

Výroční zpráva 2025/2026



Výroční zpráva za rok 2025/2026

A. Základní údaje o škole

název školy: Základní škola, Fakultní škola Pedagogické fakulty UK, Praha 2, Slovenská 27

sídlo školy: Slovenská 27, Praha 2 - Vinohrady

charakteristika školy: ZŠ Slovenská se nachází v budově bývalého reálného gymnázia, v klidné části Vinohrad. Reálné gymnázium existovalo v letech 1917 až 1953. Od roku 1953 je zde základní škola. Kladem naší školy je její lokalizace v parku, na kopci, v místě s malým provozem a relativně čistým ovzduším.

Naše škola má kapacitu 500 žáků.

Název programu „Úspěch pro každého“ není nahodilý. Vyjadřuje hlavní myšlenku našeho vzdělávacího programu – umožnit každému vyniknout podle jeho nadání a schopností. Rovnocenná péče je poskytována jak žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, tak žákům nadaným. Provádíme diferencovanou výuku cizího jazyka. Početnější třídy dělíme i na hlavní předměty do menších skupin. Široká je naše nabídka volitelných předmětů. Škola propaguje otevřenost školy všem dětem, rodičům i veřejnosti

Základní vzdělávání vyžaduje na 1. i na 2. stupni podnětné a tvůrčí školní prostředí, které stimuluje nejschopnější žáky, povzbuzuje méně nadané, chrání i podporuje žáky nejslabší a zajišťuje, aby se každé dítě prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám optimálně vyvíjelo v souladu s vlastními předpoklady pro vzdělávání. K tomu vytváříme i odpovídající podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Přátelská a vstřícná atmosféra vybízí žáky ke studiu, práci i činnostem podle jejich zájmu a poskytuje jim prostor a čas k aktivnímu učení a k plnému rozvinutí jejich osobnosti. Hodnocení výkonů a pracovních výsledků žáků je postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, na posuzování individuálních změn žáka a pozitivně laděných hodnotících soudech. Žákům je dána možnost zažívat úspěch, nebát se chyby a pracovat s ní.

V roce 2025/2026

Základní škola: 475 žáků v 19 třídách. Průměr 25 žáků

(Z toho P1 1 žák, P3 30 žáků, P5 3 žáci, P6 2 žáci, P7 2 žáci, P 8 3 žáci, P9 1 žák, P10 1 73 žáků).

Školní družina : 205 žáků 1. – 4. ročníku v 7 odděleních, průměr 29 žáků

Školní klub: 80 žáků 5. – 9. ročníku

Školní jídelna: 486 strážníků

Počet učeben: 22

Počet učeben ICT: 1 klasická, 4 pojízdné

Počet tělocvičen: 1

Venkovní sportoviště: 1 hřiště ve vnitrobloku školy

Zřizovatel školy: Městská část Praha 2, nám. Míru 20/600, 120 39 Praha 2, IČO: 063461, Tel.: 236 044 111, www.praha2.cz

Vedení školy: ředitelka: Mgr. Hana Žampová, reditelka@zs-slovenska.cz,
zástupce ředitele: Mgr. Lenka Štemberová, skola@zs-slovenska.cz

Školská rada: předseda: Mgr. Michal Tobrman, Filip Rameš, Tkáčová, Bc. Renáta Kašická, PaedDr. Jana Rybínová, Ing. Zdeněk Starý, Mgr. et Bc. Veronika Mojková, Bc. Luboš Příkop, Mgr. Radek Krupička, DiS.

B. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku 79-01-C/01 Základní škola, denní forma vzdělávání

C. Rámcový popis personálního zabezpečení školy (c)

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	6	4,75	45	33,56	39	29,62
Školní družina			7	5,80	7	5,8
Školní klub			1	0,8	1	0,8
Školní jídelna	6	5,75				
Celkem	12	10,5	53	40,16	47	36,22

věk	do 30	31-40	41-50	51-60	61 a více
Počet (fyz. osoby) k 30.6.2025	12	8	9	19	6

D. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady školní docházky
Počet	127	54	2

E. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu Mgr. Barbora Markalousová

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „ÚSPĚCH PRO KAŽDÉHO“ byl sestaven a zaveden do praxe od 1. září 2005 a je průběžně inovován. Plný text je na webu školy. Byl vytvořen podle RVP ZV – Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání a jeho součástí jsou i Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Svůj vzdělávací program má i školní družina Náš ŠVP byl progresivní již při svém vzniku. Snažíme se naplňovat projektovou vizi, která se stala i vizí naší školy, pedagogické práce i zapojení žáků a jejich rodičů: „Žáci se učí naplno a s radostí, své učení řídí a respektují druhé“. Cílem naší školy je být dobrou českou základní školou, ve které její pedagogové, školní

kultura, cílená podpora umožňují nastartovat jejich další úspěšné studium v životě. Kurikulum je postaveno na aplikaci kompetencí, porozumění gramotnostem (čtenářství, pisatelství, badatelství, matematické a logické myšlení...).

Ve škole funguje podpora týmu odborníků školního poradenského pracoviště a s podporou ESF projektů se cíleně věnujeme stále rostoucí skupině dětí s odlišným mateřským jazykem (OMJ). Program je doplněn řadou projektů, pobytových akcí se sportovním, turistickým a adaptačním programem. Věnujeme se také dětem talentovaným a nadaným. To vše nám umožňuje náš ŠVP, který realizuje celý pedagogický tým. V současnosti pracujeme na nové podobě projektu, která by celý program transformovala do současných potřeb žáků naší školy. ŠVP oslovuje i rodiče našich žáků. Díky pedagogické kvalitě, realizaci Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „ÚSPĚCH PRO KAŽDÉHO“ jsme se stali vyhledávanou školou. V duchu této vize přepracováváme ŠVP tak, aby více naplňoval současné vzdělávací potřeby dětí. V novém ŠVP se budeme zaměřovat na znalosti a dovednosti vedoucí ke kompetenci učení, na rozvoj gramotností, a to zejména čtenářské gramotnosti, na ni navazující pisatelské dovednosti, na badatelskou gramotnost a matematickou gramotnost na užití AI. Do ŠVP zapracováváme i to, čím nově jsou charakterizovány digitální kompetence.

Díky kultuře, která podporuje učení každého žáka, každého učitele, se rozvíjí ve škole pedagogické řemeslo a dopad takto vedené výuky má vliv na školní úspěšnost dětí a na jejich seberealizaci v navazujících školách do kterých nastupují.

Údaje o výsledcích žáků

Jednotného přijímacího řízení se v letošním školním roce zúčastnilo 41 žáků z 9. ročníků, 4 žáci se přijímacího řízení neúčastnili. V prvním kole bylo přijato 38 žáků. Ve druhém kole byli přijati 4 žáci. Jeden žák se účastní 3. kola a 2 žákyně si nepodaly žádnou přihlášku na střední školu. Na gymnázia odešlo 17 žáků, na střední odborné školy s maturitou 23 žáků, na střední odborné učiliště 1 žák.

Na víceletá gymnázia bylo přijato z 5. ročníků 10 žáků a ze 7. ročníků 5 žáků.

Školní družina – zpráva o činnosti 2025/2026

Ve školním roce 2025/2026 bylo ve Školní družině otevřeno sedm oddělení.

Ranní družina byla v prvním patře, otevřena od 7.00h do 7.40h, v případě půleného vyučování, úterky, středy, čtvrtky do 8.45h. Odpoledne byl provoz do 17.30 hodin.

Oddělení vedly:

- I. vychovatelka Ludmila Hodanová
- II. vychovatelka Lucie Ziková
- III. vychovatelka Štěpánka Vinařová
- IV. vychovatelka Irena Martinů
- V. vychovatelka Alla Konaševska, Tereza Hoňková
- VI. vychovatelka Renata Jakubíková
- VII. vychovatelka Natálie Šulcová, Daniela Vránová

První, druhé, šesté a sedmé oddělení byla umístěna v prvním patře. Třetí, čtvrté a páté v patře třetím.

Týdenní skladbu jsme sestavily tak, aby přirozeně rozvíjela pohybové, výtvarné, hudební, dramatické a pracovní schopnosti dětí. Polovinu týdne, středu, jsme sice vyčlenily jako již několik minulých let k rekreačním vycházkám na vzdálenější hřiště a návštěvám výstav, ale vzhledem k nabídce akcí jsme s dětmi chodili i v jiné dny. Přednostně jsme využívali nabídky DDM Prahy 2 Slezská, DDM Prahy 2 a MÚ Prahy 2. Pravidelně jsme v zimě využívali postavené ledové plochy v Čechových sadech a Grébovce.

Každý den jsme dětem připomínaly správné hygienické návyky. Při činnostech školní družiny, ve třídách i na hřištích jsme dbaly na dodržování bezpečnosti všech zúčastněných. Žáky jsme seznamovaly s tradicemi naší země, ale i s tradicemi jiných národů, abychom společně lépe porozuměli spolužákům z jiných zemí a národů.

Ve všech odděleních jsme měli možnost využívat interaktivní tabule, ve čtyřech klavír a ve všech jiné hudební pomůcky, nástroje. Interaktivní tabuli jsme především používali k přípravě na vyučování, což byla pro děti velmi zábavná forma opakování. A také při hudebních činnostech na reprodukovanou hudbu. S některými dětmi jsme psali domácí úkoly. Ve spolupráci s vyučujícími z jednotlivých tříd jsme žákům pomáhali zvládnout vyučovanou látku a nenásilnou a zábavnou formou jsme ukazovaly její využití v běžném životě.

Za důležitou považujeme úzkou spolupráci školní družiny s rodiči.

Tematické akce, kterých se účastnili žáci přihlášení ze všech oddělení:

Září:

- Workshop Art Pop-up v indalidovně
- Odpoledne plné sportu v Riegrových sadech

Říjen:

- Mezinárodní den stromů a zvířat v DDM
- Divadlo H+S: Hurvínek, Spejbl a já
- Ekoden v DDM

Listopad:

- Komentovaná prohlídka Stanice přírodovědců Smíchov
- Halloween v DDM
- České muzeum hudby: Labuťátka
- Divadlo H+S : Mezi osly

Prosinec:

- Zdobení stromečku na nám. Míru
- Bruslení v Grébovce 4x
- Bruslení v sadech Sv. Čecha
- Pečení vánočního cukroví
- Mikulášská v DDM

Leden:

- Bruslení v Grébovce 3x

Únor:

- Masopust v DDM
- Bruslení v Grébovce 1x
- Atrium Žižkov

Březen:

- Divadlo S + H : Jak s Máničkou šili všichni čerti

Duben:

- Praha neznámá – Malá Strana
- Čarodějnické odpoledne v DDM

Květen:

- Pohádkový les v Riegrových sadech od DDM

Červen:

- Předprázdninový piknik

Školní klub – zpráva o činnosti 2025/2026

Ve školním roce 2025/2026 byl školní rok otevřen pro děti 5. – 9. tříd od 12:45 hodin. Toto opatření omezuje rizikovost prostředí pro školní děti, žáky ZŠ Slovenská, v době mezi dopoledním a odpoledním vyučováním. Z těchto důvodů se klub specializuje zejména na tzv. vnitřní aktivity: besedy, četbu, poslech hudby, sportovní aktivity apod.

Překážkou pro uskutečňování co největšího množství mimo klubových aktivit (návštěva kulturních a sportovních akcí) je velká časová vytíženost dětí ve škole. Odpoledne mívají děti na druhém stupni většinou vyučování, i když mají zájem se účastnit aktivit v klubu, nemohou.

Společné klubové aktivity

Společné aktivity podporují uvědomění si sebe sama v kolektivu, učí se vnímat potřeby druhých (vzájemná pomoc mezi spolužáky), toleranci. Při poslechu hudby se děti učí toleranci vůči vkusu jiných, rozšiřují své znalosti, zamýšlejí se, co jim ne/líbí a proč. Společenské hry učí děti soužití mezi lidmi, přizpůsobení se a umění přijmout prohru adekvátním způsobem.

Projekt „Cestování – Amerika“: pokračování víceletého projektu Cestování. Prostřednictvím pravidelných besed, tematických aktivit, práce s mapou, texty a pracovními listy si děti rozšiřovaly znalosti o Severní a Jižní Americe, její přírodě, historii, kultuře a způsobu života obyvatel. Projekt rozvíjel geografickou orientaci, práci s informacemi a zájem o poznávání světa. Více informací je uvedeno v dokumentu „Celoroční projekt Cestování – Amerika“.

Besedy na téma: bezpečnost ve škole, klubu a před budovou školy, hygiena, jak se chováme ke spolužákům, pomáháme si, drogy, alkohol, kouření, šikana a kyberšikana, (ne)sdílení osobních údajů na sociálních sítích, tit tok, instagram a jeho vliv.

Společenské hry: ubongo, quoridor, Česko, aktivity, slova, Titanic, laser maze, panic lab, šachy, člověče nezlob se, karetní hry, vědomostní hry.

Sledování sportovních programů: MS v ledním hokeji

Sportovní činnosti

Sportovní aktivity patřily i letos mezi oblíbené činnosti školního klubu. Děti nejčastěji využívaly kulečnick, stolní tenis a stolní fotbal a během školního roku si samostatně organizovaly mini turnaje a přátelská utkání. V prvním pololetí byl největší zájem o kulečnick, následovaný stolním tenise a stolním fotbalem. Ve druhém pololetí se pořadí změnilo a nejoblíbenější aktivitou se stal stolní fotbal, následovaný kulečnickem a stolním tenise.

V příštím školním roce bychom chtěli na spontánní zájem dětí navázat a opět zařadit organizované turnaje ve stolním fotbale, stolním tenise i kulečnicku.

Výtvarná činnost

01. 09. - 05. 09. 2025	Výzdoba klubu: mapy, obrázky a informace o Americe
03. 09. - 18. 09. 2025	Výtvarná soutěž „ Roztomilost “
08. 09. – 19. 09. 2025	Vyrábění květin z papíru a výzdoba prostoru ŠK
23. 09. - 10. 10. 2025	Výtvarná soutěž „ Funny “
22. 09. – 23. 09. 2025	Vyrábění letadel z papíru
02. 10. – 03. 10. 2025	Origami: labuť
14. 10. – 24. 10. 2025	Podzimní výzdoba: výroba a zdobení prostor
15. 10. – 06. 11. 2025	Výtvarná soutěž „ Fantasy svět “
20. 10. – 05. 11. 2025	Výroba Halloweenových výzdob a zdobení prostoru
10. 11. – 28. 11. 2025	Výtvarná soutěž „ Podzimní “
11. 11. – 11. 12. 2025	Výroba na Vánoční trhy: plastové a kovové květiny, náramky, pohlednice, záložky, malování plátěné tašky, výroba štětiček
19. 11. – 19. 12. 2025	Vánoční výzdoba školního klubu – výzdoba oken, sněhové vločky, hvězdy, zdobení vánočního stromčku a prostor klubu
02. 12. – 19. 12. 2025	Výtvarná soutěž „ Vánoční “
12. 01. – 11. 03. 2026	Výtvarná soutěž „ Sen “
15. 01. – 12. 02. 2026	Origami: hvězdy, labuť
04. 03. – 18. 03. 2026	Origami: květiny
13. 03. – 07. 04. 2026	Výtvarná soutěž „ Celebrity “
16. 03. – 18. 03. 2026	Výroba stromu s květinami
16. 03. – 21. 04. 2026	Výroba květin a lián z toaletního papíru
13. 04. – 07. 05. 2026	Výtvarná soutěž „ Mimoni “
14. 04. – 17. 04. 2026	Scrapbooking: výroba sešítků a koláží
28. 04. – 30. 04. 2026	Origami: jestřáb, labuť, hvězdičky
05. 05. – 20. 05. 2026	Malování vodovkami: krajiny, květiny, abstrakce
18. 05. – 24. 06. 2026	Výtvarná soutěž „ Léto “
09. 06. – 23. 06. 2026	Omalovánky: zvířátka, mandala, postavy

Neformální besedy na aktuální témata a besedy k projektu Amerika

- 01. 09. 2025 Moje léto, nový školní rok
- 02. 09. 2025 Cestování – kde jsme byli
- 03. 09. 2025 Bezpečnost ve škole, klubu a před budovou školy
- 04. 09. 2025 Úvod: Amerika – Jeden kontinent, dva světy
- 05. 09. 2025 Šikana
- 08. 09. 2025 Severní Amerika: Geografie a příroda
- 10. 09. 2025 Kdo byl v Americe a co by chtěl vidět
- 15. 09. 2025 Jižní Amerika: Geografie a příroda
- 18. 09. 2025 Nejhezčí příroda na světě
- 22. 09. 2025 Severní Amerika: Města a architektura
- 24. 09. 2025 Jak vznikly naše jména a co znamenají?
- 29. 09. 2025 Jižní Amerika: Města a architektura
- 01. 10. 2025 Jak poznáme dobrého kamaráda?
- 06. 10. 2025 Severní Amerika: Historie a památky
- 10. 10. 2025 Moji předkové – jaké mám předky, jaké měli životy oni, rozdíly doby
- 13. 10. 2025 Jižní Amerika: Historie a památky
- 15. 10. 2025 Filmové postavy, které mám rád – proč mě oslovily?
- 20. 10. 2025 Severní Amerika: Lidé, kultury a tradice
- 24. 10. 2025 Halloween v Americe
- 24. 10. 2025 Rodina a domácí mazlíčci
- 03. 11. 2025 Jižní Amerika: Lidé, kultury a tradice
- 03. 11. 2025 Halloween (Amerika, ČR – Dušičky a svět)
- 06. 11. 2025 Podzim
- 07. 11. 2025 Šikana a kyberšikana
- 10. 11. 2025 Severní Amerika: Přírodní krásy
- 13. 11. 2025 Psychologie – co to je a k čemu slouží
- 18. 11. 2025 Jižní Amerika: Přírodní krásy
- 20. 11. 2025 Sociální sítě a jejich vliv.
- 24. 11. 2025 Severní Amerika: Řeky, jezera a voda
- 28. 11. 2025 Hranice mezi kamarádkým pošťuchováním a šikanou.
- 01. 12. 2025 Jižní Amerika: Řeky, jezera a voda
- 04. 12. 2025 Seriál Strange Things, komu se líbí, komu ne a proč
- 08. 12. 2025 Severní Amerika: Vánoce – tradice a zvyky
- 12. 12. 2025 Dojmy z vánočních trhů
- 15. 12. 2025 Jižní Amerika: Vánoce – tradice a zvyky
- 18. 12. 2025 Vánoce – jak je slavíme doma
- 19. 12. 2025 Z čeho je... (majonéza, hořčice, pepř, ...)
- 05. 01. 2026 Severní Amerika: Umění a hudba
- 06. 01. 2026 Jak jsme strávili Vánoce
- 12. 01. 2026 Jižní Amerika: Umění a hudba

13. 01. 2026 Co je sen – jaké druhy snů jsou. Máme nějaký sen – krátkodobý nebo dlouhodobý?
Zdál se nám nějaký zajímavý sen?
06. 02. 2026 Vysvědčení, Zážitky ze zimních škol v přírodě
09. 02. 2026 Severní Amerika: Cestování a doprava
10. 02. 2026 Jaké máme plány na Jarní prázdniny
12. 02. 2026 Jižní Amerika: Cestování a doprava
13. 02. 2026 Valentýn
02. 03. 2026 Severní Amerika: Zajímavé osobnosti
05. 03. 2026 Zdraví životní styl
09. 03. 2026 Jižní Amerika: Zajímavé osobnosti
10. 03. 2026 Návykové látky
16. 03. 2026 Severní Amerika: Sport a zábava
19. 03. 2026 Nejoblíbenější deskové a počítačové hry
20. 03. 2026 Příchod jara – první jarní den
23. 03. 2026 Jižní Amerika: Sport a zábava
25. 03. 2026 Jak se chováme k ostatním – pomáháme si, jsme zdvořilí
30. 03. 2026 Severní Amerika: Jídlo a stolování
31. 03. 2026 Velikonoce – tradice a zvyky u nás a ve světě
01. 04. 2026 Apríl u nás a ve světě
07. 04. 2026 Jižní Amerika: Jídlo a stolování
07. 04. 2026 Jak jsme prožili Velikonoce
10. 04. 2026 (Ne)sdílení osobních údajů na sociálních sítích
13. 04. 2026 Severní Amerika: Film, příběhy a legendy
15. 04. 2026 Jaké superschopnosti bychom chtěli mít?
20. 04. 2026 Jižní Amerika: Film, příběhy a legendy
22. 04. 2026 Jak se nám povedla kavárna?
23. 04. 2026 Naše oblíbené knihy, filmy a příběhy
27. 04. 2026 Severní Amerika: Moderní svět a technologie
30. 04. 2026 Nejoblíbenější deskové a počítačové hry.
04. 05. 2025 Jižní Amerika: Moderní svět a technologie
07. 05. 2026 Jak by vypadal svět bez peněz?
11. 05. 2026 Severní Amerika: Kuriozity a rekordy
15. 05. 2026 Kdybychom mohli cestovat časem – kam bychom se vydali?
18. 05. 2025 Jižní Amerika: Kuriozity a rekordy
20. 05. 2026 Jaké jsou nejdivnější zákony na světě?
22. 05. 2026 Jak vznikají přátelství?
08. 06. 2026 Severní Amerika: Zvířata a divočina
09. 06. 2026 Proč lidé slaví narozeniny a jak se slaví ve světě?
15. 06. 2026 Jižní Amerika: Zvířata a divočina
16. 06. 2026 Jak vznikají fámy a drby?
18. 06. 2026 Domácí mazlíčci a zvířata, která bychom chtěli chovat
18. 06. 2026 Nejpodivnější zvířata planety

25. 06. 2025 Ukončení tématu Amerika – co nás zaujalo
26. 06. 2025 Co plánujeme na léto? Vysvědčení

Videoprojekce

26. 09. 2025 Auta 1
24. 10. 2025 Coco
04. 11. 2025 Máša a medvěd
21. 11. 2025 Madagaskar
05. 12. 2025 Trollové
12. 12. 2025 Leo
19. 12. 2025 Grinch
16. 01. 2026 Sám doma 2
27. 03. 2026 Příšerky s.r.o.
17. 04. 2026 Velká šestka
15. 05. 2026 Emoji
19. 06. 2026 Odvážná Vaiana

Akce klubu

04. 09. 2025 **Úvod do projektu „Cestování – Amerika“:** seznámení s projektem, průběh projektu po celý rok, práce s textem, diskuze, vyplnění dotazníku.
26. – 27. 9. 2025 **Přespávání ve ŠK:** procházka, poslouchání hudby, povídání, hraní her (Nintendo – JustDance, Sports; deskové a karetní hry), promítání filmu (Na vlásku, Hledá se Nemo)
24. 10. 2025 **Halloween a Den mrtvých v Americe:** příprava halloweenské výzdoby, projekce filmu Coco, diskuze o filmu, tradicích a zvycích.
24. – 25. 10. 2025 **Halloweenská party s přespáváním ve ŠK:** promítání filmů během večera a rána (Hotel Transylvánie 1, 2), hraní her (Vlkodlaci, karty, Nintendo – JustDance), procházka, povídání, tančení, vyhodnocení kostýmů.
05. 11. 2025 **Halloween – tradice a zvyky v USA:** seznámení s tradicemi Halloweenu ve Spojených státech amerických, pohybové (Halloweenská party), herní (minihry) a vědomostní (hádanky, kvízy, práce s textem) aktivity na halloweenské motivy.
11. 11. 2025 **Hledání pokladu Inků:** hra zaměřené na kulturu a dědictví civilizace Inků, postupným plněním úkolů a hádanek hledali ukrytý „poklad“ (hra na motivy únikové hry).
21. – 22. 11. 2025 **Přespávání ve ŠK:** promítání filmů během večera a rána (Ledové království 1 a 2), hraní karetních her (UNO, Dixit), poslouchání hudby, povídání, výroba na vánoční trhy, večerní procházka do vilové čtvrti.

