit, dobře uspořádat text a podrobně vysvětlit své stanovisko, rozvíjet konkrétní body a zakončit svou řeč vhodným závěrem. Dokáže dodržovat vysoký stupeň gramatické správnosti, zřídka se dopouští systémových chyb a tyto chyby jsou sotva postřehnutelné, ale pokud se objeví, obvykle je dokáže opravit. Umí volit vhodné fráze a vybírat své formulace tak, že se vyjadřuje jasně a na odpovídající stylistické rovině bez nutnosti redukovat to, co chce sdělit. Rozumí širokému rejstříku náročných a dlouhých textů (jak faktografických, tak beletristických), ocení rozdíly v jejich stylu. Porozumí odborným článkům a delším technickým instrukcím, a to i pokud se nevztahují k jeho oboru. Je schopen sledovat film nebo rozhlasové vysílání v anglickém jazyce.
<p>Žáci, kteří svým výsledkem v testu SCATE tento rámec přeshahují, jsou označeni kategorií C1+, tedy patří do kategorie C1 nebo vyšší.</p> <p>Tento test pracuje s úrovněmi vyvozenými na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. SER je dokument Rady Evropy poskytující obecný základ pro výuku a studium jazyků v celé Evropě. Mimo jiné definuje i úroveň ovládnutí jazyka, které umožňují měřit pokrok studentů a žáků v každém stadiu učení se jazyku.</p> <p>Vzhledem k tomu, že ještě předtím, než žák dosáhne úrovně A1, dokáže již při velmi omezeném rozsahu použití jazyka provádět řadu úloh, rozšířil jsme škálu o úroveň A0.</p> <p>http://www.msmt.cz/mezinarodni-vztahy/spolecny-evropsky-referencni-ramec-pro-jazyky</p>	

Relativní postavení školy v testu AJ - celkově



Rozložení úrovní testovaných žáků a srovnání s ostatními testovanými v testu AJ



Národní testování 9. tříd 2023/24

Škola: BFIN (ZŠ)

Základní škola, Fakultní škola Pedagogické fakulty UK, Praha 2, Slovenská 27, Praha 2

Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 80 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- mluvnice
- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v části:

- interpretace a získávání informací

průměrné v částech:

- posouzení
- znalosti

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u 60 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- číslo a proměnná
- závislosti, vztahy a práce s daty
- nestandardní aplikační úlohy a problémy
- geometrie v rovině a prostoru

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- aplikace
- porozumění
- znalosti

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

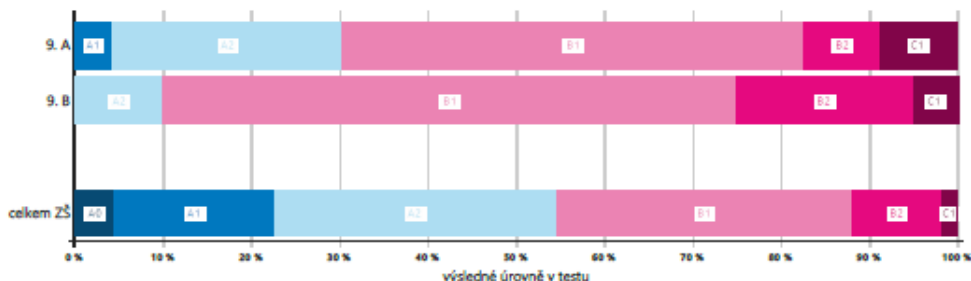
Jak si stojíme mezi ostatními?
Relativní postavení školy



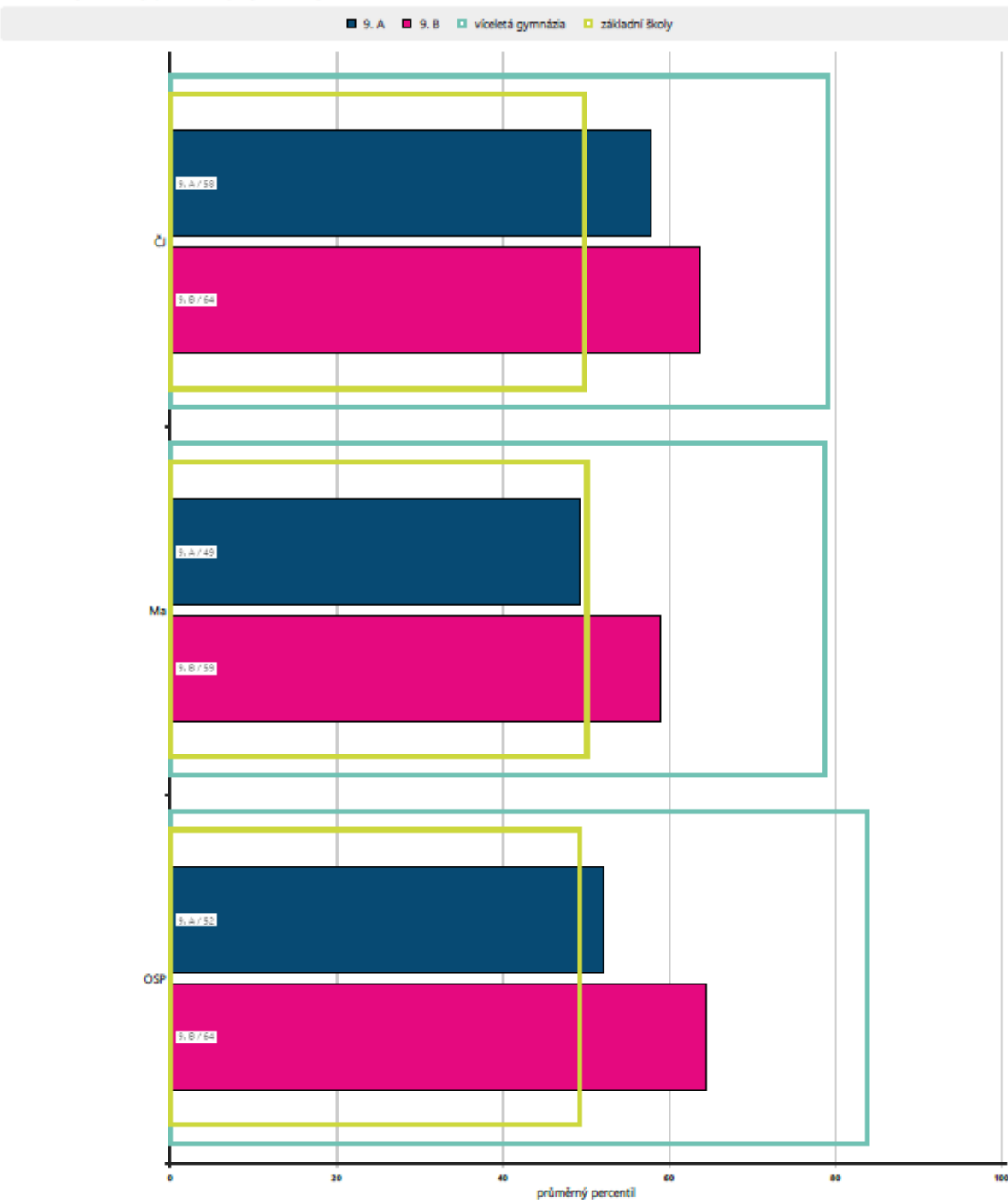
Jak výsledky správně číst a využívat?

- Zjistíte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berte v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Výsledky adaptivního testu Anglického jazyka



Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách



počet respondentů: Čj: 23 / 21 / VG: 534 / ZŠ: 20558 Ma: 23 / 21 / VG: 527 / ZŠ: 20525 OSP: 23 / 21 / VG: 532 / ZŠ: 20223

Národní testování 5. tříd 2023/2024

- realizovala společnost SCIO na jaře 2024
- jedná se o Národní testování **5. ročníků ZŠ**
- tematické části: obecné studijní předpoklady, český jazyk, matematika
- testování anglického jazyka proběhlo v rámci projektu SCATE
- testování se účastnilo přibližně 16500 žáků, zejména z Prahy a Středočeského kraje
- v ZŠ Slovenská byly testovány 2 třídy 5.ročníku s 53 žáky (25 + 28)

Výsledky a srovnání

1) Obecné studijní předpoklady

- zúčastnilo se 52 žáků (24 + 28), z toho v 5.A to byli 4 žáci s PO 2 a 1 žák s PO 1 (Ukrajinec s dočasnou ochranou), v 5.B 2 žáci s PO 2.

5.A,B

- naši žáci předčili svým percentilem **55% (54 + 56)** všech testovaných základních škol
- průměrná čistá úspěšnost tohoto testu u nás je **45%** (průměrná úspěšnost ZŠ republiky 41%)
- 11 našich žáků (6+5) se svými výsledky zařadilo mezi 15% nejúspěšnějších a 7 mezi nejméně úspěšné
- průměrné skóre na ZŠ = 18, naši žáci dosáhli 20 (20 + 21)
- dle dosaženého skóre patří v rámci ročníku mezi nadprůměrné:

5.A	5.B
13. 39,9	1. 40,0
14. 38,7	2. 39,8
15. 34,9	3. 38,8
16. 33,7	4. 34,8
17. 33,6	5. 31,2
18. 32,6	6. 29,9
19. 24,9	7. 28,6 – 2x
20. 24,8	8. 26,2
21. 24,2	9. 24,1
22. 22,6	10. 25,0
23. 21,6	11. 23,6
24. 21,1	12. 22,4
25. -----	13. 21,1