12. – 13. 12. 2025 **Vánoční přespávání v klubu:** Promítání filmu večer a dopoledne (Sám doma, Na vlásku), hraní her (karetní a deskové, Nintendo – Sports, JustDance), povídání, procházka. Ochutnávka cukroví.
19. 12. 2025 **Vánoční tradice v Americe:** filmová projekce Grinch, porovnání vánočních tradic ve Spojených státech amerických, České republice a dalších zemích.
16. – 17. 01. 2026 **Přespáváním ve ŠK:** povídání, poslech hudby, hraní her (městečko Palermo, Magic, Nintendo – Just dance, Aktivita, karetní, ...), promítání filmu (Kim Possible, Příšerky s.r.o), procházka s koulovačkou.
27. – 28. 03. 2026 **Přespávání ve ŠK:** promítání filmů (Zpívej 1, 2), procházka do parku a hřiště Slovenská, hry (Aktivita, Vlkodlaci, UNO, Magic, Nintendo – JustDance), poslech hudby, povídání.
27. 03 – 07. 04. 2026 **Původ Aprílu a tradice April Fools' Day:** seznámení s původem aprílu a svátkem April Fools' Day, šifrovací hra s hledáním kachniček a luštěním kódované zprávy.
10. – 21. 04. 2026 **Kavárna Snů na vernisáži:** plánování akce, přípravy výzdoby kavárny. Organizace a realizace kavárny.
17. – 18. 04. 2026 **Přespávání ve ŠK:** promítání filmů (Titanic, Hledá se Dory), procházka do parku a na hřiště, povídání, hraní her (Aktivita, Vlkodlaci, Nintendo – Sports, JustDance), poslech hudby, příprava výzdoby na kavárnu.
04. – 14. 05. 2026 **Po stopách amerických filmů:** skupinová práce s informacemi o amerických filmech, přiřazování kartiček k filmům podle indicií a hledání správných souvislostí.
15. – 16. 05. 2026 **Přespávání ve ŠK:** procházka na hřiště, hra v parku před školou, povídání, poslouchání hudby, Nintendo (sportovní hry a JustDance), karetní a deskové hry, promítání filmu (Swapped, Mammy Mia).
22. 06. 2026 **Zvířata Severní a Jižní Ameriky:** celodenní výlet do ZOO Praha, vyhledávání a pozorování živočichů pocházejících z amerického kontinentu, pořizování fotografií a diskuse o jejich přirozeném prostředí.

Klubové aktivity integrované

Sem patří takové aktivity, které jsou uskutečňovány v součinnosti se ZŠ Slovenská.

11. 12. 2025 Vánoční trhy
21. 04. 2026 Kavárna na Vernisáži „Krajina snů“
23. 06. 2026 Vystoupení 9. ročníků
26. 06. 2026 Poslední zvonění

Mimoklubové aktivity

18. 09. 2025 Hraní her před klubem – Cukr, káva, limonáda
30. 09. 2025 Hry s míčem v parku před klubem.
15. 10. 2025 Krátká procházka do parku pro listy

- 21. 10. 2025 Krátká procházka do parku pro listy
- 13. 11. 2025 Hry s míčem v parku před klubem.
- 06. 03. 2026 Hry s míčem v parku před klubem.
- 16. 03. 2026 Krátká procházka po okolí
- 15. 05. 2026 Hry s míčem v parku před klubem.
- 21. 05. 2026 Hry s míčem v parku před klubem.
- 12. 06. 2026 Hry s míčem v parku před klubem.
- 18. 06. 2026 Hry s míčem v parku před klubem.
- 24. 06. 2026 Piknik v parku před školou

F. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytnutí jazykové přípravy

Zpráva metodika prevence

1.V tomto školním roce probíhala prevence ve standardním režimu. Tradičně jsme slavnostně šerpovali žáky prvních tříd a rozloučili se s devátým ročníkem. Rodiče měli opět možnost navštívit vernisáž žákovských prací a setkat se při společném grilování na školním dvoře.

Žáci čtvrtých tříd se zúčastnili lekcí dopravní výchovy v Muzeu policie, kde si vyzkoušeli dopravní hřiště, zatímco žáci prvních tříd absolvovali teoretické programy přímo ve škole. Některé ročníky se zapojily také do akcí IZS v rámci Dne prevence.

Žáci napříč všemi ročníky se účastnili programů primární prevence, které byly zaměřeny na témata jako fungující kolektiv, spolupráce ve třídě, rozvoj emoční inteligence, respekt k druhým či budování zdravých vztahů. Programy zajišťovaly různé organizace, například Konsent, Policie ČR, Divadlo proti šikaně, Divadlo u Hasičů, Anonymní alkoholici a další. V průběhu roku jsme však nebyli se všemi realizovanými programy naší hlavní organizace Jules a Jim plně spokojeni, a proto plánujeme do budoucna nabídku programů obměnit a vyzkoušet nové organizace i formáty.

Šesté třídy absolvovaly na začátku školního roku adaptační výjezdy s třídními učiteli, jejichž cílem bylo podpořit vzájemné poznání a nastavení třídní spolupráce. Žáci druhého stupně měli k dispozici pravidelné třídnické hodiny, kde mohli s třídním učitelem řešit aktuální témata a problémy. Někteří z nich využili také možnosti konzultací se školním psychologem či metodikem prevence.

Vybrané třídy se zúčastnily škol v přírodě, které přispěly k utužení třídních kolektivů a lepšímu poznání žáků mimo školní prostředí. Další třídy se zapojily do teambuildingových aktivit prostřednictvím výletů a společných výjezdů.

Pedagogové měli možnost účastnit se odborných přednášek, zejména v rámci PPP Praha 2, a dále řady online seminářů zaměřených na aktuální témata v oblasti vzdělávání a prevence.

Školní rok byl zakončen slavnostním vystoupením žáků devátých tříd za účasti žáků, pedagogů i rodičů. Většinu uvedených aktivit jsem organizačně zajišťovala. Poskytovala jsem konzultace kolegům, rodičům i žákům školy a řešila jsem také situace problémového chování ve spolupráci se zákonnými zástupci. U některých žáků byly vytvořeny individuální výchovné plány, jejichž plnění jsme pravidelně vyhodnocovali na společných schůzkách.

Metodik prevence se pravidelně účastnil porad školního poradenského pracoviště a spolupracov

al s externími institucemi, zejména PPP Praha 2.

2.Tabulka akcí 2025/2026

Název organizace provádějící prevenci - přednášku	Název přednášky	Datum konání	Délka přednášky (počet vyuč. hodin)	Ročník	Hodnocení
Jules a Jim, MP, třídní učitel	Adaptační den	19.9.2025	6	6.B	1
26.9.2025	Adaptační den	26.9.2025	6	6.A	1
MP+ŠP	Šerpování prvňáčků	30.9.2025	4	1.A,1.B	1
MP+ŠP	Halloween ve sklepě	říjen 2025	4	1.stupeň	1
Celá škola	Mikulášská nadílka	5.12. 2025	4	1.-2. stu.peň	1
MP+ŠP	Vánoční trhy	11.12. 2025	6	Celá škola	1
Konsent	Prevence sexuálního násilí	2025/26	2	9.A,9.B,8.A, 8.B.	1
Anonymní alkoholici	Beseda a diskuze	2025/26	2	9.A, 9.B	1
Divadlo u Hasičů	Přednáška Kyberšikana	2025/26	2	8.A, 8.B, 7.A, 7.B	1
Den s IZS na náplavce	Praktická ukázka	2025/26	2	1.A, 2.B	1
Policie P2	Kyberprostor	2025/26	2	3.A, 3.B	1
Divadlo proti šikaně	Workshop – posílení proti šikaně, manipulaci apod.	2025/26	3	7.A	1
Policie	Popáleniny, urbex, vlaky	2025/26	2	7.A,7.B,9.A, 9.B	1

Dopravní hřiště	Pravidla silničního provozu	2025/26	2	4.A, 4.B, 4.C	1
Divadlo u Hasičů	Ne – mravnostnímu jednání	2025/26	2	9.A	1
Jules a Jim	Wellbeing – stres a práce s časem	2025/26	3	9.A,9.B	1
Jules a Jim	Umíme spolupracovat	2025/26	2	4.B, 5.A	1
Jules a Jim	Kyberprostor	2025/2026	2	3.A, 3.B	1
Jules a Jim	Budujeme naši třídu	2025/26	2	4.A	1
Jules a Jim	Kyberprostor	2025/26	2	4.C	
Jules a Jim	Učíme se spolupracovat	2025/26	2	3.A	1
Jules a Jim	Rozvoj emoční inteligence	2025/26	2	2.A, 2.B	1
Jules a Jim	Rozvoj emoční inteligence	2025/26	2	5.B	1
Jules a Jim	Budujeme naši třídu	2025/26	2	6.A, 6.B	1
Jules a Jim	Zvládám svoje trápení	2025/2026	2	7.A	1
Jules a Jim	Umíme spolupracovat	2025/26	2	7.B	1
Jules a Jim	Wellbeing a práce se stresem	2025/26	3	8.A, 8.B	1
Jules a Jim	Wellbeing a práce se stresem	2025/26	3	9.A, 9.B	1
Jules a Jim	Klima třídy	2025/26	4	2.B	1
ZŠ Slovenská	Projekt: výuka tvořivě (různé disciplíny)	2025/26	6	2.stupeň	1
ZŠ Slovenská	Vernisáž	2025/26	3	3.kategorie	1
Soutěž ZŠ Slovenská	Malování na Slovenské	2025/26	3	3.kategorie	1
Policie P2	Teorie Bessip	2025/26	2	1. ročník	1
Policie P2	Den prevence	2025/26	4	3.ročník	1
MP+ŠP	Dětský den	2025/26	Dopoledne	Celá škola	1

Výchovný poradce: Mgr. et Bc. Veronika Mojková

Školní metodik prevence: Mgr. Barbora Markalousová

Školní speciální pedagog: Mgr. Klára Vémolová, PaedDr. Sylva Ondříčková

Školní psycholog: Mgr. Lucie Jirková

3.Zpráva o výchovném poradenství Mgr. et Bc. Veronika Mojková.

V tomto školním roce funkci výchovné poradkyně vykonávala Mgr. et Bc. Veronika Mojková. V součinnosti s třídními učiteli, vedením školy, školními speciálními pedagožkami, školní psycholožkou, školní metodičkou prevence sociálně patologických jevů, se specialisty z Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 1, 2 a 4 i s dalšími odborníky se podílely na řešení výchovných a výukových problémů žáků a také na kariérním poradenství.

Poskytovaly konzultace žákům, jejich rodičům, případně pedagogům podle aktuálních potřeb.

Nejzávažnější problémy v chování žáků byly projednávány na výchovných komisích, z nichž výchovná poradkyně pořizovala zápis.

Výchovná poradkyně se podílela na včasném podchycování a řešení sociálně patologických jevů a tvorby podmínek pro jejich prevenci. Žáci i rodiče byli informováni o podstatě a nebezpečí kyberšikany, o možnostech ochrany proti ní a o bezpečném pohybu v kyberprostoru.

Trvale byla pozornost věnována klimatu školy, utváření dobrých vztahů mezi žáky napříč ročníky i mezi žáky a učiteli. Řada programů proběhla v souvislosti se snahou o zlepšení vztahů mezi žáky v jednotlivých třídách.

Škola byla v kontaktu s OSPOD Prahy 2 a Prahy 10, s Policií ČR a také s SPC pro žáky se specifickými poruchami chování.

Stálá péče byla věnována žákům se specifickými poruchami učení a chování a žákům s odlišným mateřským jazykem a žákům pocházejícím z bilingvního prostředí. Výchovná poradkyně konzultovala s ostatními vyučujícími i s rodiči, jednala o součinnosti s asistenty pedagoga. Žákům se věnovala ve svých pravidelných konzultačních hodinách i mimo ně. Spolupracovala s dalšími členkami školního poradenského pracoviště, školními speciálními pedagožkami PaedDr. S. Ondříčkovou, Mgr. K.Vémolovou, školní psycholožkou Mgr. L. Jirkovou a se školní metodičkou prevence Mgr. B. Markalousovou.

Problematické žáků se specifickými poruchami učení a chování i v souvislosti s opatřeními k jejich inkluzi probírala též s psycholožkou z PPP pro Prahu 2 Mgr. H. Skřivánkovou.

Výchovná poradkyně se účastnila schůzek výchovných poradců a metodiků prevence i vzdělávacích akcí pedagogicko-psychologické poradny. Získané informace předávala vedení školy a kolegům.

Poskytovala konzultace týkající se výchovného poradenství studentům PedF UK, kteří na naší škole realizovali část pedagogické praxe.

K hlavním úkolům výchovného poradenství patřila příprava žáků na vhodný výběr dalšího studia a na volbu jejich budoucího povolání. Tato příprava probíhala formou individuálních rozhovorů se žáky a jejich rodiči, dále formou přednášek, informačních schůzek, předávání materiálů, zprostředkovávání kontaktů s PPP (zájemci absolvovali vyšetření k volbě povolání), se zástupci středních škol a s dalšími institucemi. Žáci byli upozorňováni na propagační akce

středních škol a prezentační výstavy. Výchovná poradkyně doporučila žákům 9. ročníků navštívit výstavu Schola Pragensis. Nové poznatky s ní žáci ihned konzultovali.

Žáci 9. ročníků obdrželi Atlasy školství a byli obeznámeni se způsobem vyhledávání informací v nich. I ostatní žáci měli trvale možnost si vypůjčit přehledy středních škol i brožury zaměřené na postup přípravy ke zkouškám, na zvládnutí přechodu na vyšší stupeň vzdělávání a obecně na vhodný styl učení. Této možnosti hojně využívali. Žákům byl zprostředkován též nákup informačních přehledů a dalších materiálů souvisejících s výše uvedeným.

Významnou pomocí v poradenské činnosti byly výchovné poradkyni výsledky a rozborů testování žáků 9. ročníku zpracované školní psycholožkou. Závěry byly konzultovány s jednotlivými žáky a jejich třídními učiteli a využity i při jednání s rodiči.

Testování žáků obou 8. tříd a jeho rozborů zaměřené na aktuální směřování žáků v souvislosti s volbou vhodného studijního oboru, případně s výběrem konkrétní školy, budou plně realizovány na počátku následujícího školního roku.

Výchovná poradkyně spolupracovala s vyučujícími občanské výchovy a světa práce. Řada kapitol a aktivit v obou předmětech úzce souvisí s problematikou volby povolání. Zejména v látce 8. a 9. ročníků je tématům osobnostních předpokladů pro výkon budoucího povolání a dalším aspektům profesionální orientace věnován velký prostor.

Výchovná poradkyně byla v kontaktu s třídními učiteli 5., 7. a 9. ročníků, poskytovala jim informace, vedla evidenci žáků hlásících se i přijatých k dalšímu studiu, napomáhala v orientaci v novém systému podávání přihlášek na střední školy, odborná učiliště a víceletá gymnázia.

Zpráva o speciálně – pedagogické péči Mgr. Klára Vémolová

Během přípravného týdnu proběhlo zaškolení nové speciální pedagožky Kláry L. Vémolové, rovněž se konala úvodní schůze členů školního poradenského pracoviště (ŠPP), kde byl podrobně projednán plán činností na celý rok a rozdělení kompetencí jednotlivých členů týmu. Nově příchozí pedagogové a asistenti pedagoga byli seznámeni s působením ŠPP a s příslušnou dokumentací.

Dne 16. 9. 2025 se uskutečnila úvodní schůzka ŠPP s rodiči, jejíž cílem bylo představení systému péče o žáky s podpůrnými opatřeními včetně ukázky materiálů a pomůcek využívaných během hodin speciálně pedagogické péče. Na přelomu září a října jsme ve spolupráci s třídními učitelkami vypracovaly Individuální vzdělávací plány pro žákyně Rachel Vlasákovou (1. A) a Karolínu Vlasákovou (2. B) a doplnily aktualizace metod ostatním žákům v péči ŠPP.

Během podzimu proběhlo tradiční depistážní testování prvňáčků Testem rizika (Švancarová, Kucharská). Výsledky testu jsme konzultovaly se zákonnými zástupci a s třídní učitelkou Mgr. Janou Beranovou, jsou rovněž přístupny na interním disku školy. Rodičům dětí, u kterých se v testu objevila nezralost percepce, jsme doporučily materiály pro rozvoj daných oblastí. V návaznosti na Test rizika probíhaly ve druhém pololetí rozvíjející hodiny pro žáky s potřebou zvýšené podpory a také pro žáky vyšším potenciálem.

V prvním pololetí byl ve 2. až 5. ročnících realizován test čtení s porozuměním (Caravolas, Volín), s jehož výsledky a individuálními pokroky byli žáci a třídní učitelé seznámeni, s dětmi se slabšími výsledky je nadále pracováno.

Žákům 1. až 7. ročníku s podpůrnými opatřeními 2. a 3. stupně byly poskytovány hodiny speciálně pedagogické péče dle pravidelného rozvrhu. Probíhaly rovněž pravidelné konzultace s pedagogy, asistenty pedagoga a zákonnými zástupci ohledně individuálních potřeb daných žáků. Nedílnou součástí péče o děti s podpůrnými opatřeními byla pravidelná aktualizace pomůcek, seznamu dětí s PO a doporučených metod na interním disku. Každé úterý se konala hodina deskových her pro žáky s nadáním i ostatní zájemce a 2x za rok proběhlo tradiční Deskohraní.

Každé úterý od 14:15 se pořádala schůze ŠPP, kde byly řešeny aktuální problémy a činnost členů pracoviště v uplynulém období. Zápisy ze schůzek vedla Mgr. Veronika Mojková. Jednou měsíčně se pak těchto setkání zúčastnily také psycholožka a speciální pedagožka z PPP pro Prahu 1, 2 a 4, s nimiž úzce spolupracujeme (kromě setkávání také skrze pravidelnou emailovou komunikaci, zprostředkování školních dotazníků). Pokračuje rovněž spolupráce se SPC pro žáky se sluchovými vadami a SPC Klíč.

V únoru jsme se zúčastnily zápisu do prvního ročníku. V dubnu a v květnu jsme zorganizovaly a účastnily se kurzu pro budoucí prvňáky. Zákonní zástupci dětí s potřebou intenzivnějšího rozvoje předškolních dovedností či logopedické péče byli o tomto informováni.