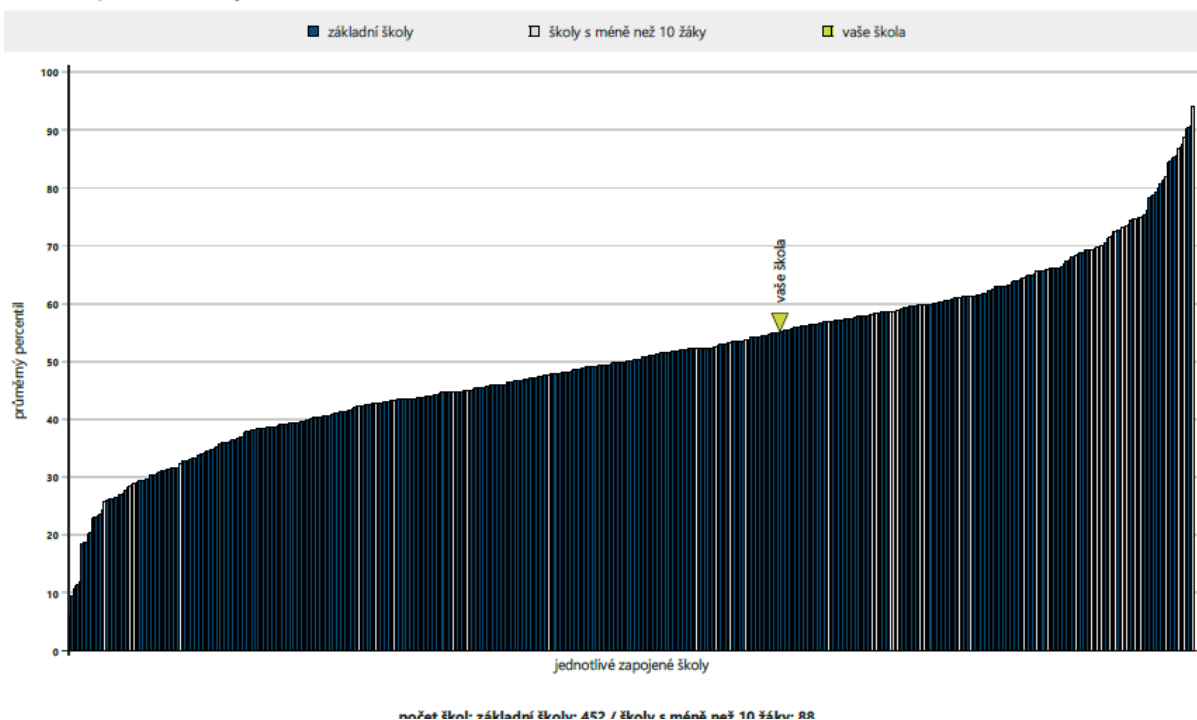
Nadprůměru ZŠ republiky dosáhlo dalších 6 žáků (3+3).

tabulka dosažených percentil

Části testu	Dosažený percentil 5.A	Dosažený percentil 5.B	Dosažený percentil – všechny ZŠ
Verbální část	52	58	52
Analytická část	56	59	53
Kvantitativní část	58	55	51
Dovednosti			
Slovní zásoba	51	62	54
Orientace v textu	62	55	58
Analýza informací	60	63	58
Orientace v grafu a t.	59	60	54
Orientace v obrázku	66	57	56
Porovnávání hodnot	70	68	59
Číselné operace	56	59	53

- z tabulky vyplývá, že žáci **5.A** dosáhli **nadprůměru v analytické a zejména v kvantitativní části**, ve verbální složce jsou průměrní; z hlediska **dovedností** jsou **nadprůměrní hlavně v porovnávání hodnot a orientaci v obrázku, ale dobře se orientují také v grafu, tabulce i textu, zvládají nadprůměrně číselné operace, analyzují informace**. Pouze slovní zásoba je mírně podprůměrná.
- žáci **5.B** dosáhli **nadprůměru ve všech částech, zejména ve verbální a analytické části, ale i v části kvantitativní**; z hlediska **dovedností** jsou **nadprůměrní zejména v porovnávání hodnot a slovní zásobě, dále v číselných operacích, orientaci v grafu a tabulce a při analýze informací, mírně nadprůměrní při orientaci v obrázku. Mírně podprůměrné mají výsledky při orientaci v textu**.
- **Závěr:** Studijní potenciál žáků je v každém populačním ročníku zhruba stejný, nemění se, je nezávislý na výuce, odpovídá Gaussově křivce.

Relativní postavení školy v testu OSP



2) Český jazyk

- zúčastnilo se 53 žáků (25 + 28), z toho v 5.A 4 žáci s PO 2 a 1 žák s PO 1 (Ukr.) a v 5.B 2 žáci s PO 2

5.A,B

- naši žáci předčili svým percentilem **60% (61 + 59)** všech testovaných základních škol
- průměrná čistá úspěšnost tohoto testu u nás je **42%** (průměrná úspěšnost ZŠ republiky 35%)
- 13 našich žáků (6+7) se svými výsledky zařadilo mezi 15% nejúspěšnějších a 2 nejméně úspěšné

- průměrné skóre na ZŠ = 14, naši žáci dosáhli **17 (17 + 16)**
- dle dosaženého skóre patří v rámci ročníku mezi nadprůměrné:

5.A	5.B
12. 33,3	1. 31,7
13. 30,7	2. 29,3
14. 29,0	3. 26,7
15. 25,3	4. 26,3
16. 24,3 – 2x	5. 25,0
17. 22,7	6. 24,3
18. 21,0	7. 23,7
19. 19,7	8. 23,0
20. 17,7	9. 21,7
21. 17,3 – 2x	10. 21,0
22. -----	11. 19,3
23. -----	12. 18,3 – 2x

Nadprůměru ZŠ republiky dosáhlo dalších 5 žáků. (3 + 2)

tabulka dosažených percentil

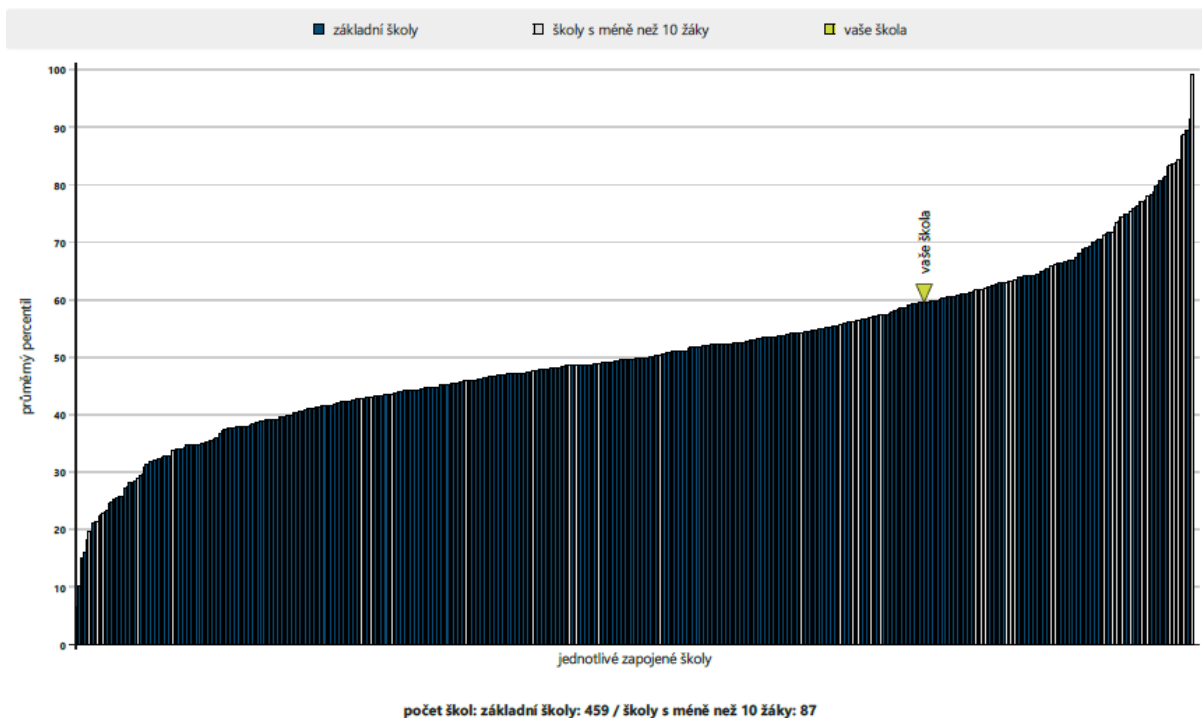
Části testu	Dosažený percentil 5.A	Dosažený percentil 5.B	Dosažený percentil – všechny ZŠ
Mluvnice	58	61	51
Sloh a komunikace	63	55	56
Literatura a čtenářská gramotnost	66	58	52
Dovednosti			
Znalost	59	58	51
Posouzení	60	62	52
Interpretace	71	62	58

- z tabulky vyplývá, že žáci **5.A** byli **nadprůměrní ve všech částech, zejména ve čtenářské gramotnosti a literatuře, z dovedností dosáhli nadprůměrných hodnot taktéž ve všech částech, zejména v interpretaci.**
- žáci **5.B** dosáhli **nadprůměru v mluvnici a čtenářské gramotnosti, lehce podprůměrní byli ve slohu, z dovedností dosáhli nadprůměrných hodnot ve všech částech, zejména v posouzení.**

- žáci 5.B dle analýzy jednotlivých úloh

Žáci dosáhli nejlepších výsledků v oblasti mluvnice, kde prokázali znalosti z oblasti probraných jevů učiva 1. stupně, nejlepších výkonů dosáhli žáci v prokázání znalostí pravopisu koncovek přídavných jmen, dále pak ve správném psaní y/i ve slovech vyjmenovaných a slovech příbuzných, úspěšnější byli ve správném psaní vlastních jmen a rozeznávání slov s opačným významem, o malinko horší výsledek než v předcházejících úlohách měli žáci v složitějších pravopisných jevech, zvláště pak v psaní předpon s-/z-/vz-, předložky s a z a zdvojených souhláskách. V mluvnici měli žáci 5.B podprůměrný výsledek pouze v části rozpoznávání věty podle postoje mluvčího. V této oblasti je tedy potřeba žáky více rozvíjet a procvičovat s nimi, že myšlenka mluvčího může být vyjádřena různým typem sdělení (vět), ať už se jedná o postoj oznamovací, tázací (doplňovací, zjišťovací, vylučovací), žádací (rozkazovací, práci), zvolací. Děti byly seznámeny pouze s třemi základními typy sdělení, což je tedy nedostačující, je potřeba rozšířit a procvičit i další postoje mluvčího. Co se týká čtenářské gramotnosti prokázali žáci opět nadprůměrné znalosti, zejména ve vyhledávání obrazných pojmenování a určování autorských záměrů a hlavních myšlenek. Vysoce nad průměrem byli žáci 5. B v doplňování slov do textu, která se rýmují, a v práci s informacemi. Nejhorší žáci dopadli v získávání potřebných informací z textu. Na této oblasti je potřeba zapracovat na výpiskách z textu, výtahu, osnově a celkové orientaci. Poslední oblastí v českém jazyce byl sloh a komunikace, tato oblast byla v porovnání s ostatními pro naši třídu nejméně úspěšná. Nadprůměru bylo dosaženo v práci s jazykovými příručkami a práci s textem dle zadání. Mírné obtíže děti projevily ve srozumitelném vyjadřování, což pozorují i v slohových pracích, kde děti popisují, vyprávějí až se přestávají orientovat, co je náplní textu, je potřeba zapracovat na struktuře textu a udržení hlavní náplně textu. Je nutné s dětmi dále pracovat, rozvíjet zájem o četbu a psaný text a věnovat potřebu zejména žákům, kteří dosáhli hodně podprůměrného až velice slabého výsledku, což byli ve třídě 5.B dva žáci, jeden žák s IVP. Naopak sedm žáků dosáhlo vysoko nadprůměrného až špičkového výsledku, tedy mezi 15 % nejlepších.