Průběžně jsme sledovaly nové trendy v oboru, účastnily se webinářů (např. o začleňování dětí s OMJ, Diagnostika schopností v oblasti čtení a psaní, Jak dítě rozumí a jak mluví: Určování jazykové úrovně u dětí s OMJ předškolního a mladšího školního věku), dvoudenní konference Vzdělání pro budoucnost a sledujeme newslettery (NPI, EDUin).

Ke dni konání pedagogické rady dne 22. 6. 2026 jsme měli v evidenci 46 žáků z 1. - 7. ročníku s PO2 a 7 žáků z 1. - 7. ročníku s PO3.

Závěrečné hodnocení – péče o žáky s potřebou podpůrných opatření – 8. – 9. ročník Mgr. et Bc. Veronika Mojková

V rámci péče o žáky s potřebou podpůrných opatření se jedná o 26 žáků. Péče zahrnuje 13 žáků s podpůrným opatřením 1. stupně, 9 žáků s podpůrným opatřením 2. stupně a 4 žáky s podpůrným opatřením 3. stupně. Pět žáků je vzděláváno dle individuálního vzdělávacího plánu a zbytek žáků má vypracovanou podporu v podobě doporučených metod práce, organizace výuky a doporučených forem hodnocení vzhledem k doporučení Pedagogicko-psychologické poradny. U dvou žákyň 9. ročníku zohledňuje individuální vzdělávací plán doporučené snížené výstupy v jednotlivých předmětech.

Osm žáků dochází na předmět speciálně-pedagogické péče, v jehož rámci je práce zaměřena na následující oblasti: paměť (sluchová i zraková), čtenářské dovednosti a kompetence (porozumění textu, práce s textem atd.), sluchové a zrakové vnímání a procvičování koncentrace.

Dále jsou rozvíjeny komunikační dovednosti, slovní zásoba a psaný projev. Částečně se v některých hodinách věnujeme procvičování a dovysvětlení látky z běžných školních předmětů dle aktuálních potřeb žáků. V rámci výuky mohou žáci využít pomůcek pro český jazyk, cizí jazyk a další předměty. Jedná se hlavně o přehledy učiva, vlastnoručně zpracované taháky, různé myšlenkové mapy a další pomůcky. Dva žáci z 9. ročníku se věnovali posilování kompetencí v oblasti cizího jazyka.

Žáci pracovali v rámci svých možností dobře. Některé úkoly pro ně byly náročnější a potřebovali více času.

Při práci se žáky byly využívány různé materiály, pracovní listy, didaktické pomůcky a didaktické hry – Čítanky pro dyslektiky II, III, Učíme se číst s porozuměním (Dr. Rudolf Šup), Shody a rozdily (pracovní listy zaměřené na rozvoj zrakového vnímání) a Pozornost (cvičení na posilování koncentrace pozornosti – oboje od Z. Michálová). Dále byly používány didaktické hry na posilování gramatických pravidel. Jako příjemné zpestření pro propojování znalostí z více předmětů byly využívány deskové hry. Dalším zdrojem pro online procvičování se jedná převážně o Terasoft a platformu umimečesky atd.

Zpráva o činnosti školního psychologa Mgr. Lucie Jirková

V letošním školním roce byla náplň činnosti školního psychologa ovlivněna zvýšenou poptávkou po práci se třídními kolektivy z důvodu nárůstu agresivity a nepřátelského chování mezi dětmi. Také jsem vnímala nárůst množství konzultací s rodiči v souvislosti s problematikou vzájemné komunikace mezi nimi a učiteli.

Konzultace

V průběhu celého školního roku probíhaly konzultace se žáky zaměřené hlavně na úzkostné projevy, práci s emocemi, nácvik relaxačních technik a problematiku narušených rodinných vztahů. Ve zvýšené míře se na mne letos obraceli i rodiče. S nimi jsme řešili otázku rodinných vztahů, komunikaci s třídními učiteli a výchovné problémy dětí. Konzultační činnost s učiteli probíhala na denní bázi.

Testování

Od září do konce listopadu probíhalo tradiční testování úrovně dozrálosti prvňáčků. S výsledky jsem seznámila třídní učitelky i rodiče dětí, s těmi jsem konzultovala doporučení z šetření vyplývající.

Ve stejném časovém období probíhaly také konzultace výsledků kariérového poradenství s žáky devátých ročníků a jejich rodiči.

Na začátku června se žáci osmých ročníků zúčastnili nového kola kariérového poradenství.

U žáků ohrožených školním neúspěchem probíhalo, pod domluvou s jejich rodiči a třídními učiteli, testování s cílem zjistit příčinu jejich selhávání a také nastavení případných podpůrných opatření pro tyto děti.

Sociometrická šetření

V tomto školním roce jsme navázali spolupráci se společností Younglink, která poskytuje

sociometrickou aplikaci zjišťující klima ve třídních kolektivech. Během školního roku jsme realizovali doporučená dvě kola dotazování od pátých po deváté ročníky (listopad/prosinec a duben/květen). V prvním kole se zúčastnilo 231 dětí, ve druhém pak 191 dětí. S výsledky jsem seznámila třídní učitele a na základě zjištěných problémů a potřeb jednotlivých tříd jsme se domlouvali na konkrétních krocích. Od inspirace do třídnických hodin, sociálních programů „ušitých“ dané třídě na míru, po nabídku konzultací se školním psychologem pro konkrétní žáky.

Sociální programy

Po sociálních programech byla v tomto školním roce vyšší poptávka ze strany učitelů. Proběhly v prvních, druhých, čtvrtém, pátých a šestých ročnících. Většinou se jednalo o jednorázové programy zaměřené na klima ve třídě, vzájemnou komunikaci mezi žáky, agresivitu a spolupráci mezi žáky. Ve čtvrtém ročníku probíhal celoroční ucelený program ve frekvenci setkání jedenkrát za měsíc.

Péče o žáky s podpůrnými opatřeními prvního stupně a žáky cizince

V kompetenci školního psychologa je diagnostika žáků s podpůrnými opatřeními prvního stupně (27 žáků). Zároveň jsem byla v pravidelném kontaktu s jejich třídními učiteli, se kterými jsme především nastavovali úpravu výukových metod a způsobů hodnocení těchto žáků. S jejich rodiči jsem konzultovala nastavení systému domácí přípravy.

S žáky cizinci jsem pravidelně pracovala na rozvoji jejich jazykových a komunikačních dovedností a také na jejich adaptaci do již vytvořených třídních kolektivů (21 žáků).

Metodické vedení asistentů pedagoga

S asistenty pedagoga jsme se pravidelně setkávali v rámci našich metodických setkání.

Pokračovali jsme v tematickém zaměření jednotlivých setkání na základě jejich potřeb a zájmu.

S asistenty probíhaly i individuální konzultace, na kterých jsme řešili především jejich pravidelné záznamy o asistentské činnosti, případně úpravu metod podle aktuálních potřeb dětí, u nichž asistují.

Matematicky nadané prvostupňové děti

Ve škole máme několik matematicky nadaných dětí. I letos pokračovala práce se skupinou šesti žáků třetích ročníků. Nově byla otevřena rozvojová hodina matematiky pro dva žáky druhého ročníku. Zájem o tyto hodiny mezi žáky i rodiči stoupá.

Žáci s nárokem na jazykovou podporu

Jazykovou přípravu jsme poskytovali 11 žákům z Ukrajiny a 8 z ostatních zemí.

G. další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje *nepedagogických pracovníků*

Odbornou kvalifikaci si doplňují 3 pedagogičtí pracovníci

Školení pracovníků školy 2025–2026

Lenka Štemberová	Bakaláři: modul Platby	9.9.2025	2 hod	Bakaláři
Jana Beranová	Brain Breaks a hry do výuky pro každého	30.9.2025	2 hod	Učitelnice
Marta Šmrhová	První kroky začínajícího učitele	8.10. – 11.12.2025	4 hod	Mgr. Chludilová
Jana Beranová	Do první třídy s úsměvem	10.10.2025	2 hod	Učitelnice
Jana Beranová	Genetická metoda čtení	15.9.2025	4 hod	RWCT
Jana Beranová	Činnostní učení na 1.stupni	16.10.2025	4 hod	Tvořivá škola
Veronika Mojková	Výchovný poradce – kompendium pro praxi	18.9.2025 až 2.10.2025	16 hod	Seminaria
Renata Ploužková	Školení EMA (energetika)	22.9.2025	1,5 hod	MČ P - 2
Robert Baroch	Školení EMA (energetika)	22.9.2025	1,5 hod	MČ P - 2
Hana Žampová	E-cigarety, zahřívání tabák a nikotinové sáčky	30.9.2025	1,5 hod	iPREV
Jana Kozová	Vybavení lékárničky ve vzdělávacím zařízení	8.10.2025	1,5 hod	PMeduca
Hana Žampová	Aktuální stav školské legislativy – velká novela školského zákona	10.10.2025	6 hod	Vzdělávací centrum ČR, JUDr. Poláková
Luboš Příkop	Kurs finanční gramotnosti	21.10.2025	2 hod	
Hana Žampová	Náročné dítě	23.10.2025	8 hod	Pasparta
Veronika Mojková	Náročné dítě	23.10.2025	8 hod	Pasparta
Lucie Jirková	Pedopsychiatrické minimum	23.10.2025	3 hod	Institut Zahrada pro duši
Barbora Markalousová	Základy vedení krizového rozhovoru s dítětem a dospívajícím	3.-4.11.2025	16 hod	Linka bezpečí
Barbora Markalousová	Prevence syndromu vyhoření	21.10.2025	8 hod	Člověk v tísní
Radek Krupička	Využití her při výuce s integrovanými nadanými žáky	8.11.2025	8 hod	NPI
Ema Vlčková	Angličtina v pohybu	13.11.2025	8 hod	Infra
Lída Danková	Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi	10.11. – 8.12.2025	16 hod	NPI
Karla Hlaváčková	Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi	10.11. – 8.12.2025	16 hod	NPI
Renata Jakubíková	Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi	10.11. – 8.12.2025	16 hod	NPI

Lucie Jirková	Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi	10.11. – 8.12.2025	16 hod	NPI
Jana Kozová	Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi	10.11. – 8.12.2025	16 hod	NPI
Radek Krupička	Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi	10.11. – 8.12.2025	16 hod	NPI
Viktorka Mňuková	Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi	10.11. – 8.12.2025	16 hod	NPI
Veronika Mojková	Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi	10.11. – 8.12.2025	16 hod	NPI
Natálka Šulcová	Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi	10.11. – 8.12.2025	16 hod	NPI
Marika Totušková	Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi	10.11. – 8.12.2025	16 hod	NPI
Kateřina Zen	Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi	10.11. – 8.12.2025	16 hod	NPI
Klára Vémolová	Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi	10.11. – 8.12.2025	16 hod	NPI
Lucie Doubková	Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi	13.11. – 15.12.2025	16 hod	NPI
Aneta Rumlová	Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi	13.11. – 15.12.2025	16 hod	NPI
Marta Šmrhová	Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi	13.11. – 15.12.2025	16 hod	NPI
Lenka Štemberová	Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi	13.11. – 15.12.2025	16 hod	NPI
Ema Vlčková	Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi	13.11. – 15.12.2025	16 hod	NPI
Kateřina Urbanová	Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi	13.11. – 15.12.2025	16 hod	NPI
Lucie Jirková	Řešení náročného chování žáků – postupy, kazuistiky	18.11.2025	3 hod	NPI
Lucie Jirková	Stres – krize – trauma pro pedagoga	20.11.2025	6 hod	Institut Zahrada pro duši
Veronika Mojková	Školní poradenské pracoviště versus poradenské zařízení po novelizaci	25.11.2025	4 hod	Seminaria
Klára Vémolová	Pedagogické diagnostikování	25.11.2025	8 hod	Agentura vzdělávání dospělých
Hana Žampová	Psychohygiena pedagogického pracovníka	26.11.2025	4 hod	NPI
Lucie Jirková	Trauma a závislost	4.12.2025	3 hod	Institut Zahrada pro duši
Kateřina Zen	Vánoční seminář - Aj	2.12.2025	1 hod	Megabooks
Lucka Jirková	Jak na slovní hodnocení žáků ZŠ	15.12.2025	4 hod	Seminaria

Renata Jakubíková	Tvorba ŠVP školní družiny v souladu s novým RVP ZV	13.1.2026	4 hod	Seminaria
Marta Šmrhová	Náměty na rozvíjení čtenářských dovedností a hodnocení čtení v 1.třídě	22.1.2026	4 hod	Edupraxe
Barbora Jelínková	Řešení nevhodného chování u žáků s ADHD a s PAS	27.1.2026	8 hod	Agentura Majestic
Robert Baroch	Herní prvky – legislativa, ČSN	29.1.2026	6 hod	Z. Houžvičková
Lenka Štemberová	Mapy učebního pokroku, portfolia a triády	24. a 26.2. 2026	8 hod	Seminaria
Pavla Charvátová	Agrese a agresivita u dětí a mládeže	26.2. až 5.3.2026	8 hod	Centrum celoživotního vzdělávání
Jana Beranová	Tvůrčí psaní: Cesta fantazií k výuce češtiny	10.3.2026	2 hod	Učitelnice
Pavla Charvátová	Trauma – stres – krize, zásadní souvislosti a prevence	12.3.2026	6 hod	Zahrada pro duši
Jana Kozová	Spisová služba, e-spis	20.3.2026	2 hod	MHMP
Sylva Ondříčková	Vzdělání pro budoucnost - konference	28.- 29.3.2026	16 hod	Mensa
Marta Šmrhová	Formativní hodnocení	19.a 31.3.2026	8 hod	Agentura vzdělávání dospělých
Sylva Ondříčková	Jak dítě rozumí a jak mluví	31.3.2026	2 hod	META
Klára Vémolová	Jak dítě rozumí a jak mluví	31.3.2026	2 hod	META
Hana Žampová	Právní stránka mimoškolních aktivit	16.4.2026	4 hod	Olchavova.cz
Jana Beranová	Nadaný žák ve třídě: tipy a inspirace pro učitele 1.stupně	13.4.2026	1,5 hod	RAABE
Jana Beranová	Hravá matematika pro 1.stupeň	20.4.2026	2 hod	Taktik
Jana Beranová	Hry a aktivity do hodin matematiky	22.4.2026	2 hod	Taktik
Hana Žampová	Konec papírových účetních dokladů	22.4.2026	4 hod	Forum
Jana Kozová	Konec papírových účetních dokladů	22.4.2026	4 hod	Forum
Denisa Valášková	Prevence konfliktů s rodiči	27.4.2026	4 hod	Dita Olchavová
Lucie Jirková	Sexuální delikty	27.4.2026	3 hod	PPP, P - 2
Luboš Příkop	Trénink záchrany života	4.5.2026	2 hod	Rescue
Pavla Charvátová	Výuka češtiny na ZŠ – chytře a inovativně	25. – 26.5.2026	4 hod	Seminaria
Marika Totušková	Filozofie pro děti	29.5.2026	8 hod	Člověk v tísní
Lída Danková	Filozofie pro děti	29.5.2026	8 hod	Člověk v tísní
Renata Jakubíková	Jak se připravit na kontrolu ČŠI ve školní družině	2.6.2026	2 hod	Seminaria

Lucie Jirková	Den se školní psychologii	19.6.2026	8 hod	Prdf UK
---------------	---------------------------	-----------	-------	---------

Vzdělávání bylo zaměřeno na posilování kompetencí učitele, rozšiřování odborných znalostí, používání nových metod ve výuce, využití AI.

H. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Malování ve Slovenské

Dne 13. května 2026 se konal na základní škole Slovenská již 16. ročník obvodní výtvarné soutěže pro základní školy v Praze 2 -> „Malování ve Slovenské“.

Jako každý rok jsme měli tři kategorie žáků, a tedy také tři různá témata -> nejmladší kategorie dětí od 1. do 3. tříd malovala obrázky na téma „Vyčaruj mi písničku“, děti ze 4. až 6. tříd malovaly „Veselé čarování“ a ti nejstarší od 7. do 9. tříd měli téma trochu těžší, a to „Čarovné snění“.

Soutěže se letos zúčastnily děti ze základních škol ZŠ Jana Masaryka, ZŠ Londýnské a ZŠ Slovenské. Počet soutěžících byl trochu menší než v předešlých letech, protože se konaly školy v přírodě, ale přesto si i tentokrát přišlo zamalovat 62 dětí.

Pro „porotu“ bylo tradičně jako každý rok rozhodování o vítězných malovaných „obrazech“ opravdu těžké, neboť obrázky byly všechny velmi pěkné, ale některé se možná trochu odchýlily od daného zadání. Nakonec si diplomy, čestná uznání, věcné ceny a nějaké to zdravé mlsání odneslo celkem 15 dětí. Z toho tři nejúspěšnější malíři v každé kategorii dostali také poukazy na zakoupení výtvarných potřeb podle svého přání!

Všechno „čarování“ se dětem moc povedlo a doufám, že se všem malování líbilo. Všechny namalované obrázky si všechny děti odnesly s sebou.

Soutěž se vydařila a děti byly moc spokojené.

Soutěž ke Dni válečných veteránů.

Náměstí Míru (1. místo ve vědomostní soutěži žáci ZŠ Slovenská).

Šerpování žáků 1. tříd

V úterý 1. října proběhlo v tělocvičně naší školy slavnostní šerpování prvňáčků. Naše nejmladší doprovodili na pódium „zkušení“ deváťáci. Prvňáčkové dostali během slavnostní imatrikulace od paní ředitelky šerpy. Obě třídy prvňáčků předvedly krátké, ale krásné vystoupení. Tradiční, slavnostní večer se v naší škole opět povedl a už teď se těšíme na příští rok, kdy ho zažijeme s dalšími prvňáčky.

Vánoční trhy

Tradiční vánoční trhy proběhly v naší škole v úterý 13. 12. 2025 od 16:00. Trhy měly jako každoročně úspěch a proběhly za velmi příjemné atmosféry. Chodby i třídy školy proměnily ve vánoční tržiště. Ke koupi bylo nepřeberné množství vlastnoručních výrobků s vánoční tematikou. V nabídce měly děti vánoční cukroví, svícny, ozdoby, dárečky, dekorace, přání,

vánočky, a dokonce i zapečené sendviče. Už nyní se těšíme na další Vánoce a naše vánoční trhy.

Výtvarná výstava „Proměny módy po staletí“

21.4. proběhla od 17,00 hodin vernisáž výtvarné výstavy našich žáků na téma „Krajinou snů“. Výstava byla zahájena krátkým kulturním vystoupením v tělocvičně naší školy. Krásné obrázky vyzdobily školu až do poloviny června. Po celou dobu si je rodiče mohli zakoupit. Výtěžek je každoročně věnován na dobročinné účely.

Rozloučení se žáky 9. ročníků

Letos si naši devátáci připravili báječný program plný tance a písniček, kterým se dopoledne 23.6.2026 rozloučili se svými mladšími spolužáky a večer jej předvedli rodičům a příbuzným.

Závěrečné grilování na dvoře školy

Báječné červnové setkání se všemi žáky a zákonnými zástupci z naší školy. Pro děti jsou připraveny různé sportovní aktivity a pro všechny dohromady skvělé občerstvení. Palačinky si připravovaly sami děti a vydržely až do samého konce. Rodiče si užili grilovaných klobásek a vzájemného povídání. K poslechu i tanci hráli studenti z hudební konzervatoře.

Mimoškolní aktivity – účast v soutěžích		
vědomostních	sportovních	uměleckých
Olympiáda v českém jazyce	OK v minifotbalu	Pražské poetické setkání – recitační
Dějepisná olympiáda	OK ve florbale	Vánoce v Čechách a Ledru – mezinárodní soutěž
Zeměpisná olympiáda	OK v basketbalu	Vykoumej komiks
Pythagoriáda	O putovní pohár OMS Praha 2	Bezpečný cyklista
Matematická olympiáda	OK ve volejbalu	Malování ve Slovenské
Olympiáda v Aj	Vánoční florbal	Příběh obrazu
Přírodovědné odpoledne s myslivci	Ok v přehazované	Vzduch pro život
Den válečných veteránů	Přebor Prahy v šachu	Art Botič
Matematický klokan	Česko vesluje	Keramická soutěž
Přírodovědné riskuj	OK vybíjená	Objektiv – řemeslná soutěž
Hledáme nejlepšího mladého chemika	Klokan cup	Cena Jiřího Koláře

Přírodovědná olympiáda	ČepsCup	Bubblestar
European money guiz	McDonald´s cup	Pražský pramen
Hledáme nejlepšího mladého chemika	Pohár starostů – florbal	
Klíč O PRAHU 2	Soutěž ve střelbě ze vzduchovky	
Přírodovědný klokan		
Recyklohraní		

Úspěšná umístění našich žáků

OK v mini fotbalu -1. místo

OK ve florbale 6.-7. ročník dívky- 1. místo

OK ve florbale 8.-9. ročník chlapci- 1. místo

Čeps cup- 2.místo

Vánoční florbal – 2. místo

OK přehazovaná- 3. místo

Pohár starostů ve florbalu – 1. místo

McDonald´s cup 2.-3. ročník – 1. místo

McDonald´s cup 4.-5. ročník – 1. místo

McDonald´s cup 2.-3. ročník – 1. místo (předkolo krajského kola)

McDonald´s cup 2.-3. ročník – 5. místo (krajské kolo)

OK ve vybíjené dívky – 1. místo

OK ve vybíjené chlapci – 1. místo

Klokan cup – 1. místo

Soutěž ve střelbě ze vzduchovky – 3. místo

Běh pro Jedličku – 1. místo

Keramická soutěž – 2.místo

Matematický klokan (Cvrček) – 90 bodů – plný počet

Dějepisná olympiáda OK 1. místo

Recyklohraní - 6.místo v celoroční hře v rámci hl. města Prahy ve sběru baterií, mobilních telefonů a náplní do tiskáren;

finanční odměna 5000,- za žákovský projekt Vodní dream team a 5000,- za projekt Školní jídelna

I. Údaje o inspekční činnosti provedené ČŠI (j)

Ve škole v toto roce neproběhla kontrola ČŠI.