Relativní postavení školy v testu ČJ



3) Matematika

zúčastnilo se 50 žáků (23 + 27), z toho v 5.A to byli 3 žáci s PO 2 a 1 žák s PO 1 (Ukr.), v 5.B 2 žáci s PO 2, nikdo s dyskalkulií

- **5.A,B**

- naši žáci předčili svým percentilem **59% (56 + 62)** všech testovaných ZŠ
- průměrná čistá úspěšnost tohoto testu u nás je **33% (32 + 34)** (průměrná úspěšnost ZŠ republiky 27%)
- **14** našich žáků (**7+7**) se svými výsledky zařadilo mezi 15% nejúspěšnějších a 5 mezi nejméně úspěšné
- průměrné skóre na ZŠ = 8, naši žáci dosáhli **10 (9 + 10)**
- dle dosaženého skóre patří v rámci ročníku mezi nadprůměrné:

- **5.A**

11. 24,0
12. 21,0
13. 18,0
14. 17,7
15. 16,3
16. 16,0
17. 15,3
18. 12,3
19. 11,7
20. -----
21. -----

5.B

1. 20,0
2. 18,7
3. 18,0
4. 17,7
5. 16,3
6. 15,0
7. 14,3
8. 12,3
9. 11,7 – 2x
10. 10,7
11. 10,0

Nadprůměru ZŠ republiky dosáhlo dalších 7 žáků. (3 + 4).

tabulka dosažených percentil

Části testu	Dosažený percentil 5.A	Dosažený percentil 5.B	Dosažený percentil – všechny ZŠ
Čísla a početní operace	59	61	51
Geometrie v rovině a prostoru	50	63	53
Závislosti, vztahy a práce s daty	68	51	59
Nestandardní aplikační úlohy a problémy	57	66	56
Dovednosti			
Znalost	64	66	55
Porozumění	56	62	51
Aplikace	54	55	53

- naši žáci **5.A** byli **nadprůměrní ve všech částech kromě geometrie**, kde jsou mírně pod průměrem; z **dovedností dosáhli nadprůměru ve všech částech, zejména co se týče znalostí**.
- žáci **5.B** byli **nadprůměrní ve všech částech kromě práce s daty**, kde jsou mírně pod průměrem; z hlediska **dovedností dosáhli nadprůměru ve všech oblastech, zejména ve znalostech a porozumění**.
- žáci 5.B dle analýzy jednotlivých úloh

Žáci 5. B dosáhli největších úspěchů v oblasti znalostí a řešení nestandardních aplikačních úloh a problémů, velké úspěchy jsme zaznamenali v oblasti geometrie v rovině i prostoru, což je oblast, která byla v geometrii intenzivně procvičována. Pěkný výsledek byl v porozumění. V úseku čísla a proměnná žáci mimořádně dobře uspěli v sčítání a odčítání, násobení a dělení celých čísel, na které jsme se intenzivně během celého školního roku zaměřovali. Úspěšně žáci řešili rovnice a nerovnice s jednou neznámou v reálných situacích. Ve všech ostatních oblastech jako je porovnávání zlomků, porovnávání desetinných čísel a celých čísel, práci s číselnou osou i řazení čísel vzestupně i sestupně měly děti nadprůměrné výkony. Hůře si vedli v rozvinutém zápisu v desítkové soustavě, což je učivo, které jsme procvičovali zejména v nižších ročnících. Zde je tedy potřeba dále žáky rozvíjet a pracovat na rozvinutých zápisech i s čísly nad statisíc a milion. Další oblastí prověřování znalostí byla oblast Práce s daty, kde dosáhli žáci mírně podprůměrných výsledků, byť tato témata byla součástí výuky a žáci rádi řešili tyto typy úloh. Poslední nejrozsáhlejší částí byla prostorová orientace, v této oblasti v 11 zadaných okruzích děti skvěle uspěly v 9. Zde děti byly nadprůměrné nad ostatními žáky jiných škol. Vysoká úspěšnost byla v určování délky, obvodu a obsahu složitějších rovinných útvarů, dále z povrchu a objemu krychle a kvádru, rozumí pojmem délka, jednotkám délky jejich porovnávání a převádění, tuto oblast velmi podrobně procvičujeme, je tedy vidět, že žáci znají vlastnosti jednoduchých útvarů a těles. Podprůměrné výkony děti podaly v oblasti převodu jednotek objemu, což je okrajové učivo, děti v této oblasti dostaly pouze informace o základních jednotkách objemu, což je i součástí vzdělávacího plánu. Děti byly seznámeny se základními jednotkami objemu jako je litr, hektolitr a mililitr. Stojí za zvážení, zda děti seznamovat i s převody decilitrů a centilitrů a také jednotek krychlových,

což je učivem vyšších ročníků. V matematice dosáhlo 7 žáků z třídy 5.B vysoce nadprůměrné až špičkové výsledky. A jeden žák dosáhl hodně podprůměrného výsledku.

4) Anglický jazyk

- test z anglického jazyka zjišťoval absolutní znalosti žáka definované mezinárodně uznávaným Společným evropským referenčním rámcem pro jazyky (SERRJ)
- cílovou výstupní úroveň pro 5.ročník je dle RVP úroveň **A1** popsaná SERR
- žáci zpracovávali test Aj (A0 až B1)
- zúčastnilo se 53 žáků (25 + 28), z toho v 5.A 4 žáci s PO 2 a 1 žák s PO 1 (Ukr.) a v 5.B 2 žáci s PO 2

5.A – test AJ

- úroveň **B1** – 3 žáci svými výsledky předčili **92%** žáků stejného ročníku
- úroveň **A2** – 3 žáci svými výsledky předčili **74%** žáků stejného ročníku
- úroveň **A1** – **18 žáků** svými výsledky předčilo **27%** žáků stejného ročníku
- úroveň **A0** - 1 žaka svými výsledky předčilo **73%** žáků stejného ročníku

5.B – test AJ

- úroveň **B1** – 5 žáků svými výsledky předčilo **92%** žáků stejného ročníku
- úroveň **A2** - 9 žáků svými výsledky předčilo **74%** žáků stejného ročníku
- úroveň **A1** - 11 žáků svými výsledky předčilo **27%** žáků stejného ročníku
- úroveň **A0** - 3 žáci dosáhli horšího výsledku než **73%** žáků stejného ročníku

Závěr:

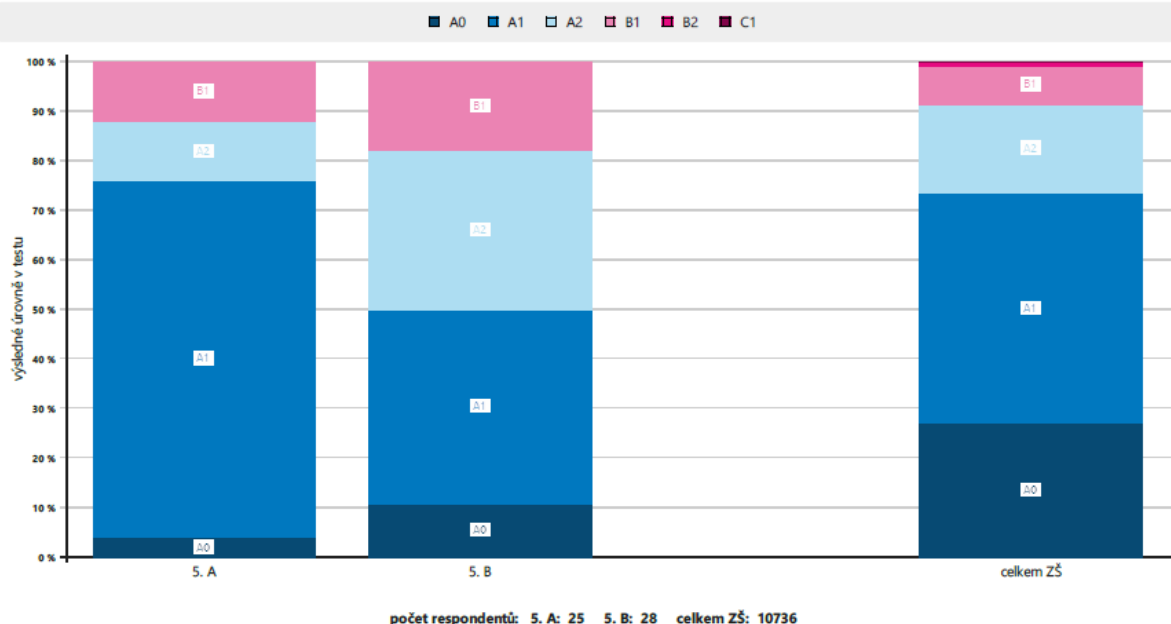
Výsledky žáků jsou na velmi dobré úrovni ve všech jednotlivých testovaných oblastech. Téměř všichni žáci jsou na odpovídající a vyšší úrovni jazyka předepsané RVP. Nicméně je i nadále potřeba rozvíjet všechny jazykové oblasti rovnoměrně (komunikační, čtení a porozumění textu, poslech a gramatické znalosti). Dále je třeba se specificky zaměřit na žáky, kteří nedosáhli odpovídající úrovně a rozvíjet nejen jejich slovní zásobu, ale zaměřit se na gramatické jevy, především stavbu věty.