J. Základní údaje o hospodaření školy (k)

K. IČO 47609842 ZŠ Slovenská, Praha 2 UCR GORDIC Strana: 1

L. Zpracoval: Jiří Olmer, OlmeSoft OlmeSoft Datum: 15.09.26

M. *****

N. * VÝROČNÍ ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ - Z UZAVŘENÝCH MĚSÍCŮ *

O. * Období: 13/2025 *

P. ** UZIGUV51 20150902

Q. Měs Den

R. Období - Od : 01 XX

S. - Do : 12 XX

T. 1. P ř í j m y

U. a) celkové příjmy, z toho 57.865.979,62

V. - přijaté dotace 50.974.565,40

W. - poplatky od žáků a rodičů 5.528.223,23

Základní škola, Fakultní škola Pedagogické fakulty UK, Praha 2, Slovenská 27

X. - příjmy z hospodářské činnosti 434.264,00
Y. - čerpání fondů na provoz 170.887,37
Z. - ostatní příjmy 758.039,62
AA.2. V ý d a j e
BB.a) investiční výdaje celkem 284.159,06
CC.b) neinvestiční výdaje celkem, z toho 57.598.987,44
DD.- náklady na platy 32.888.547,00
EE.- ostatní osobní náklady 209.074,00
FF.- zákonné odvody ZP a SP 11.049.570,00
GG.- výdaje na učebnice a učební pomůcky 666.575,46
HH.- stipendia
II. - ostatní provozní náklady 12.785.220,98

J. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.).

Volitelné předměty ve školním roce 2025/2026

- ✓ Sportovní hry
- ✓ Základy evropské kultury
- ✓ Konverzace v anglickém jazyce
- ✓ Francouzský jazyk
- ✓ Španělský jazyk
- ✓ Německý jazyk
- ✓ Informatika
- ✓ Cvičení z matematiky
- ✓ Cvičení z českého jazyka

- ✓ Zdravý životní styl, zdravé vztahy
- ✓ Praktická ekologie
- ✓ Logické hry
- ✓ Finanční gramotnost

Zpráva o aktivitách školního parlamentu za školní rok 2025–2026

Školní parlament se skládá z 38 zástupců tříd. Zástupci jsou voleni v rámci třídních kolektivů na začátku školního roku. Školní parlament se schází každé 2 měsíce. V rámci setkání jednotliví zástupci reflektují problémy a návrhy, které se objevují v jejich třídách. Zástupci parlamentu poté vyberou ta témata, která se objevují napříč všemi ročníky a seznámí s nimi paní ředitelku, která s k návrhům a možným změnám vyjadřuje a probírá se žáky varianty řešení.

V letošním roce se zástupci shodli na čtyřech okruzích, které ve třídách nejvíce rezonují. Jedná se o problematiku školní jídelny, kde si všímají plýtvání jídlem, a hlavně dlouhých front na oběd. Druhým okruhem jsou přestávky, zvláště pak velká přestávka, která je pro některé děti příliš hlučná. Třetím tématem je čistota na toaletách a poslední téma se objevilo převážně u mladších dětí, kdy jejich zástupci zmiňovali zájem o tzv. odpočinkový koutek, kde by si děti mohly odpočinout.

Následně se členové parlamentu zabývali tvořením návrhů na řešení jednotlivých situací, které by se daly ve spolupráci s vedením školy realizovat. Co se zatím povedlo zorganizovat byla tzv. relaxační zóna pro děti ohrožené hlučností přestávek. Jedna z učeben byla vyhrazena pro žáky, kteří si zde mohou číst, kreslit a odpočívat, samozřejmě se zachováním klidu.

Z dalších návrhů byl realizován projekt vody zdarma přímo ve vestibulu školy, kde si žáci do svých nádob mohou načepovat vodu kdykoli v průběhu dne (voda je filtrovaná, chlazená a k dispozici ve variantě perlivá a neperlivá). Tato nabídka se setkala s velikým ohlasem.

Součástí zvelebování prostředí pak budou akce na vyčištění lavic od různých kreseb a žvýkaček.

V rámci wellbeingu byla parlamentem zorganizována celoškolní akce pod vedením paní učitelky Markalousové. Tato akce byla naplánována na několik dní a zahrnovala různé dílčí aktivity – hledání čtyřlístků (který symbolizoval propustku např. na písemnou práci, případně zapomenutý úkol), odměny pro radost na začátku dne, oblečení ve fialové barvě a dále pak tvoření Valentýnek, které zástupci parlamentu po roztrídění donesli do svých kmenových tříd, případně pedagogům a také nabídka čajovny. Akce se dětem opět líbila, takže je možné uvažovat o zavedení nové tradice.

Nejstarší členové parlamentu docházeli na pravidelná setkávání Parlamentu pro Prahu 2 v DDM a na schůzkách školního parlamentu referovali o jeho činnosti. Po prázdninové přestávce se parlament opět sejde a bude pokračovat v dalších projektech.

Zájmové kroužky ve školním roce 2025/2026

- ✓ výtvarné kroužky
- ✓ sportovní kroužky
- ✓ badatelský klub
- ✓ anglická konverzace
- ✓ keramické kroužky
- ✓ vaření
- ✓ florbal
- ✓ klub mladého diváka

- ✓ věda nás baví
- ✓ vědecké pokusy
- ✓ gymnastika
- ✓ kopaná
- ✓ in line bruslení
- ✓ šachy
- ✓ hra na flétnu
- ✓ informatika
- ✓ náboženství
- ✓ robotika
- ✓ anglická družina
- ✓ pokémoni
- ✓ parkour

přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

- ✓ přípravné třídy na naší škole nejsou zřizovány. Každým rokem zde ale probíhá kurz pro předškoláky. Děti jedenkrát v týdnu docházejí do školy, kde se zábavnou formou seznamují s prostředím školy a se základními návyky školáka.
- ✓ začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí se věnuje školní speciální pedagog a školní psycholog ve spolupráci se všemi vyučujícími a vedením školy. (Viz zpráva o speciálně-pedagogické péči).

vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (podle jednotlivých zemí), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Státy EU	Ostatní státy
Francie 2	Ruská federace 9
Slovensko 12	Ukrajina 29
Švédsko 2	Spojené státy americké 0
Irsko 2	Srbská republika 0
Nizozemsko 1	Bosna a Hercegovina 0
Chorvatská republika 1	Nepálská federativní republika 1
Slovinsko 0	Makedonie 0
Polsko 1	Vietnam 2
Maďarsko 1	Bělorusko 1
Litva 0	Írák 1
Bulharsko 1	Kazachstán 1
Velká Británie 4	Izrael 1
celkem: 27	celkem: 45
celkem 72 žáků s cizí státní příslušností	

Dalších 51 žáků doma nemluví pouze česky, ale s druhým rodičem hovoří jeho rodným jazykem. (nejčastěji francouzsky a anglicky, španělsky, slovensky, rusky)

Těžiště práce s dětmi cizinců spočívalo důsledně v individuálním přístupu ke každému z nich. Od počátku jsme kladli důraz na seznámení s prostředím, z něhož náš žák přichází, a na co nejužší kontakt s rodinou. Pokud se podařilo navázat s rodinou bližší kontakt (většina byla potěšena, pokud se ukázalo, že jejich vlast známe a rádi se dozvíme ještě více), snadněji jsme nalézali konverzační témata, jimiž spolupráci zahajujeme. V počátečních měsících bylo dbáno kromě přiměřeného rozšiřování slovní zásoby na přátelské klima v jednotlivých třídách a učitelé žáka podle možností šetřili. Někteří s úspěchem využívali svou cizojazyčnou výbavu, jiní empatický vhléd. Žáci se účastnili individuálně nebo ve dvojicích zpočátku svého docházení do české školy denně, či téměř denně specializovaných hodin, kde pomocí obrázkových slovníků, atlasů, bzučáku, mačkáčích tabulek a různých dětských knížek a her společně vstřebávali a učili se používat ten krásný, leč pro cizince velmi obtížný český jazyk. Pokud žák doma netrénuje čtení a pokud aktivně neusiluje o rozvoj sociálních vztahů ve své vrstevnické skupině, bývají jazykové pokroky pomalejší. U některých žáků stačilo v uplynulém roce procvičovat český jazyk (čtení i psaní), s jinými jsme hovořili i o obsahu naukových předmětů, kde bylo třeba vysvětlit řadu odborných termínů z různých odvětví. Využili jsme i zákonné možnosti u některých těchto žáků některý předmět (u něhož jazyková bariéra bránila adekvátnímu výkonu vzhledem ke schopnostem dotyčného žáka) neklasifikovat. U žáků devátého ročníku byla poskytnuta mimořádná péče v souvislosti s kariérovým poradenstvím a umístěním těchto žáků na vybrané typy škol.

Vzhledem k prostředkům získaným z rozvojového programu „Výuka českého jazyka pro cizince“ zahrnující výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám těchto žáků, se vyučující českého jazyka na 1. i 2. stupni mohli navíc věnovat jednotlivým žákům 2 hodiny týdně v odpoledních hodinách

Školy v přírodě, LVK a zahraniční zájezdy ve školním roce 2025/2026

2. - 3.10.2025 (2)	4.B	výlet	R.Krupička R.Jakubíková	Říp a okolí	
17.12.2025 (1)	9.A,B	výlet	K.Matějková R.Stará B.Jelínková	Adventní Vídeň	
17.12.2025 (1)	8.A,B	výlet	L.Příkop M.Totůšková J.Půčková	Adventní Vídeň	
19. - 23.1.2026 (5)	5.A	22	I.Nováková J.Půčková	penzion Jana Hübnerová, Albrechtice v Jizerských horách	Anna Nováková Klára Nováková
25. - 30.1.2026 (6)	4.B	18	R.Krupička R.Jakubíková	hotel Anna, Harrachov	Barbora kučerová (instr.)
2. - 6.2.2026 (5)	6.B	20	E.Vlčková R.Jakubíková	chata Panorama, Ovčáry	Jakub Puchalský
26.2. - 3.3.2026 (6)	LVK	7.r. - 28	L.Příkop H.Žampová A.Štěpánová M.Totůšková R.Jakubíková	Schladming	

Základní škola, Fakultní škola Pedagogické fakulty UK, Praha 2, Slovenská 27

23.2. - 27.2.2026 (5)	3.A, 4.C	42	A.Rumlová S.Brunová L.Doubková J.Půčková	Hotel Zadov	Vendula Kubečková
11.-15.5.2026	6.-9.r.	45	V.Mojková H.Žampová L.Štemberová	Itálie: Florencie, Bologna, Benátky	Kamila Halámková
18. - 22.5.2026 (5)	9.A,B	34	K. Matějková R. Stará B. Jelínková	Penzion Koniklec, Jestřabí v Krkonoších	
18. - 22.5.2026 (5)	2.B 4.A	40	D. Valášková K. Urbanová I.Martinů	Horské středisko PAM, Ostrov	3 instruktoři a zdravotník ve smlouvě
25. - 29.5.2026 (5)	3.A,B	47	S.Brunová J.Jadrná R.Jakubíková T.Hoňková J.Půčková	Hotel Maruška, Janov nad Nisou	
1. - 5.6.2026 (5)	5.A,B	45	I.Nováková K.Hlaváčková J.Půčková	Lovrana, Janské Lázně	Anna Nováková
1. - 5.6.2026	8.A,B	43	M.Totůšková L.Příkop	Chata Polárka, Pec pod Sněžkou	Kamila Halámková Johana Milnerová
1.- 5.6.2026	7.A,B	výlety	B.Markalousová V.Mňuková		příměstská švpř
1. - 5.6.2026	6.A,B	výlety	K.Bartáková E.Vlčková		příměstská švpř
2. - 5.6.2026 (4)	4.B	20	R.Krupička I.Martinů D.Vránová		voda: Bára a Tomáš Kučerovi
6. - 7.6.2026	4.B	voda	R.Krupička		B.Kučerová
8. - 12.6.2026 (5)	1.A,B	40	J.Beranová M.Šmrhová L.Ziková	Garnataurus, Kounice	Anna Holubová Eliška Nixová
15. - 19.6.2026 (5)	2.A	26	P.Sedláčková Š.Vinařová	RS Stará Živohošť	Spolek pro podporu dětské rekreace

Školní akce 2025/2026

Datum	MS	Předmět	Účastníci	Akce	Poznámka
05.09.2025	MS 1.-3. roč	3.A,B, 4.A,B,C	Brun, Jadr, Urban, Krup, Ruml	Den s IZS na Náplavce	
18.09.2025	MS Vv,Hv,Sp	9. A	Matěj, Jelín	Polytechnická hnízda	

Základní škola, Fakultní škola Pedagogické fakulty UK, Praha 2, Slovenská 27

23.09.2025	MS spol.věd	9.A, 9.B	Matěj, Mňuk, Jasan, Star	Korunovační klenoty na PH	
24.09.2025	MS 4. - 5.roč.	4.B	Krup	Den v pravěku - projekt	
24.09.2025	MS 4. - 5.roč.	4.A,C	Urb, Ruml	Den stromů	
24.09.2025	MS přír.věd	Eko	Doub	Den stromů v Kunraticích	
24.09.2025	MS 1.-3. roč	2.B	Valáš	Národní muzeum - Lucy	
26.09.2025	MS 4. - 5.roč.	5.A	Novák	Korunovační klenoty na PH	
26.09.2025	MS 1.-3. roč	3.A,B	Brun, Jadr	Divadlo Gong: Malá čarodějnice	
2.-3.10.2025	MS 4. - 5.roč.	4.B	Krup, Jakub	Po stopách praotce Čecha - výlet	
03.10.2025	MS 4. - 5.roč.	5.B	Hlaváč	Klíč od Prahy 2	
06.10.2025	MS 4. - 5.roč.	4.A	Urban	Pohled z Archevity - muzeum Roztoky	
06.10.2025	MS Vv,Hv,Sp	7.A	Novák	Muzeum Kampa: Oko v umění	
07.10.2025	MS 1.-3. roč	3.A,B	Brun, Jadr	Knihovna na Vinohradské	
08.10.2025	MS spol.věd	8.B	Mňuk	Jagellonci	
09.10.2025	MS 1.-3. roč	1.A	Šmrh	Vycházka po okolí školy - bezpečnost	
10.10.2025	MS 4. - 5.roč.	5.A,B	Novák, Hlaváč	Stavební gramotnost	
13.10.2025	MS 1.-3. roč	2.A,B	Sedl, Valáš	Knihovna na Vinohradské	
14.10.2025	MS 4. - 5.roč.	5.A	Novák	Klíč od Prahy 2	
15.10.2025	MS spol.věd	9.A, B	Matěj, Star, Jasan, Jelín	Ne-mravnostnímu jednání (divadlo U Hasičů)	
20.10.2025	MS ČJ	7.A, 7.B	Horák, Markal, Mňuk	Kosmas 900	
20.10.2025	MS 4. - 5.roč.	4.A,B,C	Urban, Krup, Ruml.Hoda, Tomeš	Divadlo Hybernia: Petr Pan	
21.10.2025	MS Vv,Hv,Sp	9.B	Star, Jelín	Řemesla - Novoměstská radnice	
23.10.2025	MS 4. - 5.roč.	5.A,B	Novák, Hlaváč	Divadlo Gong: Dobrodružství Toma Sawyera	
23.10.2025	MS 1.-3. roč	1.A,B	Šmrh, Bera, Zik, Hodan	Pražská filharmonie v KD Ládví	WEB
24.10.2025	MS 1.-3. roč	3.A,B	Brun, Jadr	Národní muzeum	
03.11.2025	MS Vv,Hv,Sp	6.-9.třídy	Star	Záložky do knížky	
03.11.2025	MS 4. - 5.roč.	4.B	Ruml	Knihovna na Vinohradské	
03.11.2025	MS 1.-3. roč	2.B	Valáš	Divadlo Gong: Mauglí	
05.11.2025	MS 4. - 5.roč.	4.A,C	Urban, Ruml	Knihovna na Vinohradské	
06.11.2025	MS přír.věd	8.A,B	Doub, Příkop, Totuš	Body Worlds	
06.11.2025	MS 1.-3. roč	3.B	Jadrná	Anežský klášter: Barevný svět	
07.11.2025	MS 4. - 5.roč.	4.B	Krup	Les na podzim	

Základní škola, Fakultní škola Pedagogické fakulty UK, Praha 2, Slovenská 27

11.11.2025	MS 1.-3. roč	2.A,B	Sedl, Valáš, Martinů a Vinař	Svatý Martin na Kokoříně	
11.11.2025	MS spol.věd	9.A,B, 8.A,B	Barták, Jelín, Totůš, Příkopp	DVV	
11.11.2025	MS 1.-3. roč	1.A,B	Šmrh, Bera, Konaš, Zik	Knihovna na Vinohradské	WEB
12.11.2025	MS 4. - 5.roč.	4.C	Ruml, Tomeš	Pohled z Archevity - muzeum Roztoky	
12.11.2025	MS 4. - 5.roč.	5.A,B	Novák, Hlaváč	Knihovna na Vinohradské	
12.11.2025	MS spol.věd	ZEK	Star	Památky Vinohrad	
13.11.2025	MS ČJ	9.A, B	Matěj, Star	Beseda - kniha Politika polopate	
13.11.2025	MS 1.-3. roč	2.A,B	Sedl, Valáš, Konaš	Výlov pražských rybníků	
20.11.2025	MS 1.-3. roč	3.A	Brun, Tomeš	Anežský klášter: Barevný svět	
24.11.2025	MS 1.-3. roč	2.B	Valáš, Martinů	Pražský hrad	
26.11.2025	MS 1.-3. roč	2.B, 4.A	Valáš, Martinů, Urban	Hudební program ve škole	
27.11.2025	třídní akce	9.A,B	Matěj, Stará, Jelín	Schola Pragensis	
28.11.2025	třídní akce	8.A,B	Příkop, Totůš	Schola Pragensis	
28.11.2025	MS 1.-3. roč	3.B	Jadr, Jaku	Školní stromeček na nám. Míru	
01.12.2025	MS 1.-3. roč	2.A,B	Sedl, Valáš	Knihovna na Vinohradské	
02.12.2025	MS 4. - 5.roč.	5.A,B	Novák, Hlaváč	Divadlo Gong: Bylo nás pět	
03.12.2025	MS Vv,Hv,Sp	7.A	Markal, Jelín	Polytechnická hnízda v Moravské	
03.12.2025	MS 4. - 5.roč.	4.C	Ruml, Tomeš	Hasičský záchranný sbor - exkurze	
prosinec až únor	MS 4. - 5.roč.	celý 1.stupeň	TU, asist	Bruslení v sadech Sv. Čecha	
04.12.2025	MS 1.-3. roč	1.A,B	Šmrh, Bera, Zik, Tomeš	Divadlo v Dlouhé: Kvak a Žbluňk	WEB
04.12.2025	MS ČJ	KMD	Star, Štemb	Brodway: Lotrando a Zubejda	
05.12.2025	MS 4. - 5.roč.	4.B	Krup	Mikuláš pro děti MŠ	
09.12.2025	MS 1.-3. roč	3.A,B	Brun, Jadr	Knihovna na Vinohradské	
10.12.2025	MS Vv,Hv,Sp	7.B	Mňuk, Jelín	Polytechnická hnízda v Moravské	
10.12.2025	MS 4. - 5.roč.	5.A,B	Novák, Hlaváč	Skanzen v Přerově nad Labem	
10.12.2025	třídní akce	6.B	Vičková	Bruslení v Grébovce	
15.12.2025	MS 1.-3. roč	2.A,B	Sedl, Valáš	Gong: Ježíškovi v patách	

Základní škola, Fakultní škola Pedagogické fakulty UK, Praha 2, Slovenská 27

16.12.2025	MS 1.-3. roč	1.A,B	Šmrh, Bera, Zik	Betlémská kaple a Staroměstské náměstí	WEB
16.12.2025	třídní akce	6.A,B	Barták, Vlček	Kino Pilotů: Fichtelberg	
16.12.2025	MS 4. - 5.roč.	5.A	Novák	Vánoční trhy - vycházka	
17.12.2025	třídní akce	9. A, B	Matěj, Star, Jelín	adventní Vídeň	
17.12.2025	třídní akce	8.A,B	Příkop, Totuš, Půck	Vídeň	
17.12.2025	MS 4. - 5.roč.	4.A,C	Urban, Ruml	Divadlo Na Fidlovačce: Betlém hledá Superstar	
17.12.2025	MS 1.-3. roč	1.A,B	Šmrh, Bera, Zik	Kino Pilotů: ZOOTROPOLIS 2, vycházka na vánoční trhy	WEB
18.12.2025	třídní akce	7.A,B	Markal, Mňuk, Doub	Betlémská kaple, Staroměstské náměstí	
18.12.2025	MS 1.-3. roč	1.A,B	Šmrh, Bera, Zik	Vánoce na Ministerstvu průmyslu a obchodu	Vánoční program na MPO, exkurze budovy. Moc hezky připravené. WEB
18.12.2025	MS 1.-3. roč	3.A,B	Brun, Jadr, Hoňk	Gong: Ježíškovi v patách	
18.12.2025	MS 1.-3. roč	2.A,B	Sedl, Valáš, Zink	Kino Pilotů: Zootropolis	
18.12.2025	MS 4. - 5.roč.	5.A	Novák	Vánoční vycházka	
19.12.2025	třídní akce	9.A,B, 8.A,B, 7.A,B	Matějk, Star, Přík, Totuš, Markal, Mňuk	Kino Pilotů	
05.01.2026	MS 4. - 5.roč.	4.B	Krup, Hoda	Knihovna na Vinohradské	Pohádky naruby- Pohoršovna. Úsměvné čtení o napravování dobrých skutků.
07.01.2026	MS 4. - 5.roč.	4.C	Ruml, Tomeš	Knihovna na Vinohradské	
12.01.2026	MS ČJ	KMD	Star, Totuš	Divadlo Na Vinohradech - Večer tříkrálový aneb Cokoli...	Moderně pojatá Shakespearova klasika, dětem se představení moc líbilo.
14.01.2026	MS 4. - 5.roč.	5.A	Novák	Knihovna na Vinohradské	
14.01.2026	MS 1.-3. roč	2.B	Valáš	Zmrzlina na ledu	
15.01.2026	MS 1.-3. roč	3.A,B	Brun, Jadr	Planetárium - Dobrodružství ve sluneční soustavě	
16.01.2026	MS 1.-3. roč	3.A,B	Brun, Jadr	Knihovna na Vinohradské Severští autoři	

Základní škola, Fakultní škola Pedagogické fakulty UK, Praha 2, Slovenská 27

20.01.2026	třídní akce	9.B	Star, Jelín	Bruslení	
20.01.2026	MS 1.-3. roč	1.A	Šmrh, Zik	Knihovna na Vinohradské	
20.01.2026	MS 1.-3. roč	1.B	Beran	Knihovna na Vinohradské	
23.01.2026	MS 4. - 5.roč.	4.B	Krup	Vycházka za J. Foglarem - výročí úmrtí	
25.-30.1.2026	MS 4. - 5.roč.	4.B	Krup, Jakub	Zimní škola v přírodě	
26.01.2026	MS 4. - 5.roč.	4.A	Urban	Knihovna na Vinohradské	
27.01.2026	MS 4. - 5.roč.	4.A,C	Urban, Ruml	Národní muzeum	
27.01.2026	MS 4. - 5.roč.	5.B	Hlaváč	Knihovna na Vinohradské	
28.01.2026	MS Vv,Hv,Sp	6.B	Vlčk	Galerie DOX: Umění v kapse	
29.01.2026	MS 1.-3. roč	2.A,B, 3.A,B	Sedl, Valáš, Zink	Kino Pilotů	
29.01.2026	MS přír.věd	7.A,B	Markal, Mňuk	Národní zemědělské muzeum	
29.01.2026	třídní akce	8.A,B	Příkop, Totůš	Bruslení na Folimance	
29.01.2026	MS 4. - 5.roč.	5.A	Nov.	Kino Pilotů	
02.02.2026	MS 1.-3. roč	2.A,B	Sedl, Valáš	Knihovna na Vinohradské	
2. - 6.2.2026	třídní akce	6.B	Vlčk, Jakub	Zimní škola v přírodě	
03.02.2026	třídní akce	7.A,B	Markal, Mňuk	Bruslení v Grébovce	
04.02.2026	třídní akce	9.B	Star, Jelín	Bruslení - sady Sv. Čecha	
10.02.2026	MS 1.-3. roč	3.A, B	Brun, Jadr	Knihovna na Vinohradské ulici	
11.02.2026	MS 4. - 5.roč.	4.A	Urban	kino Pilotů: Zootropolis	
11.02.2026	MS 1.-3. roč	2.B	Valáš, Zink	Toulcův dvůr: Snídaně pana Toulce	
12.02.2026	MS 1.-3. roč	1.stupeň	TU, asist	Masopusní rej - projekt	WEB
12.02.2026	třídní akce	6.A	Barták, Jelín	Bruslení	
23.-27.2.2026	MS 1.-3. roč	3.A,4.C	Brun, Ruml	Zimní škola v přírodě	
25.02.2026	MS Vv,Hv,Sp	7.B	Mňuk, Baroch	Polytechnická hnízda v Moravské	
04.03.2026	MS spol.věd	Zek	Star	Pražský hrad - předjaří	
04.03.2026	MS 4. - 5.roč.	4.A,C	Urban, Ruml	Knihovna na Vinohradské ulici	
5. a 6.3.2026	MS 4. - 5.roč.	4.B	Krupička	Výlet do Stínadel	
06.03.2026	MS 4. - 5.roč.	5.B	Hlaváčková	Poslanecká sněmovna	
06.03.2026	třídní akce	6.A	Barták	Vycházka po Praze	WEB
06.03.2026	MS 1.-3. roč	2.A	Sedl, Vinař	Muzeum hudby: Řeka plná Smetany	
09.03.2026	MS Vv,Hv,Sp	7.A	Novák	Muzeum Kampa: Václav Špála	
09.03.2026	MS 4. - 5.roč.	4.B	Hodan	Knihovna na Vinohradské	
09.03.2026	MS ČJ	KMD	Star, Totůš	Divadlo Komedie: Tesla	WEB
10.03.2026	MS spol.věd	7.A,B,8.A,B	Mark, Mňuk, Příkop,Totůš	Jeden svět na školách - kino Pilotů	
11.03.2026	MS přír.věd	Eko	Doub	Recyklohraní: Voda	
11.03.2026	MS 4. - 5.roč.	5.B	Hlaváč	Knihovna na Vinohradské	
16.03.2026	MS 1.-3. roč	1.A,B	Šmrh, Bera	Gong: Příběhy Ferdy Mravence	WEB
16.03.2026	MS 1.-3. roč	2.A,B	Sedl, Valáš	Knihovna na Vinohradské	

Základní škola, Fakultní škola Pedagogické fakulty UK, Praha 2, Slovenská 27

17.03.2026	MS 1.-3. roč	2.A,B	Sedl, Valáš	Národopisné muzeum: Velikonoce	
17.03.2026	MS 1.-3. roč	3.A	Brun	Jeden svět ve školách	
17.03.2026	MS Vv,Hv,Sp	7.A,B Spd	Valáš	Záchraná stanice pro zvířata	
18.03.2026	MS 1.-3. roč	1.A,B	Šmrh, Bera	Přerov nad Labem: Jaro na vsi	WEB
18.03.2026	MS přír.věd	Eko	Doub	Recyklohraní: Food	
19.03.2026	MS 1.-3. roč	3.B	Jadr	Jeden svět ve školách, život děti v různých podmínkách	
20.03.2026	MS 1.-3. roč	3. A, B	Brun, Jadr	Praha hravě - interaktivní hra s vycházkou po Praze	
20.03.2026	MS spol.věd	8.A,B, 9.A,B	Matějk, Star, Mňuk, Jelín, Totuš, Přík	Kino Pilotů: Norimberk	
24.03.2026	MS 4. - 5.roč.	4.A,C	Urban, Ruml, Tomeš	Koněpruské jeskyně	
24.03.2026	MS 1.-3. roč	1.A,B	Beran, Šmrh	Knihovna na Vinohradské	Program zaměřený na motivaci knihy: Zpátky do Afriky.
24.03.2026	MS 4. - 5.roč.	5.A	Novák	MS v krasobruslení - tréninky	
25.03.2026	MS 1.-3. roč	3. A, B	Brun, Jadr	Pletení pomlázek s policií	
25.03.2026	MS Vv,Hv,Sp	7.A	Markal, Jelín	Polytechnická hnízda v Moravské	
25.03.2026	MS spol.věd	Zek	Star	Secese	WEB
26.03.2026	MS 1.-3. roč	2.A,B	Sedl, Valáš, Martinů	Pražský hrad	
27.03.2026	MS 1.-3. roč	2.B, 3.A, 4.A	Valáš	Noc s Andersenem	
30.03.2026	MS Vv,Hv,Sp	6.B	Vlčk, Šulc	Polytechnické dílny v Sarajevské	
31.03.2026	MS ČJ	9.B	Star	D21: Carpe diem	WEB
31.03.2026	MS Vv,Hv,Sp	Sp 8.A,Bd	Doub	Velikonoční trhy	
31.03.2026	MS Vv,Hv,Sp	Sph 6.B	Urban	Velikonoční trhy	
01.04.2026	MS Inf	Lh - 7.A,B	Krejčí	LEGO SpikeUP	
01.04.2026	MS 4. - 5.roč.	4.A	Urban	kino Pilotů: Goat	
07.04.2026	MS 4. - 5.roč.	4.C	Ruml, Tomeš	Po stopách Anežky České	
08.04.2026	MS přír.věd	Eko	Doub	Čistírna odpadních vod v Bubenči	
09.04.2026	MS 1.-3. roč	3.A,B	Brun, Jadr	Houston, máme problém, program zaměřený na matematiku	
14.04.2026	MS 1.-3. roč	3.A,B	Brun, Jadr	Knihovna na Vinohradské, dětská poezie	
16.04.2026	MS 1.-3. roč	2.A	Sedl, Martinů	Město snů	
17.04.2026	MS 4. - 5.roč.	4.A,B	Urban, Krup	PVA EXPO Praha	
22.04.2026	MS 4. - 5.roč.	5.A	Novák	Armádní muzeum na Žižkově	

Základní škola, Fakultní škola Pedagogické fakulty UK, Praha 2, Slovenská 27

					Historie podaná hrou formou a soutěži. Velmi hezky připravené.
24.04.2026	MS 1.-3. roč	2.A	Sedl, Hoda	Praha hravě: Královská cesta	
24.04.2026	MS 1.-3. roč	3.A,B	Brun, Jadr	Včely - přednáška	
27.04.2026	MS 4. - 5.roč.	4.B	Krup, Hodan	Knihovna na Vinohradské	
29.04.2026	MS 4. - 5.roč.	4.A	Urban	Knihovna na Vinohradské	
29.04.2026	MS spol.věd	Zek	Star	Šternberský palác a Pražský hrad	
04.05.2026	MS 1.-3. roč	2.B	Valáš, Zink	ZOO koutek Chuchle	
04.05.2026	MS ČJ	8. A, 8. B	Matěj	Knihovna Korunní - AI	Zajímavé téma, ale prezentace nezáživná. Dětem nebylo nic předáno. Nedoporučuji.
06.05.2026	MS spol.věd	Zek	Star	Sv. Mikuláš na Malé Straně	
06.05.2026	MS 4. - 5.roč.	4.C	Ruml, Tomeš	Knihovna na Vinohradské	
07.05.2026	MS 4. - 5.roč.	5.A,B	Novák, Hlaváč	Planeta Země 3000 - Ganga, jedna řeka, tisíc světů	
07.05.2026	MS přír.věd	6. - 9.roč.	TU a asistenti	Planeta Země 3000 - Ganga, jedna řeka, tisíc světů	
07.05.2026	MS 1.-3. roč	3.A,B	Brun, Jadr	Výroba mýdla - kreativní dílna	
11.05.2026	MS 4. - 5.roč.	5.A,B	Novák, Hlaváč	Divadlo Gong: Masaryk	
11.05.2026	MS spol.věd	8.B	Totuš	První rána kapitána	WEB
11.- 15.5.2026	akce	6. - 9.r.	Mojk, Ža, Štem	Zahraniční zájezd: Itálie	WEB
12.05.2026	MS 1.-3. roč	3.A,B	Brun, Jadr	Výstava Titanic	
13.05.2026	MS 1.-3. roč	1.A,B	Šmrh, Bera	Planetárium: Polaris	
14.05.2026	MS spol.věd	6.B	Mňuk, Doub	Ctěníce	
14.05.2026	MS 1.-3. roč	2.B	Valáš	Canisterapie	
14.05.2026	MS 4. - 5.roč.	4.A	Urban	Canisterapie	
15.05.2026	MS 4. - 5.roč.	4.B	Krup, Hodan	Divadlo Gong: Záhada hlavolamu	
18.05.2026	MS 4. - 5.roč.	5.B	Hlaváč, Jakub	Polytechnické dílny v Sarajevské	
18.05.2026	MS Vv,Hv,Sp	Školy P-2	Star	MALOVÁNÍ	Letošními tématy pro všechny věkové kategorie byly varianty "Čarování", celkem účast 4 ZŠ a 63 dětí:-)

Základní škola, Fakultní škola Pedagogické fakulty UK, Praha 2, Slovenská 27

18.05.2026	MS 1.-3. roč	2.A	Sedl, Zink	Knihovna na Vinohradské	
20.05.2026	MS přír.věd	Eko	Doub	Ekoabeceda v praxi - ocenění projektů	
20.05.2026	MS 4. - 5.roč.	5.A, B	Novák, Hlaváč	Knihovna na Vinohradské	
20.05.2026	MS 4. - 5.roč.	4.C	Ruml	Canisterapie	
22.05.2026	MS 1.-3. roč	1.A,B	Šmrh, Bera	BESIP	Program MP Praha, kde se žáci dozvěděli, jak se vhodně chovat v silničním provozu.
25.05.2026	MS spol.věd	9. A, B	Jelín, Matějka	www.Československo - KD Barikádníků	
25.05.2026	MS 1.-3. roč	2.B	Valáš, Zink	Knihovna na Vinohradské	
26. a 28.5.2026	MS 4. - 5.roč.	5.A	Novák	Polytechnické dílny v Sarajevské	
26.05.2026	MS 1.-3. roč	1.A,B	Šmrh, Bera, Zik	Knihovna na Vinohradské	Poslední návštěva s putováním za písmenky, kdy se žáci interaktivní formou dostali do cíle, kde je čekal poklad.
27.05.2026	MS 4. - 5.roč.	5.B	Hlaváč	Středisko volného času: Robinson Crusoe	
28.05.2026	projekt	6. - 9.r.	všichni vyučující 2.st.	Zážitkové programy	
28.05.2026	MS 4. - 5.roč.	4.B, 5.B	Krup, Hlaváč	Kurs první pomoci	Velmi dobře a aktivně vedený kurz, doporučuji.
28.05.2026	MS 4. - 5.roč.	4.A, 4.C	Urban, Ruml	Mikroklima - festival ekologie	
29.05.2026	MS 1.-3. roč	1.A,B	Šmrh, Bera, Zik	Toulcův dvůr: Na statku	
29.05.2026	MS 4. - 5.roč.	4.B	Krup, Hodan	Sportovní den v Riegrových sadech	Sportovní dopoledne se nakonec přesunulo do parku Zahrádky. Děti se protáhly a zasoutěžily si v mnoha disciplínách.

1.-5.6.2026	třídní akce	6.B	Vičk	Lanové centrum, Laser Game, divadlo Kolowrat, ZOO Praha	
1.-5.6.2026	třídní akce	6.A	Barták	Den dětí, Zemědělské muzeum Letná, Muzeum Jílové u Prahy, Den včely	
1.-5.6.2026	třídní akce	7.A,B	Markalous, Mňuk	Wellbeing, Karlštejn a Velká Amerika, Jungle Sport Park, Lanové centrum, svíčkárna a čokoládovna	
02.06.2026	MS 1.-3. roč	3. A, B	Brun, Jadr	Prahou hravě - „Stará Praha“	
03.06.2026	MS 1.-3. roč	1.A,B, 4.C	Beran, Šmrh, Ruml	Beluška - svět nevidomých	Žáci se setkali s nevidmou paní, která jim vyprávěla o životě bez zraku. Program byl poutavý.
04.06.2026	MS 4. - 5.roč.	4.C	Ruml, Tomeš	Planetárium: Dobrodružství ve Sluneční soustavě	
08.06.2026	MS 4. - 5.roč.	4.B	Krup, Hodan	Knihovna na Vinohradské	Beseda s tématem přežití v nepříznivých podmínkách. Příběhy lidí kteří se ztratili v divočině, na poušti, v mrazu a přežili.
08.06.2026	MS ČJ	KMD	Star, Totuš	Mnoho povyku pro lajk	
09.06.2026	MS 4. - 5.roč.	5.B	Hlaváč	Polytechnické dílny v Sarajevské	
09.06.2026	MS 1.-3. roč	3.A,B	Brun, Jadr	Knihovna na Vinohradské	
09.06.2026	akce	8.A,B	Mojk	Do hlavy - jak zvládnout přijímačky	
10.06.2026	MS 4. - 5.roč.	4.A,C	Urban, Ruml	Knihovna na Vinohradské	
10.06.2026	MS 1.-3. roč	3.A,B, 4.A, 5.A	Brun	Kurs první pomoci	
11.06.2026	MS spol.věd	9.A,B	Matějk, Star, Jelín	Kino Pilotů: Slunovrat (sekta)	
11.06.2026	MS 1.-3. roč	2.B	Valáš, Zink	Toulcův dvůr: Lesní království	
12.06.2026	MS 1.-3. roč	2.B	Martinů, Zink	Piknik v Riegrových sadech	
12.06.2026	MS spol.věd	8. a 9.r	Mňuk	Příběhy našich sousedů - prezentace projektu na Novoměstské radnici	
16.06.2026	MS 4. - 5.roč.	4.A,C	Urban, Ruml	Techmania Plzeň	
16.06.2026	MS 1.-3. roč	2.B	Valáš, Martinů	NZM: Včely	

17.06.2026	MS 1.-3. roč	3.A,3.B	Brun, Jadr	Atrium Žižkov, Turismus, Kam jedeme a co po sobě zanecháme.	
17.06.2026	MS 4. - 5.roč.	4.A	Urban	Polytechnické dílny v Sarajevské	
17.06.2026	MS 4. - 5.roč.	5.B	Hlaváč	Knihovna na Vinohradské: Jaroslav Foglar - workshop	
17.06.2026	třídní akce	7.A,B	Markal, Mňuk	RunCzech	
17.06.2026	MS spol.věd	9.A,B	Mňuk, Matěj, Star	Andropoid	
17.06.2026	MS 4. - 5.roč.	4.C	Ruml, Tomeš	Den prevence na Folimance	
18.06.2026	MS 4. - 5.roč.	4.A,B,C	Urban, Krup, Ruml	Charitativní běh pro Jedličku	
19.06.2026	MS 4. - 5.roč.	5.A	Novák	Piknik v Riegrových sadech	
22.06.2026	MS 4. - 5.roč.	4.B	Krup, Hoda	Prokopským údolím s rychlými šípy	
22.06.2026	MS 1.-3. roč	2.B	Valáš, Martinů	Karlštejn - výlet	
23.-25.6.2026	MS 4. - 5.roč.	4.C	Ruml, Zink	Zbečno - výlet	
23.06.2026	MS 1.-3. roč	2.B	Valáš, Martinů	Den třídy a třídního učitele, bowling	
24.06.2026	MS 1.-3. roč	3.A, 3.B	Brun, Jadr.	Mirakulum	
24.06.2026	třídní akce	9.A,B	Matějk, Stará	Laser game	
24.06.2026	MS 4. - 5.roč.	4.A	Urban	Piknik - park Sv. Čecha	
24.06.2026	MS 4. - 5.roč.	5.A	Novák	Parník - plavba	
25.06.2026	MS 4. - 5.roč.	4.B	Krup, Hoda	Aquapark Barrandov	
25.06.2026	MS 1.-3. roč	1.A,B, 2.A,B	Šmrh, Beran, Sedl, Valáš	kino: Toy Story	
25.06.2026	MS 1.-3. roč	3.A	Brun	Piknik Grébovka	
25.06.2026	MS 4. - 5.roč.	4.A, 5.A,B	Urban, Novák, Hlaváč	kino: Na skok do divočiny	
25.06.2026	třídní akce	7.A,B	Markal, Mňuk	kino Lucerna: Béé team na stopě	

Klub mladého diváka:

V letošním školním roce 2025/26 jsme s 22 žáky osmých a devátých tříd navštívili 5 divadelních představení. V této sezóně se žáci mohli seznámit s několika rozličnými divadelními žánry – výrazový tanec, muzikál, klasická činohra kombinovaná s loutkoherectvím, i muzikálově zpracovanou Prodanou nevěstu. Navštívili jsem i různé typy scén od klasického Vinohradského divadla až po menší scény jako Divadlo komedie. Příští rok, plánujeme se nadcházejícím silným osmým ročníkem ještě více rozšířit řady našeho klubu.