Kategorie na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky

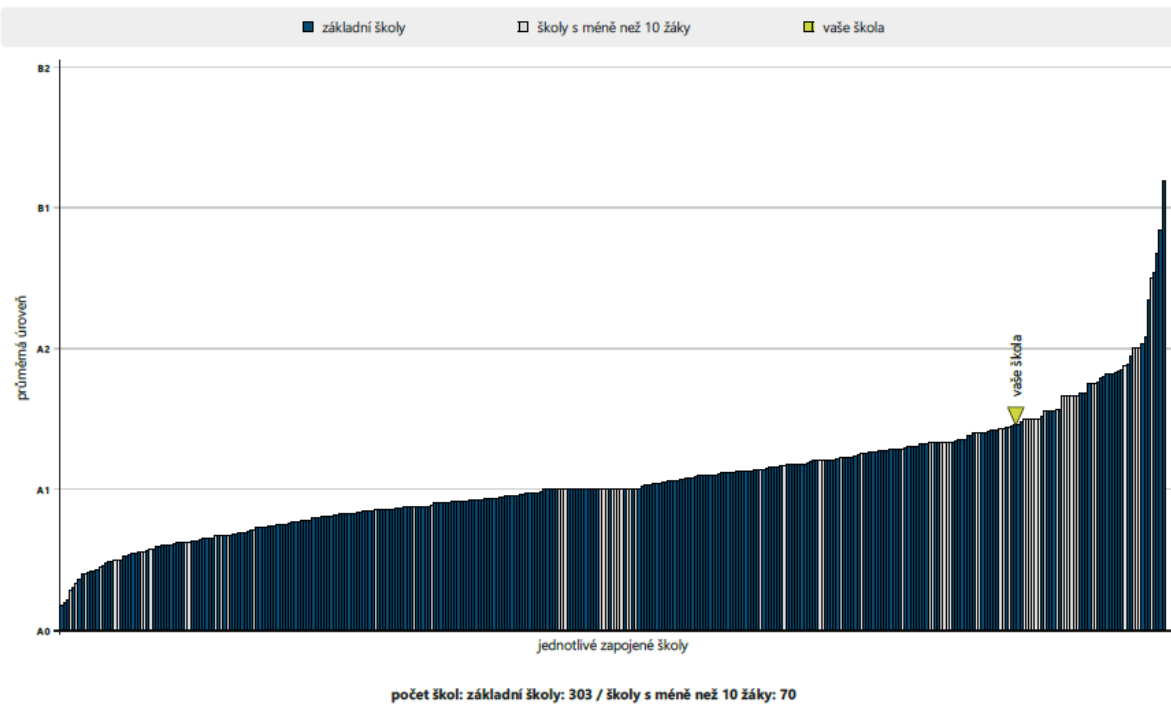
A0	Žák se s pomocí naučených frází umí představit a vyjádřit základní informace o sobě, své rodině či svých koníčcích. Tyto fráze také dokáže rozpoznat v textu. Začíná rozumět některým výrazům používaným v každodenním životě. Dokáže přečíst a pochopit jednoduché věty a fráze, pokud má potřebnou slovní zásobu a může si text přečíst vícekrát po sobě. V mluveném projevu porozumí výrazům a větám, které zná, pokud jsou vysloveny pečlivě a pomalu.
A1	Žák zná výrazy používané v každodenním životě a dokáže vyjádřit detaily týkající se jeho osoby, rodiny a přátel. Jednoduchými větami popíše místo, kde žije, a lidi, které zná. Umí položit jednoduché otázky a zjistit tak informace o jiné osobě (například o místě, kde žije, nebo o věcech, které vlastní). Porozumí pomalu, zřetelně a jednoduše mluvicím partnerům, kteří jsou ochotni případně svou výpověď zopakovat, a dokáže reagovat na jejich otázky. V textu i mluveném projevu dokáže identifikovat známá slova a věty. Úroveň A1 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 5. třídy základní školy.
A2	Žák umí základními frázemi popsat sebe, svou rodinu, školu, zájmy či okolí. Dokáže v přímé a jednoduché výměně informací stručně popsat rutinní činnosti a své potřeby. Umí vést společenskou konverzaci o známých tématech a reagovat na momentální situaci. Dokáže napsat jednoduché poznámky či zprávy a zvládne i krátký osobní dopis. V jednodušších textech dokáže vyhledat základní informace. Rozumí větám, které se týkají jeho samého, rodiny, nákupů nebo zaměstnání. Porozumí základnímu sdělení, je-li proneseno pomalu a zřetelně. Úroveň A2 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 9. třídy základní školy.
B1	Žák ovládá fráze a slovní zásobu týkající se běžných témat a oblastí, která ho zajímají, a dokáže o nich i napsat souvislý text. Jazykově si poradí v situacích, které mohou nastat při cestování do ciziny. Umí popsat zážitky, události, sny, naděje a cíle či stručně vysvětlit a zdůvodnit své názory a plány. Zvládne vyprávět příběh, přiblížit obsah knihy či filmu a vyjádřit své reakce. Svě zážitky a dojmy dokáže i popsat v osobním dopise. Bez přípravy se může zapojit do hovoru o aktuálních událostech a známých tématech se správným použitím gramatických prostředků. Rozumí hlavním myšlenkám ve spisovném mluveném projevu, týká-li se běžných témat. Pochopí smysl rozhlasového či televizního vysílání s běžným obsahem. B1 je kategorií, ze které vychází maturitní zkouška.
B2	Žák bez velké námahy dokáže vést plynulou spontánní konverzaci s rodilým mluvčím. Umí se srozumitelně a podrobně vyjadřovat k široké škále témat, které se vztahují k oblasti jeho zájmu, bez problémů vysvětlit své stanovisko k aktuálním otázkám a dokáže uvést výhody a nevýhody různých řešení. Rozumí textům současné prózy, článkům a zprávám zabývajícím se současnými problémy, v nichž autoři zaujmají konkrétní postoje, i hlavním myšlenkám složitých textů na různá témata včetně odborně zaměřených diskuzí na téma, o které se zajímá. Umí napsat srozumitelné podrobné texty různé formy na rozmanitá témata, obhajovat nebo vyvracet určitý názor. V osobním dopise dokáže vyjádřit emoce či popsat své pocity. Nedopouští se gramatických chyb vedoucích k nedorozumění, většinu svých chyb umí opravit. Rozumí většině televizních zpráv a programů týkajících se aktuálních témat a také většině filmů ve spisovném jazyce. Dokáže sledovat i složitou výměnu názorů, pokud téma dostatečně zná.
C1	Žák se umí plynule a pohotově vyjadřovat bez zjevného hledání výrazů, umí jazyk užívat pružně a efektivně pro společenské, akademické a profesní účely. Dokáže se jasně vyjádřit, dobře uspořádat text a podrobně vysvětlit své stanovisko, rozvíjet konkrétní body a zakončit svou řeč vhodným závěrem. Dokáže dodržovat vysoký stupeň gramatické správnosti, zřídka se dopouští systémových chyb a tyto chyby jsou sotva postřehnutelné, ale pokud se objeví, obvykle je dokáže opravit. Umí volit vhodné fráze a vybírat své formulace tak, že se vyjadřuje jasně a na odpovídající stylové rovině bez nutnosti redukovat to, co chce sdělit. Rozumí širokému rejstříku náročných a dlouhých textů (jak faktografických, tak beletristických), ocení rozdíly v jejich stylu. Porozumí odborným článkům a dalšími technickými instrukcím, a to i pokud se nevztahují k jeho oboru. Je schopen sledovat film nebo rozhlasové vysílání v anglickém jazyce.
<p>Žáci, kteří svým výsledkem v testu SCATE tento rámec přesahují, jsou označeni kategorií C1+, tedy patří do kategorie C1 nebo vyšší. Tento test pracuje s úrovněmi vytvořenými na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SEFR). Je dokument Rady Evropy poskytující obecný základ pro výuku a studium jazyků v celé Evropě. Mimo jiné definuje i úrovně ovládnutí jazyka, které umožňují měřit pokrok studentů a žáků v každém stadiu učení se jazyku. Vzhledem k tomu, že ještě předtím, než žák dosáhne úrovně A1, dokáže již při velmi omezeném rozsahu použití jazyka provádět řadu úloh, rozšířil jsme škálu o úroveň A0. http://www.msmt.cz/mezinarodni-vztahy/spolecny-evropsky-referencni-ramec-pro-jazyky</p>	

Následující graf zobrazuje dosažené úrovně žáků ve vašich třídách, pro porovnání jsou zde zobrazeny také dosažené úrovně všech žáků stejného ročníku.

Rozložení úrovní testovaných žáků a srovnání s ostatními testovanými v testu A1



Relativní postavení školy v testu AJ - celkově



Národní testování 5. tříd 2023/24

Škola: BFIN (ZŠ)

Základní škola, Fakultní škola Pedagogické fakulty UK, Praha 2, Slovenská 27, Praha 2

Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 70 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- mluvnice
- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- interpretace a získávání informací

průměrné v částech:

- znalosti
- posouzení

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s nimi zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u 70 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- čísla a početní operace
- geometrie v rovině a v prostoru
- závislosti, vztahy a práce s daty
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- znalosti
- porozumění
- aplikace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

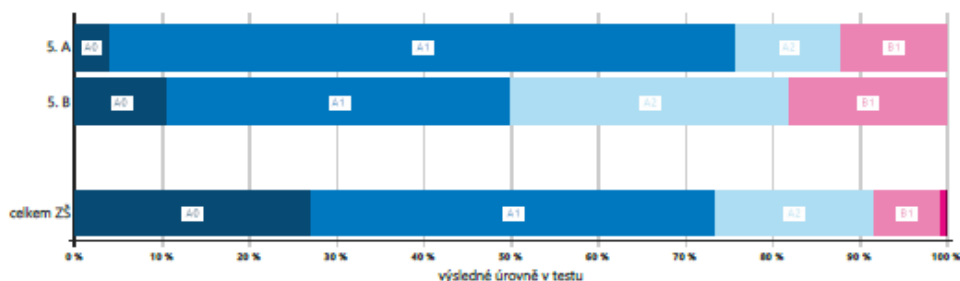
Jak si stojíme mezi ostatními?
Relativní postavení školy



Jak výsledky správně číst a využívat?

- Zjistěte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berete v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Výsledky adaptivního testu Anglického jazyka



Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.