Zpráva o činnosti Školní jídelny Slovenská 27, Praha 2

Hlavní účel a předmět činnosti:

Předmětem činnosti školní jídelny je zajištění stravování žáků a také zaměstnanců v souladu s platnými předpisy.

Personální zajištění

Ve školní jídelně pracuje 6 zaměstnanců na celý pracovní úvazek a jeden zaměstnanec na ¾ úvazku.

Vedoucí školní jídelny

Šéfkuchařka

Samostatná kuchařka

Pomocné pracovnice v kuchyni

Ve školním roce 2025/2026

Vykazovala jídelna přibližně 490 strávníků. V tomto roce se uvařilo 75 545 obědů

Charakteristika produktů a služeb

Školní jídelna připravuje teplou, studenou kuchyni, teplé i studené nápoje, moučníky, saláty.

Pro strávíky jídelna poskytuje výběr ze dvou hlavních jídel + polévku. Vaří se dle norem školního stravování, jsou i využívány receptury získané z jiných zdrojů, např. internet, nově vydané publikace pro veřejné stravování, aby nabídka byla pestrá a zajímavá.

Skladba nabízených a připravovaných jídel musí odpovídat výživovým normám a nutričním doporučením. Dle vyhlášky č 107/2005 sb., příloha č.2 o školním stravování musí jídelna plnit tzv., spotřební koš“, který obsahuje 10 základních potravin.

Mezi tyto potraviny patří: maso, ryby, mléko, mléčné výrobky, tuky, cukry, zelenina, ovoce, brambory, luštěniny.

Jelikož od roku 2027 by měl být nový spotřební koš, zařadily jsme už v tomto roce zdravější potraviny.

Jídelna poskytuje elektronické služby týkající se přihlášek, odhlášek a změn stravování.

Doplňková činnost

Strávíci píší do sešitu ve školní jídelně své připomínky ke stravování.

Stále zjišťujeme, co strávíkům chutná a co méně a podle toho se snažíme vymýšlet jídelní lístek.

Školní jídelna se snaží moderně rozvíjet a neustále zlepšovat podmínky stravování.

Školní jídelna se snaží moderně rozvíjet a neustále zlepšovat podmínky stravování

Poznávací zájezd do Itálie – La dolce vita 11. – 15. 5. 2026

V květnu 2026 se 45 žáků naší školy zúčastnilo zájezdu do Itálie a odjíždělo se v pondělí 11. 5. 2026 v podvečerních hodinách

Program zájezdu:

1. Den – Odjezd z Prahy cca v 18.30 (náměstí Míru), noční přejezd přes Německo.
2. Den – Ráno jsme přijeli do Florencie, kde jsme se místní dopravou přesunuli do centra. Prošli jsme přes most zlatníků Ponte Vecchio k Palazzo Pitti a zahradám Boboli, kde jsme se podívali na vyhlídku Piazzale Michelangelo. Poté jsme se pěšky přesunuli na Piazza della Signoria, na níž stojí Palazzo Vecchio a replika Michelangelova Davida, bazilika Santa Croce s pomníky věhlasných Florentánů. Navštívili jsme katedrálu Santa Maria del Fiore s věží a baptisteriem. V podvečerních hodinách jsme se opět městskou hromadnou dopravou vrátili k autobusu a přejeli jsme na ubytování.

3. Den – Po snídani jsme odjeli do tradiční sýrárny, kde proběhla exkurze do výroby a ochutnávka parmezánu. Poté jsme se autobusem přesunuli do muzea Enza Ferrariho, kde se nachází expozice zaměřená na život a dílo této automobilové legendy a historii vozu Ferrari. Ve druhé budově, jejímž autorem je český architekt Jan Kaplický, se nachází výstava těchto závodních automobilů. Odpoledne jsme si prohlídli starobylé univerzitní městečko Bologna – Baziliku San Petronio, Neptunovu fontánu a symbol města věže Garisenda a Torre degli Asinelli. Večer jsme se opět vrátili na ubytování jako minulou noc.
4. Den – Po snídani nás čekala celodenní návštěva Benátek a ostrova Murano. Do Benátek jsme přešli vlakem, kde jsme navštívili baziliku San Marco s nádhernými mozaikami. Prohlédli jsme si Dóžecí palác, most vzdechů – Ponte dei Sospiri, ponte di Rialto a lodí jsme přešli na blízky ostrov Murano k návštěvě místní sklárny. Po prohlídce města jsme se vlakem vrátili k autobusu. Večer jsme odjeli zpět do České republiky.
5. Den – V brzkých ranních hodinách jsme se vrátili do České republiky.

Program zahraničního pobytu propojoval poznatky z různých předmětů a zároveň napomáhal utváření sociálních a personálních kompetencí žáků. Jeho cílem byla motivace k dalšímu studiu nejen jazyků. Zahraniční pobyt lze hodnotit kladně.

Školskou radou schválena dne: 22.9.2026

Mgr. Hana Žampová

Národní testování 9. tříd 2025/2026

- realizovala společnost SCIO na podzim 2025
- jedná se o Národní testování **9. ročníků ZŠ** a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií
- tematické části: obecné studijní předpoklady, český jazyk, matematika
- testování anglického jazyka proběhlo v rámci projektu SCATE
- v ZŠ Slovenská byly testovány 2 třídy 9.ročníku s 46 žáky (23 + 23)

Výsledky a srovnání

1) Obecné studijní předpoklady

- zúčastnilo se 44 žáků, z toho 2 žáci s PO 3, 6 žáků s PO 2 a 4 žáci s PO 1 **9.A,B**
- naši žáci předčili svým percentilem **55% (58 + 53)** všech testovaných základních škol
- průměrná čistá úspěšnost tohoto testu u nás je **52%** (průměrná úspěšnost ZŠ republiky 48%)

- 6 našich žáků (4+2) se svými výsledky zařadilo mezi 15% nejúspěšnějších a 3 mezi nejméně úspěšné
- průměrné skóre na ZŠ = 29, naši žáci dosáhli 31 (33 + 30)
- dle dosaženého skóre patří v rámci ročníku mezi nadprůměrné:

9.A	9.B
1. 53,8 – 2x	1. 46,2
2. 46,1	2. 43,7
3. 43,7	3. 42,5
4. 42,5 – 2x	4. 41,9
5. 40,2	5. 41,2
6. 38,8	6. 41,0
7. 38,7	7. 38,8
8. 38,2	8. 38,2
9. 34,0	9. 36,0
10. -----	10. 34,9
11. -----	11. 34,4

Nadprůměru ZŠ republiky dosáhl další 1 žák (0+1).

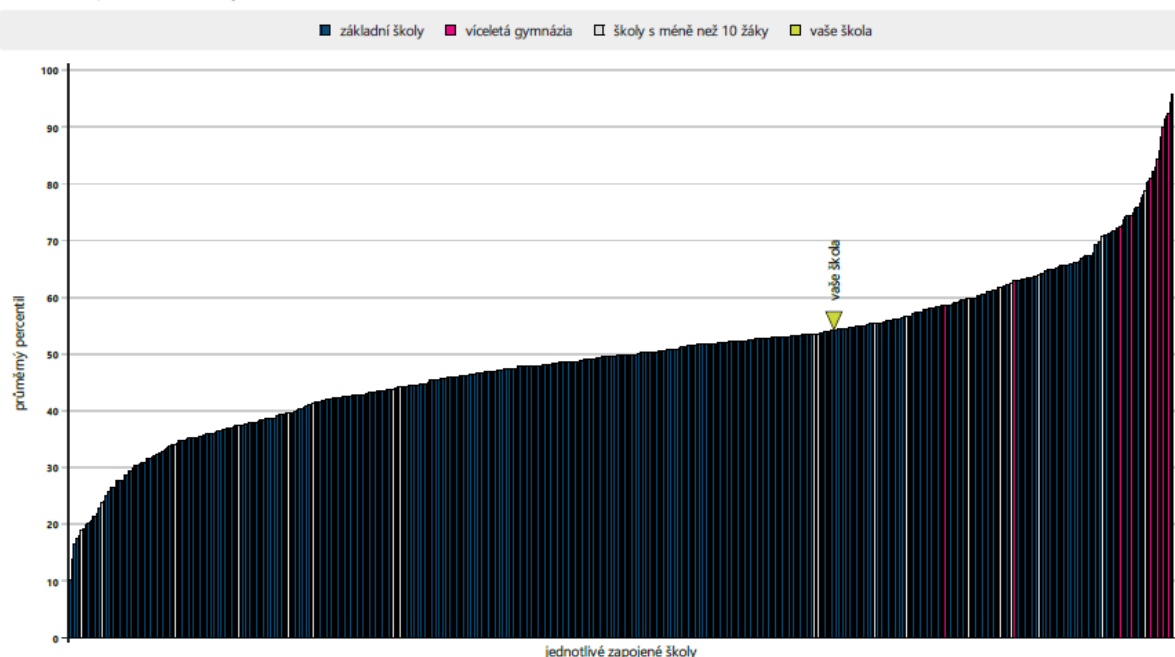
tabulka dosažených percentil

Části testu	Dosažený percentil 9.A	Dosažený percentil 9.B	Dosažený percentil – všechny ZŠ
Verbální část	56	49	51
Analytická část	63	62	52
Kvantitativní část	56	52	50
Dovednosti			
Slovní zásoba	59	47	53
Orientace v textu	57	57	55
Analýza informací	64	64	53
Orientace v grafu	65	64	58
Orientace v obrázku	59	52	57
Porovnávání hodnot	62	61	56
Slovní úlohy	58	49	51
Orientace v tabulce	62	70	60

- z tabulky vyplývá, že žáci **9.A** dosáhli **vysokého nadprůměru v analytické části, nadprůměru i ve verbální a kvantitativní části**; z hlediska **dovedností jsou nadprůměrní zejména co se týče analýzy informací, také při orientaci v grafu, při řešení slovních úloh, porovnávání hodnot a nadprůměru dosáhli také ve slovní zásobě. Mírně nadprůměrné jsou i ostatní dovednosti.**
- žáci **9.B** dosáhli **vysokého nadprůměru také v analytické části, mírného nadprůměru v kvantitativní části a mírně podprůměrné jsou výsledky části verbální**; z hlediska **dovedností jsou vysoko nad průměrem v analýze informací a při orientaci v tabulce, nadprůměrná je také orientace v grafu a porovnávání hodnot, mírně nadprůměrní jsou i při orientaci v textu.** Podprůměrných výsledků ale dosáhli při řešení slovních úloh, orientaci v obrázku a podprůměrnou mají také slovní zásobu.

- **Závěr:** Studijní potenciál žáků je v každém populačním ročníku zhruba stejný, nemění se, je nezávislý na výuce, odpovídá Gaussově křivce.

Relativní postavení školy v testu OSP



2) Český jazyk

- zúčastnilo se 45 žáků, z toho 4 žáci s PO 3, 6 žáků s PO 2 a 4 žáci s PO 1

9.A,B

- naši žáci předčili svým percentilem **51% (48 + 53)** všech testovaných základních škol
- průměrná čistá úspěšnost tohoto testu u nás je **46%** (průměrná úspěšnost ZŠ republiky 46%)
- 7 našich žáků (5+2) se svými výsledky zařadilo mezi 15% nejúspěšnějších a 7 (4 + 3) mezi nejméně úspěšné

- průměrné skóre na ZŠ = 18, naši žáci dosáhli **19 (18 + 19)**
- dle dosaženého skóre patří v rámci ročníku mezi nadprůměrné:

9.A

- 33,7
- 33,0
- 32,0
- 31,7
- 30,7
- 25,3
- 21,3 – 2x
- 19,7
- 19,3
-
-

9.B

- 33,3
- 30,3
- 28,0 – 2x
- 26,7
- 26,3
- 25,7
- 25,0
- 24,0
- 21,0
- 19,3
- 19,0

Nadprůměru ZŠ republiky dosáhl další 1 žák. (0 + 1)

tabulka dosažených percentil

Části testu	Dosažený percentil 9.A	Dosažený percentil 9.B	Dosažený percentil – všechny ZŠ
Mluvnice	48	56	50
Sloh a komunikace	53	49	51
Literatura a čtenářská gramotnost	52	52	53
Dovednosti			
Znalost	62	72	55
Posouzení	51	56	54
Interpretace	57	59	61

- z tabulky vyplývá, že žáci **9.A** byli **nadprůměrní ve slohu, ale** mírně podprůměrní ve čtenářské gramotnosti i mluvnici; z hlediska **dovedností dosáhli nadprůměru ve znalostech, ale** podprůměrné jsou výsledky posouzení a interpretace.
- žáci **9.B** dosáhli **nadprůměru v mluvnici, ale** mírně podprůměrní jsou v čtenářské gramotnosti a slohu; z **dovedností dosáhli vysokých nadprůměrných hodnot ve znalostech, mírně nadprůměrná je také oblast posouzení, ale** mírně podprůměrná je interpretace.
- žáci 9.A dle analýzy jednotlivých úloh
mluvnice: žáci správně pracují s tvary ohebných slovních druhů včetně tvarů zájmen, správně pracují i s neohebnými slovními druhy, pravopisně správně píší koncovky sloves ve shodě podmětu s přísudkem, určují základní větné členy, slovní zásobu rozšiřují o nová slova, jejichž význam se snaží zjistit, využívají mluvnická pravidla na úrovni slova, rozeznají hlavní a vedlejší větu, určí druh věty vedlejší. Nejproblematictější je zároveň určení základní skladební dvojice, dále psaní velkých písmen u vlastních jmen, správný zápis přímé řeči a rozpoznání vět podle postoje mluvčího.
slohu: velmi dobře vnímají kulturní souvislosti a doplňují chybějící informace v neúplném textu, pracují s jazykovými příručkami. Horší výsledky mají v úlohách zaměřených na slovní zásobu a na odlišení spisovného a nespisovného projevu.
čtenářská gramotnost: nedostatky se projevily při přiřazování slov dle rýmů a zhodnocení textu.
- žáci 9.B dle analýzy jednotlivých úloh
mluvnice: žáci správně pracují s tvary ohebných slovních druhů včetně tvarů zájmen, správně pracují i s neohebnými slovními druhy, využívají mluvnická pravidla na úrovni věty, správně určují základní větné členy, pravopisně správně píší koncovky sloves ve shodě přísudku s podmětem, správně píší i složitější pravopisné jevy, zvláště předpony s-/z-/vz-, předložky s a z, velká písmena u vlastních jmen, zdvojené souhlásky, pravopisně správně píší skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně, poznají a správně píší přímou řeč, rozpoznají věty dle postoje mluvčího. Nejproblematictější je zároveň psaní velkých písmen u vlastních jmen, určení základní skladební dvojice, určení druhu vět vedlejších.
slohu: žáci velmi dobře vnímají kulturní souvislosti a doplňují chybějící informace v neúplném textu. Horší výsledky mají v úlohách zaměřených na slovní zásobu, na odlišení spisovného a nespisovného projevu a při práci s jazykovými příručkami.
čtenářská gramotnost: nedostatky se projevily při sestavování textu s logickou dějovou a časovou posloupností příběhu, zhodnocení textu a určení hlavní myšlenky.

Závěr:

9. A: Výsledky žáků mě překvapily, ale bohužel nemile. V této třídě jsou bohužel velké individuální rozdíly. Je zde řada žáků, kteří jsou výborní, ale část žáků je výrazně podprůměrná. S mluvnicí má druhá část tedy obrovský problém a bohužel nezvládá základy i přes opakované procvičování. Nepřekvapilo mě, že neovládají správný zápis přímé řeči, ačkoliv část žáků jsou aktivními, či dokonce vášnivými čtenáři, respektive čtenářkami. Rovněž mě nepřekvapily nedostatky v psaní velkých písmem. Naopak jsem překvapena, že nezvládli určování základní skladební dvojice, protože v hodinách a písemných opakování tuto látku poměrně dobře ovládají.

Jsem mile překvapena nadprůměrnými výsledky v oblasti slohu.

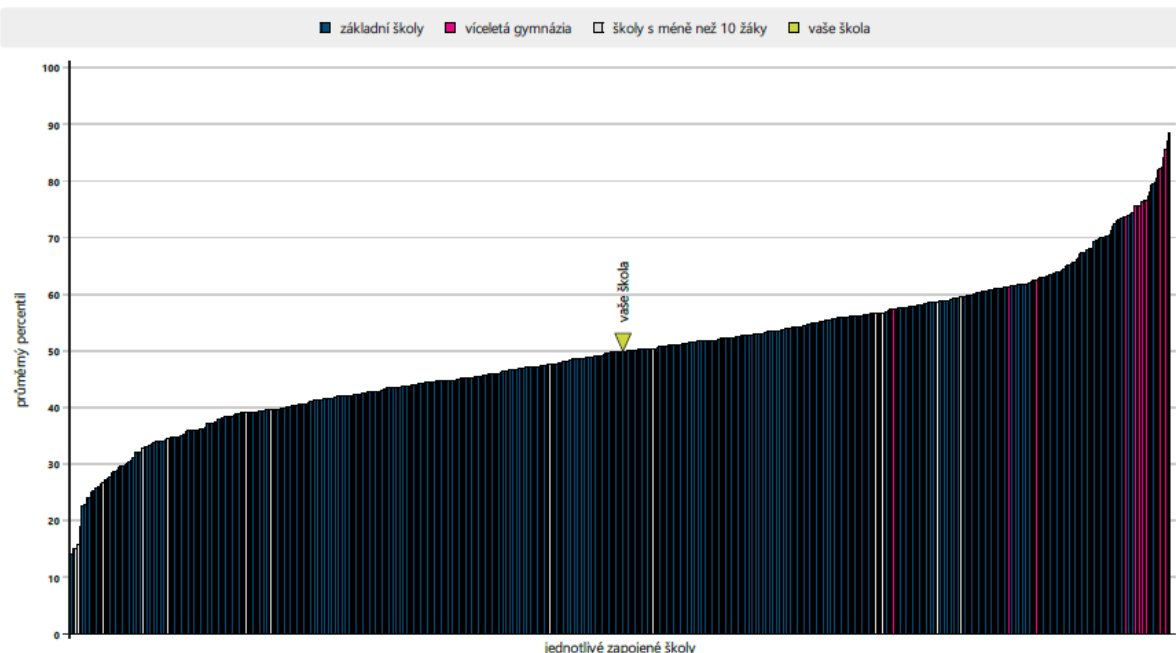
Myslím si, i podle toho, co mi sami žáci říkali, že k testu nepřistupovali s dostatečnou vážností. Ale samozřejmě tím nechci obhajovat jejich špatný výsledek.

9. B: Výsledky žáků této třídy hodnotím jako velmi pěkné, byť potíže v oblasti slovní zásoby a při práci s informacemi jsou překvapivé; nedostatky v psaní velkých písmen a předpon jsem očekávala, neboť v této oblasti žáci chybují stále, i když tyto jevy poměrně často procvičujeme, stejně tak základní skladební dvojice, ostatní větné členy i vedlejší věty a žáci je určují celkem správně až na některé jednotlivce nebo cizince.

Výsledky ve slohové oblasti mě moc nepřekvapily, protože vím, že žáci moc nečtou (opět jen někteří nebo knihy v angličtině), proto slabá slovní zásoba a možná i spisovný a nespisovný projev, neboť jsou zvyklí, že jim počítač vše opraví. Hodně žáků má však ale velmi pěkný projev, a to spisovnou češtinou. Možná jen nepochopili znění otázky nebo ji vynechali.

Podle vlastního hodnocení žáků samotných nestíhali soustředěně číst takové množství textových ukázek a ještě k nim odpovídat na otázky, kterým opravdu někteří nerozuměli, proto je prostě přeskočili.

Relativní postavení školy v testu ČJ



3) Matematika

- zúčastnilo se 44 žáků, z toho 2 žáci s PO 3, 6 žáků s PO 2 a 4 žáci s PO 1

9.A,B

- naši žáci předčili svým percentilem 52% (55 + 50) všech testovaných ZŠ
- průměrná čistá úspěšnost tohoto testu u nás je 50% (53 + 48) (průměrná úspěšnost ZŠ republiky 50%)

- 5 našich žáků (3+2) se svými výsledky zařadilo mezi 15% nejúspěšnějších a 8 (3+5) mezi nejméně úspěšné
 - průměrné skóre na ZŠ = 15, naši žáci dosáhli **15 (16 + 15)**
 - dle dosaženého skóre patří v rámci ročníku mezi nadprůměrné:
- | 9.A | 9.B |
|---------------|--------------|
| 1. 30,0 | 1. 23,7 |
| 2. 23,3 | 2. 22,7 |
| 3. 22,7 | 3. 22,0 |
| 4. 21,3 | 4. 19,7 |
| 5. 21,0 | 5. 19,3 – 3x |
| 6. 20,3 | 6. 18,3 – 3x |
| 7. 18,3 | 7. 16,3 |
| 8. 17,7 | 8. 16,0 |
| 9. 17,3 – 2x | 9. 15,7 |
| 10. 17,0 | 10. 15,3 |
| 11. 16,7 – 2x | 11. ----- |
| 12. 16,0 | |

Nadprůměru ZŠ republiky nedosáhl nikdo další.

tabulka dosažených percentil

Části testu	Dosažený percentil 9.A	Dosažený percentil 9.B	Dosažený percentil – všechny ZŠ
Číslo a proměnná	58	54	51
Geometrie v rovině a prostoru	44	47	52
Závislosti, vztahy a práce s daty	71	67	62
Nestandardní aplikační úlohy a problémy	65	47	56
Dovednosti			
Znalost	65	52	54
Porozumění	51	52	51
Aplikace	58	48	51

naši žáci 9.A dosáhli **nadprůměrných výsledků v oblasti závislostí, vztahů a práci s daty, také v nestandardních úlohách a při práci s číslem a proměnnou**, podprůměrné výsledky však mají v geometrii; z dovedností dosáhli **nadprůměru ve znalostech a aplikaci, porozumění je průměrné.**

žáci 9.B dosáhli **nadprůměru v oblasti závislostí, vztahů a práci s daty v při práci s číslem a proměnnou**, podprůměrné výsledky však mají v geometrii a v nestandardních úlohách; z hlediska dovedností dosáhli **mírného nadprůměru jen v části porozumění.**

Žáci 9.A dle analýzy jednotlivých úloh.
Číslo a proměnná:

V porovnání se zkoumaným vzorkem žáků stejného věku si nadprůměrně poradili s většinou úloh, tj. hledáním čísla dle zadaných podmínek: dělitelnost, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, prvočísla, řady desetinných čísel, reálné situace řeší pomocí modelování s rovnicí nebo nerovnicí s jednou neznámou, porovnávají zlomky, smíšená čísla, umísťují je na číselnou osu, řadí vzestupně i sestupně, umí rozeznat a porovnávat desetinná čísla, využívají mocniny, odmocniny a provádí s nimi početní operace, používají procenta, reálné situace řeší pomocí modelování s rovnicí nebo nerovnicí s jednou neznámou, používají zlomky, smíšená čísla, řeší úlohy přes jednotku (peníze, kurzy, procenta, trojčlenka), řeší jednoduché a složené úlohy. Průměrně dokážou porovnávat zlomky a smíšená čísla

Práce s daty:

V porovnání s vrstevníky se nadprůměrně orientují v předložených tabulkách, sloupcových grafech a jednoduchých jízdních řádech, mírně problematictější je práce s daty z tabulek, grafů a jiných datových znázornění sledujících více parametrů a určování aritmetického průměru.

Prostorová orientace:

Dobře si umí poradit a v porovnání s vrstevníky mají nadprůměrné výsledky při určování obvodu a obsahu složených rovinných útvarů, využívají základní jednotky obsahu, znají základní vlastnosti jednoduchých útvarů a těles, řeší úlohy v prostoru, při kterých kombinují známé útvary a jejich vlastnosti; s pomocí čtvercové sítě určí obvod a obsah čtverce a obdélníku. Nedostatky se projeví při řešení nestandardních geometrických úloh, vypočítání objemu krychle nebo kvádra, při počítání velikosti úhlů ve stupních a minutách a při převádění jednotek objemu.

Žáci 9.B dle analýzy jednotlivých úloh.

Číslo a proměnná :

V porovnání se zkoumaným vzorkem žáků stejného věku si nadprůměrně poradili s úlohami: využívání rovnic a nerovnic s jednou neznámou k modelování reálných situací, porovnávání zlomků a smíšených čísel, jejich umísťování na číselnou osu, řazení vzestupně a sestupně, používání druhé mocniny a odmocniny, řazení úloh přes jednotku (peníze, kurzy, procenta, trojčlenka), používání procent, přičemž řeší reálné situace pomocí modelování s rovnicí nebo nerovnicí s jednou neznámou. Problém mají s hledáním čísla podle zadaných podmínek: dělitelnost, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, prvočísla, řady desetinných čísel, používáním zlomků, smíšených čísel a poměru, při řešení úloh, kde je číslo nahrazeno znakem, a při řešení jednoduchých a složených úloh.

Práce s daty:

V porovnání s vrstevníky mírně podprůměrně pracují s daty z tabulek, grafů a jiných datových znázornění sledujících více parametrů a určují aritmetický průměr, méně úspěšně se orientují v předložených tabulkách, sloupcových grafech a jednoduchých jízdních řádech.

Prostorová orientace:

Velmi dobře si umí poradit a v porovnání s vrstevníky mají nadprůměrné výsledky u převodu jednotek objemu, vypočítají objem krychle nebo kvádra. Nedostatky se projeví při řešení úloh v prostoru, při kterém kombinují známé útvary a jejich vlastnosti a při práci s úhly, tedy vypočítání jejich velikosti ve stupních a minutách. Jako problematické se ukázaly také nestandardní geometrické úlohy.

Závěr:

9.A: dosáhli nadprůměrných výsledků v oblasti závislostí, vztahů a práci s daty, také v nestandardních úlohách a při práci s číslem a proměnnou.

Podprůměrné výsledky však mají v geometrii. Dobré znalosti (v porovnání s vrstevníky) mají při řešení úloh na výpočet obvodu a obsahu. Nedostatky se projeví při řešení nestandardních geometrických úloh, což se projevilo i během výuky.

Z dovedností dosáhli nadprůměru ve znalostech a aplikaci.

Porozumění je průměrné.

Výsledky žáků této třídy jsou adekvátní jejich práci v hodinách matematiky.

Výsledky jsou ovlivněny nedostatečnou pečlivostí. U některých žáků přetrvávají stále problémy se základními matematickými pravidly.

9.B: Většina žáků této třídy zvládá základní početní problémy na průměrné úrovni. Potíž nastává s hlubším porozuměním a následnou aplikací v nestandardních situacích, kde se projevuje pouze povrchní vzhled do

dané problematiky. To je zapříčiněno nižší čtenářskou gramotností a nepozorností při rozboru úloh. Toto vede k problémům s formulacemi matematických zápisů daných úloh.

Žáci mě potěšili svými výsledky v úlohách řešených rovnicemi, při porovnávání zlomků, jejich umísťování na číselnou osu, řazení vzestupné a sestupné. Uspěli při používání druhé mocniny a odmocniny.

Správně rovněž řešili úlohy přes jednotku (kurzy, peníze, atd.).

Hůře pracují s daty z tabulek a grafů či údaji z jízdních řádů.

Uspěli při převádění jednotek objemu či výpočtu objemu krychle a kvádrů. Problémy se vyskytly při řešení úloh v prostoru, kdy kombinují známé útvary či počítají s úhly (stupně, minuty). Problematickými byly také nestandardní geometrické úlohy.

Dosažené výsledky žáků obou tříd odpovídají jejich znalostem. Žáci, kteří se předmětu svědomitě věnují, dosáhli lepších výsledků.

U žáků, kteří dosáhli horších výsledků, je patrná absence důkladnější přípravy

4) Anglický jazyk

- test z anglického jazyka zjišťoval absolutní znalosti žáka definované mezinárodně uznávaným Společným evropským referenčním rámcem pro jazyky (SERRJ)
- cílovou výstupní úroveň pro 9.ročník je dle RVP úroveň A2 popsaná SERR
- žáci zpracovávali test Aj+ (A0 až C1)
- zúčastnilo se 44 žáků, z toho 2 žáci s PO 3, 6 žáků s PO 2 a 4 žáci s PO 1

9.A – test AJ+

- úroveň C1 – 1 žák svými výsledkem předčil 97% žáků stejného ročníku
- úroveň B2 – 7 žáků svými výsledky předčilo 83% žáků stejného ročníku
- úroveň B1 – 6 žáků svými výsledky předčilo 47% žáků stejného ročníku
- úroveň A2 – 4 žáci svými výsledky předčili 13% žáků stejného ročníku
- úroveň A1 – 4 žáci (PO 1,2) byli předstiženi 81% žáků stejného ročníku
- úroveň A0 – žádný žák

9.B – test AJ+

- úroveň C1 – 2 žáci svými výsledky předčili 97% žáků stejného ročníku
- úroveň B2 – 9 žáků svými výsledky předčili 83% žáků stejného ročníku
- úroveň B1 – 8 žáků svými výsledky předčilo 47% žáků stejného ročníku
- úroveň A2 – 4 žáci svými výsledky předčilo 19% žáků stejného ročníku
- úroveň A1 – žádný žák
- úroveň A0 – žádný žák

Závěr:

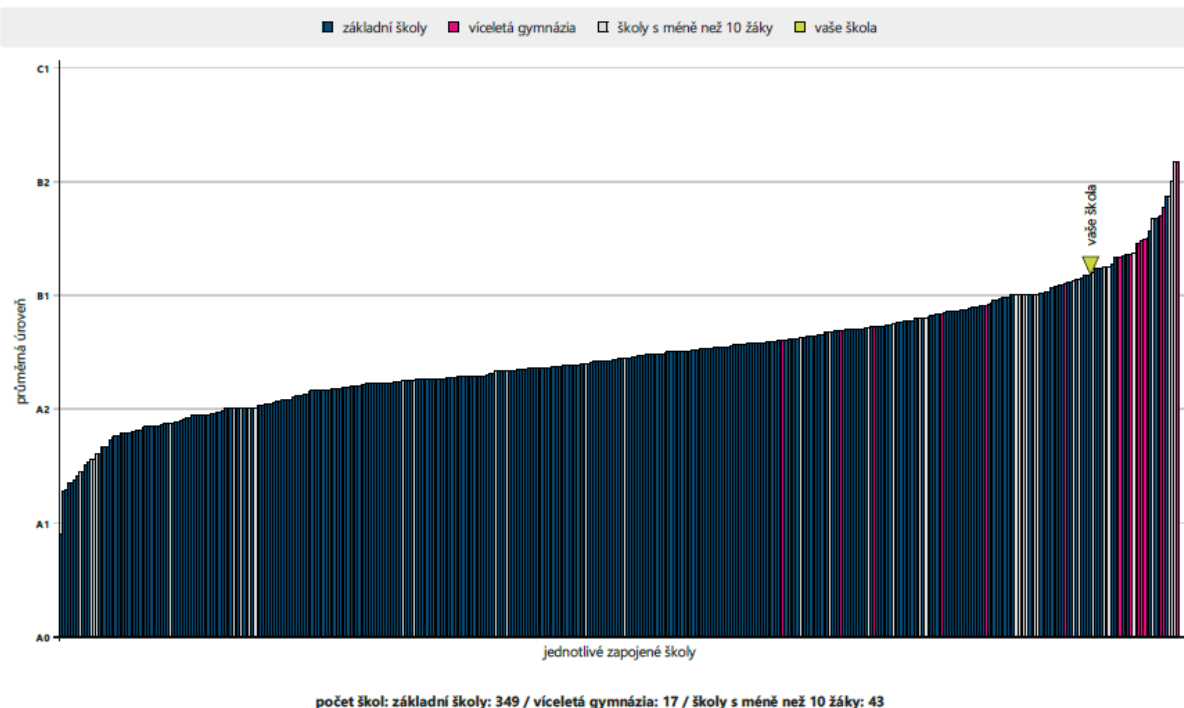
Ve všech testovaných oblastech podali žáci velmi dobré výkony. Dosažená úroveň téměř všech zúčastněných žáků odpovídá úrovni předepsané RVP nebo je vyšší. Nicméně je i nadále potřeba rozvíjet všechny jazykové oblasti rovnoměrně (komunikační, čtení a porozumění textu, poslech a gramatické znalosti).

Kategorie na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky

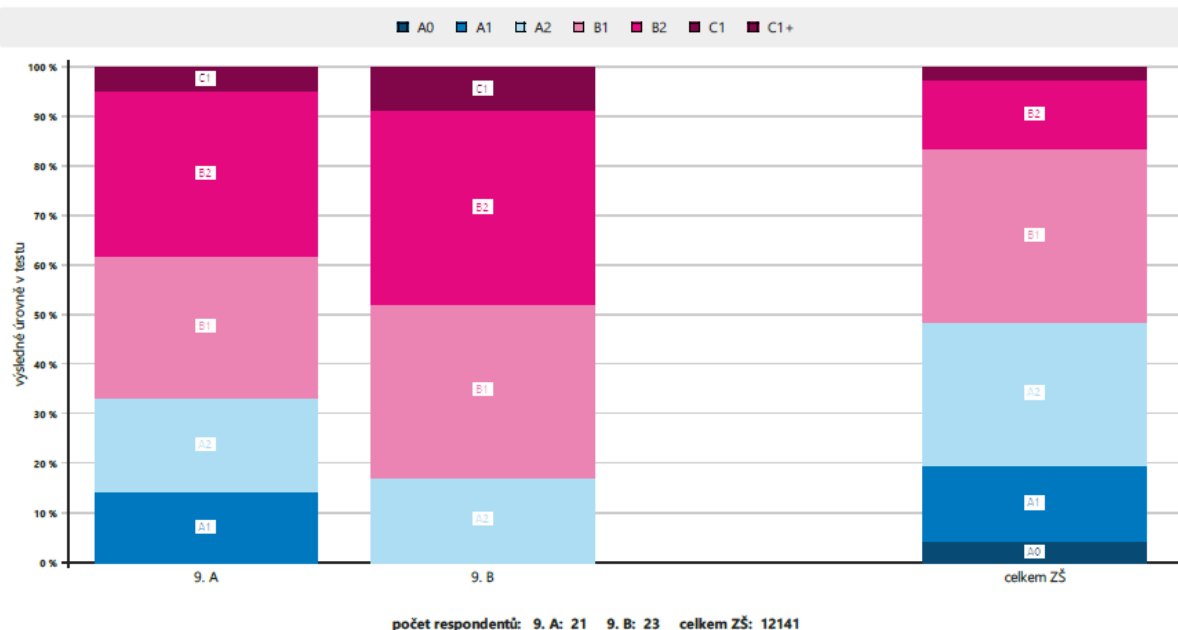
A0	Žák se s pomocí naučených frází umí představit a vyjádřit základní informace o sobě, své rodině či svých koníčcích. Tyto fráze také dokáže rozpoznat v textu. Začíná rozumět některým výrazům používaným v každodenním životě. Dokáže přečíst a pochopit jednoduché věty a fráze, pokud má potřebnou slovní zásobu a může si text přečíst vícekrát po sobě. V mluveném projevu porozumí výrazům a větám, které zná, pokud jsou vysloveny pečlivě a pomalu.
A1	Žák zná výrazy používané v každodenním životě a dokáže vyjádřit detaily týkající se jeho osoby, rodiny a přátel. Jednoduchými větami popíše místo, kde žije, a lidi, které zná. Umí položit jednoduché otázky a zjistit tak informace o jiné osobě (například o místě, kde žije, nebo o věcech, které vlastní). Porozumí pomalu, zřetelně a jednoduše mluvicím partnerům, kteří jsou ochotni případně svou výpověď zopakovat, a dokáže reagovat na jejich otázky. V textu i mluveném projevu dokáže identifikovat známá slova a věty. Úroveň A1 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 5. třídy základní školy.
A2	Žák umí základními frázemi popsat sebe, svou rodinu, školu, zájmy či okolí. Dokáže v přímé a jednoduché výměně informací stručně popsat rutinní činnosti a své potřeby. Umí vést společenskou konverzaci o známých tématech a reagovat na momentální situaci. Dokáže napsat jednoduché poznámky či zprávy a zvládne i krátký osobní dopis. V jednoduchých textech dokáže vyhledat základní informace. Rozumí větám, které se týkají jeho samého, rodiny, nákupů nebo zaměstnání. Porozumí základnímu sdělení, je-li proneseno pomalu a zřetelně. Úroveň A2 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 9. třídy základní školy.
B1	Žák ovládá fráze a slovní zásobu týkající se běžných témat a oblastí, která ho zajímají, a dokáže o nich i napsat souvislý text. Jazykově si poradí v situacích, které mohou nastat při cestování do ciziny. Umí popsat zážitky, události, sny, naděje a cíle či stručně vysvětlit a zdůvodnit své názory a plány. Zvládne vyprávět příběh, přiblížit obsah knihy či filmu a vyjádřit své reakce. Svě zážitky a dojmy dokáže i popsat v osobním dopise. Bez přípravy se může zapojit do hovoru o aktuálních událostech a známých tématech se správným použitím gramatických prostředků. Rozumí hlavním myšlenkám ve spisovném mluveném projevu, týká-li se běžných témat. Pochopí smysl rozhlasového či televizního vysílání s běžným obsahem. B1 je kategorie, ze které vychází maturitní zkouška.
B2	Žák bez velké námahy dokáže vést plynulou spontánní konverzaci s rodilým mluvčím. Umí se srozumitelně a podrobně vyjadřovat k široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu, bez problémů vysvětlit své stanovisko k aktuálním otázkám a dokáže uvést výhody a nevýhody různých řešení. Rozumí textům současné prózy, článkům a zprávám zabývajícím se současnými problémy, v nichž autoři zaujmají konkrétní postoje. I hlavním myšlenkám složitých textů na různá témata včetně odborně zaměřených diskuzí na téma, o které se zajímá. Umí napsat srozumitelné podrobné texty různé formy na rozmanitá témata, obhajovat nebo vyvracet určitý názor. V osobním dopise dokáže vyjádřit emoce či popsat své pocity. Nedopouští se gramatických chyb vedoucích k nedorozumění, většinu svých chyb umí opravit. Rozumí většině televizních zpráv a programů týkajících se aktuálních témat a také většině filmů ve spisovném jazyce. Dokáže sledovat i složitou výměnu názorů, pokud téma dostatečně zná.
C1	Žák se umí plynule a plynule vyjadřovat bez zjevného hledání výrazů, umí jazyk užívat pružně a efektivně pro společenské, akademické a profesní účely. Dokáže se jasně vyjádřit, dobře uspořádat text a podrobně vysvětlit své stanovisko, rozvíjet konkrétní body a zakončit svou řeč vhodným závěrem. Dokáže dodržovat vysoký stupeň gramatické správnosti, zřídka se dopouští systémových chyb a tyto chyby jsou sotva postřehnutelné, ale pokud se objeví, obvykle je dokáže opravit. Umí volit vhodné fráze a vybírat své formulace tak, že se vyjadřuje jasně a na odpovídající stylové rovině bez nutnosti redukovat to, co chce sdělit. Rozumí širokému rejstříku náročných a dlouhých textů (jak faktografických, tak beletristických), ocení rozdíly v jejich stylu. Porozumí odborným článkům a delším technickým instrukcím, a to i pokud se nevztahují k jeho oboru. Je schopen sledovat film nebo rozhlasové vysílání v anglickém jazyce.

Žáci, kteří svým výsledkem v testu SCATE tento rámec přesahují, jsou označeni kategorií C1+, tedy patří do kategorie C1 nebo vyšší. Tento test pracuje s úrovněmi vytvořenými na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SEER). Je dokument Rady Evropy poskytující obecný základ pro výuku a studium jazyků v celé Evropě. Mimo jiné definuje i úroveň ovládnutí jazyka, které umožňují měřit pokrok studentů a žáků v každém stadiu učení se jazyku. Vzhledem k tomu, že ještě předtím, než žák dosáhne úrovně A1, dokáže již při velmi omezeném rozsahu použití jazyka provádět řadu úloh, rozšířili jsme škálu o úroveň A0. <http://www.msmt.cz/mezinarodni-vztahy/spolecny-evropsky-referencni-ramec-pro-jazyky>

Relativní postavení školy v testu AJ - celkově



Rozložení úrovní testovaných žáků a srovnání s ostatními testovanými v testu AJ



5) Klíčové kompetence

Klíčové kompetence		celkový průměrný výsledek		
třída	počet žáků	percentil	čistá úspěšnost	skóre
9. A	20	59	55	58
9. B	23	49	49	51
Celkem škola	43	53	52	55
Celkem	19805	50	49	52

průměrný percentil za Kompetence k řešení problému				průměrný percentil za Kompetence komunikativní		
Analýza problému 1. úroveň	Analýza problému 2. úroveň	Řešení problému 1. úroveň	Řešení problému 2. úroveň	Porozumění 1. úroveň	Porozumění 2. úroveň	Vyjadřování 1. úroveň
59	60	55	58	62	60	51
55	50	48	56	46	58	40
56	54	51	56	53	58	45
50	51	50	50	50	58	54

- Klíčové kompetence představují funkční propojení **vybraných znalostí, dovedností, postojů a hodnot**, které jsou důležité jak pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti, tak i pro společnost a svět jako celek. **Rozvíjejí se v průběhu celého života, a to nejen ve škole.**
- z hlediska vybraných klíčových kompetencí **jsou žáci 9.A nadprůměrně vybaveni příslušnými schopnostmi**, tedy analyzují problém, výborné je porozumění, jakož i řešení problému, a to na obou úrovních. Jako podprůměrná se však projevila 1.úroveň vyjadřování.
- **u žáků 9.B** se vybavení příslušnými schopnostmi ukázalo celkově mírně podprůměrné. Nadprůměrné výsledky mají při analyzování problému na 1.úrovni a řešení problému na 2.úrovni. Podprůměrná je stejně jako v paralelní třídě úroveň vyjadřování.

Škola: BFIN (ZŠ)

Základní škola, Fakultní škola Pedagogické fakulty UK, Praha 2, Slovenská 27,
Praha 2

Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce jsou lepší než u poloviny zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- mluvnice
- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- znalosti

průměrné v částech:

- posouzení
- interpretace a získávání informací

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u poloviny zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- závislosti, vztahy a práce s daty

průměrné v částech:

- číslo a proměnná
- geometrie v rovině a prostoru
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

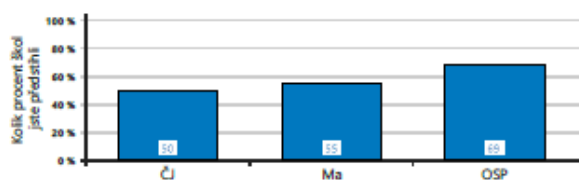
Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- znalosti
- porozumění
- aplikace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

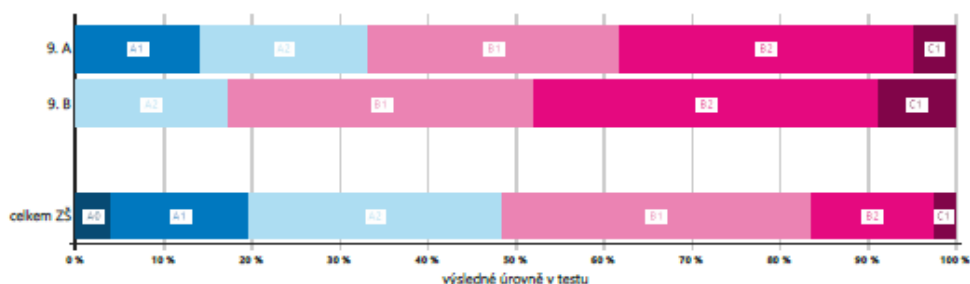
Jak si stojíme mezi ostatními?
Relativní postavení školy



Jak výsledky správně
číst a využívat?

- Zjistíte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berte v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Výsledky adaptivního testu Anglického jazyka



Národní testování 5. tříd 2025/2026

- realizovala společnost SCIO na jaře 2026
- jedná se o Národní testování **5. ročníků ZŠ**
- tematické části: obecné studijní předpoklady, český jazyk, matematika
- testování anglického jazyka proběhlo v rámci projektu SCATE
- testování se účastnilo přibližně 13 000 žáků, zejména z Prahy a Středočeského kraje, Moravskoslezského a Jihomoravského kraje
- v ZŠ Slovenská byly testovány 2 třídy 5.ročníku s 49 žáky (25 + 24)

Výsledky a srovnání

1) Obecné studijní předpoklady

- zúčastnilo se 48 žáků (24 + 24), z toho v 5.A to byli 4 žáci s PO 2 a v 5.B 5 žáků s PO 2

5.A,B

- naši žáci předčili svým percentilem **71% (75 + 67)** všech testovaných základních škol
- průměrná čistá úspěšnost tohoto testu u nás je **60%** (průměrná úspěšnost ZŠ republiky 43%)
- 17 našich žáků (12+5) se svými výsledky zařadilo mezi 15% nejúspěšnějších a žádný mezi nejméně úspěšné
- průměrné skóre na ZŠ = 19, naši žáci dosáhli **27** (29 + 25)
- dle dosaženého skóre patří v rámci ročníku mezi nadprůměrné:
- | | |
|---------------|------------|
| 5.A | 5.B |
| 12. 42,5 – 3x | 1. 41,2 |
| 13. 38,8 – 2x | 2. 40,0 |
| 14. 36,5 | 3. 38,8 |
| 15. 35,2 | 4. 35,0 |
| 16. 35,0 – 2x | 5. 32,4 |
| 17. 33,8 | 6. 31,2 |
| 18. 32,5 | 7. 30,6 |
| 19. 31,9 | 8. 28,7 |
| 20. 30,0 | 9. 27,0 |
| 21. 29,4 | 10. ---- |
| 22. 28,8 | 11. ---- |
| 23. 28,7 | |
| 24. 27,4 | |

Nadprůměru ZŠ republiky dosáhlo dalších 11 žáků (2+9).

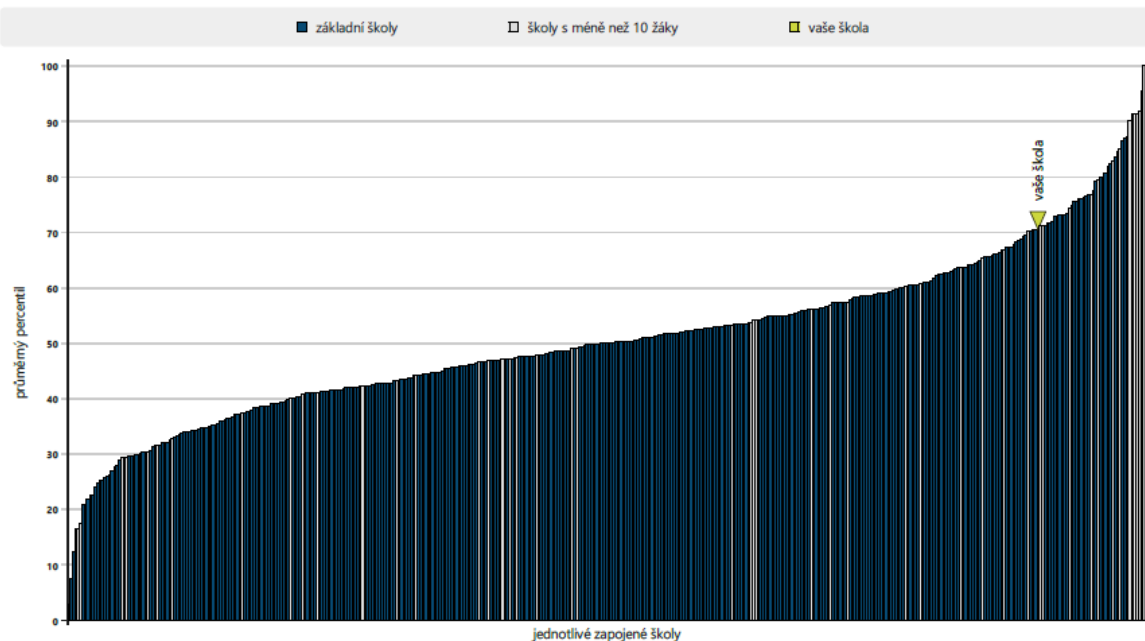
tabulka dosažených percentil

Části testu	Dosažený percentil 5.A	Dosažený percentil 5.B	Dosažený percentil – všechny ZŠ
Verbální část	75	68	53

Analytická část	73	67	53
Kvantitativní část	74	66	51
Dovednosti			
Slovní zásoba	76	70	55
Orientace v textu	73	66	59
Analýza informací	73	75	59
Orientace v grafu a t.	73	63	54
Orientace v obrázku	75	67	56
Porovnávání hodnot	77	68	58
Číselné operace	70	68	54

- z tabulky vyplývá, že žáci **5.A** dosáhli **nadprůměru ve všech částech rovnoměrně**; z hlediska **dovedností jsou nadprůměrní také ve všech částech, hlavně mají velmi dobrou slovní zásobu, velmi dobře se orientují v grafu i obrázku, výborně porovnávají hodnoty**. Celkově jsou výsledky velmi vyrovnané.
- žáci **5.B** dosáhli **nadprůměru také ve všech částech a také rovnoměrně**; z hlediska **dovedností jsou nadprůměrní opět ve všech částech, zejména v analýze informací, slovní zásobě i číselných operacích, nejslabší (ale i tak nadprůměrná) je orientace v textu**.
- Závěr: Studijní potenciál žáků je v každém populačním ročníku zhruba stejný, nemění se, je nezávislý na výuce, odpovídá Gaussově křivce.

Relativní postavení školy v testu OSP



2) Český jazyk

- zúčastnilo se 49 žáků (25 + 24), z toho v 5.A to byli 4 žáci s PO 2 a v 5.B 5 žáků s PO 2

5.A,B

- naši žáci předčili svým percentilem **70% (71 + 68)** všech testovaných základních škol

- průměrná čistá úspěšnost tohoto testu u nás je **58%** (průměrná úspěšnost ZŠ republiky 44%)
- 14 našich žáků (10+4) se svými výsledky zařadilo mezi 15% nejúspěšnějších a 1 mezi nejméně úspěšné
- průměrné skóre na ZŠ = 17, naši žáci dosáhli **23 (24 + 23)**
- dle dosaženého skóre patří v rámci ročníku mezi nadprůměrné:
- **5.A** **5.B**
 - 12. 35,7 1. 34,7
 - 13. 33,3 2. 33,0
 - 14. 33,0 3. 29,0
 - 15. 31,7 – 2x 4. 28,7
 - 16. 31,0 5. 27,3 – 2x
 - 17. 30,7 6. 26,0
 - 18. 30,3 7. 25,7
 - 19. 30,0 8. 25,0
 - 20. 28,0 9. 24,3
 - 21. 27,3 – 2x 10. 24,0
 - 22. 26,0 11. 23,0
 - 23. 25,7 12. -----
 - 24. 24,0 13. -----
 - 25. 23,7 – 2x

Nadprůměru ZŠ republiky dosáhlo dalších 10 žáků (3 + 7).

tabulka dosažených percentil

Části testu	Dosažený percentil 5.A	Dosažený percentil 5.B	Dosažený percentil – všechny ZŠ
Mluvnice	68	72	51
Sloh a komunikace	68	64	52
Literatura a čtenářská gramotnost	80	60	53
Dovednosti			
Znalost	66	70	52
Posouzení	75	65	51
Interpretace	71	74	64

- z tabulky vyplývá, že žáci 5.A byli **nadprůměrní ve všech částech, zejména ve čtenářské gramotnosti a literatuře; z dovedností dosáhli nadprůměrných hodnot taktéž ve všech částech, zejména v posouzení. Nejslabší (ale stále nadprůměrná) je interpretace a získávání informací.**
- žáci 5.B dosáhli **nadprůměru ve všech částech, zejména v mluvnici, z dovedností dosáhli nadprůměrných hodnot také ve všech oblastech, zejména v oblasti znalostí.**

Závěr:

- žáci 5.A dle analýzy jednotlivých úloh

Žáci 5.A dosáhli v testech SCIO ve všech šesti částech nadprůměrných výsledků. I přesto, že se jedná o skvělý výsledek, analýza jednotlivých úloh poukazuje na pár konkrétní oblasti, kde žáci zaostávají.

Nejproblematictější úlohy:

Otázka 27-zdůvodňování jazykových prostředků

Otázky 33 znalost slovních druhů.

Otázka 10- přímá řeč (látka byla probírána až v červnu

Otázka 6 – práce s textem

Třída celkově dosahuje v české jazyce nadprůměrných výsledků a v mnoha případech překračuje úspěšnosti v jiných školách. v těchto oblastech: aplikace gramatických pravidel, porozumění textu a práce se slovy. V dalším období by bylo tedy vhodné zaměřit se zejména na práci s textem a jeho porozumění a praktické procvičování gramatických jevů. Pro posílení práce s textem by bylo vhodné využívat pravidelné čtení různých typů textů (literární, publicistické).

- žáci 5.B dle analýzy jednotlivých úloh

Ve všech šesti částech SCIO testu z českého jazyka dosáhla třída 5.B nadprůměrných výsledků.

Žáci dosáhli celkových výsledků s průměrným percentilem 60-74%. I přesto, že se jedná o velmi solidní výsledek, analýza jednotlivých úloh poukazuje na konkrétní oblasti, kde žáci mírně zaostávají.

Nejslabší částí testu byla literatura a čtenářská gramotnost, kde třída dosáhla průměrného percentilu 60 % v rámci škol stejného typu.

Nejproblematictější úlohy:

Otázka 6 pracuje s informacemi v textu

Otázka 8 vyjadřuje se srozumitelně

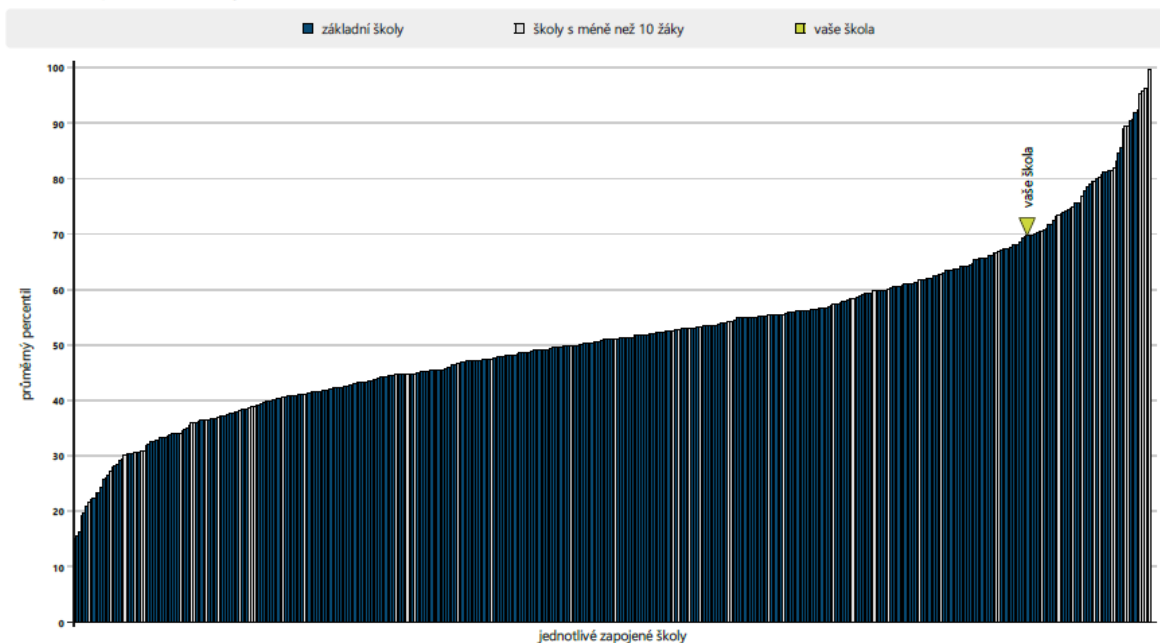
Otázka 33 určování slovních druhů, tato otázka byla i nejproblematictější v rámci komplexního testování v ČR

Otázka 36 všímá si použitých slov a dokáže zdůvodnit, proč jsou určitá slova vhodná

Otázka 32 pravopisně správně píše hláskové skupiny bě/bje, pě, vě, mě/mně

Třída celkově dosahuje v českém jazyce dobrých výsledků a v mnoha tématech překračuje úspěšnost ostatních tříd. Největší obtíže s porozuměním a slovní zásobou mají žáci s OMJ, kde lze tento jev předpokládat. Gramatické jevy psaní hláskových skupin s ě a určování slovních druhů je potřeba častěji opakovat a procvičovat. Dále by bylo vhodné vést k větší samostatnosti při čtení zadání a vypracovávání úloh.

Relativní postavení školy v testu ČJ



3) Matematika

- zúčastnilo se 49 žáků (25 + 24), z toho v 5.A to byli 4 žáci s PO 2 a v 5.B 5 žáků s PO 2

- 5.A,B

- naši žáci předčili svým percentilem **69% (73 + 65)** všech testovaných ZŠ
- průměrná čistá úspěšnost tohoto testu u nás je **51% (54 + 49)** (průměrná úspěšnost ZŠ republiky 35%)
- **15** našich žáků (**8+7**) se svými výsledky zařadilo mezi 15% nejúspěšnějších a 1 mezi nejméně úspěšné
- průměrné skóre na ZŠ = 10, naši žáci dosáhli **15 (16 + 15)**
- dle dosaženého skóre patří v rámci ročníku mezi nadprůměrné:

- 5.A

13. 27,3
14. 26,3
15. 25,0
16. 24,0
17. 22,3
18. 21,0
19. 20,3
20. 20,0
21. 19,3
22. 17,3
23. 17,0
24. 16,7
25. 16,0
26. 15,7

5.B

1. 30,0
2. 29,0
3. 28,7
4. 23,0
5. 21,3 – 2x
6. 20,7
7. 19,0
8. 16,7
9. 16,3
10. 15,7
11. -----

Nadprůměru ZŠ republiky dosáhlo dalších 12 žáků. (8 + 4).

tabulka dosažených percentil

Části testu	Dosažený percentil 5.A	Dosažený percentil 5.B	Dosažený percentil – všechny ZŠ
Čísla a početní operace	74	62	51
Geometrie v rovině a prostoru	70	61	53
Závislosti, vztahy a práce s daty	70	73	57
Nestandardní aplikační úlohy a problémy	68	80	63
Dovednosti			
Znalost	65	63	55
Porozumění	73	61	51
Aplikace	72	73	52

- naši žáci 5.A byli **nadprůměrní opět ve všech částech, zejména v části čísla a početní operace; z dovedností dosáhli nadprůměru také ve všech oblastech, zejména co se týče porozumění a aplikace.**
- žáci 5.B byli **nadprůměrní také ve všech částech, zejména v částech závislosti, vztahy a práce s daty a nestandardních aplikačních úlohách; z hlediska dovedností dosáhli nadprůměru ve všech oblastech, zejména v aplikaci.**
- žáci 5.A dle analýzy jednotlivých úloh

V pěti ze šesti částí SCIO testu z matematiky dosáhla třída 5.A nadprůměrných výsledků.. Celkově tedy lze výsledky hodnotit jako velmi dobré.

Nejslabší oblast byla v poznávání druhů trojúhelníků a znalostí o nich. Dále byly problémy při odčítání, násobení a v oblasti sčítání a dělení.

Nejproblematictější úlohy:

Otázka číslo 2.- znalost a vlastnosti trojúhelníků

Otázka číslo 20- sčítání a odčítání , násobení a dělení

Závěr analýzy:

Třída si vede v matematice celkově dobře.

Pro další úspěšný rozvoj matematických dovedností bych doporučila posílit čtení s porozuměním i v matematickém kontextu, zařazovat více logických úloh.

A také více propojit matematiku s každodenním životem (plánování cesty, výpočty cen, statistiky, jízdní řády), což zlepší jejich celkovou orientaci v číslech, finanční gramotnost a také práci s daty.

- žáci 5.B dle analýzy jednotlivých úloh

Ve všech částech SCIO testu z matematiky dosáhla třída 5.B nadprůměrných výsledků, s průměrným percentilem mezi 61-80 %. Celkově tedy lze výsledky hodnotit jako velmi dobré.

Nejproblematictější úlohy:

Otázka 28 řeší úlohy v prostoru, při kterých kombinuje známé útvary a jejich vlastnosti

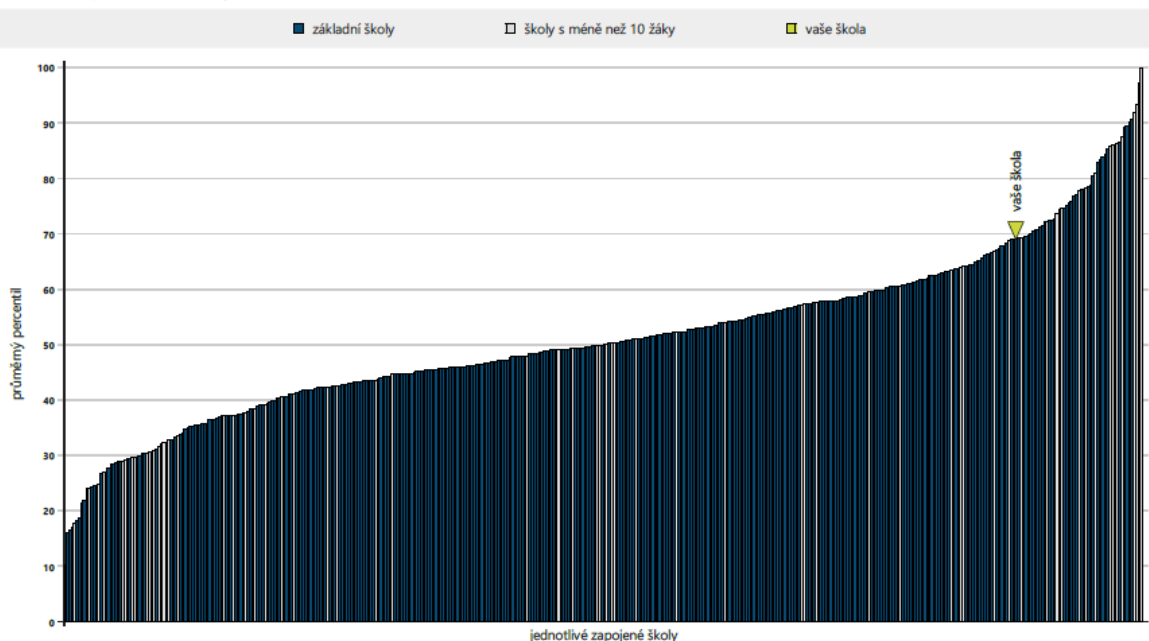
Otázka 13 rozpozná rovinné útvary a pozná jejich základní prvky

Otázka 26 s pomocí čtvercové sítě určí obvod a obsah dalších jednoduchých rovinných útvarů

Závěr analýzy:

Třída dosahuje v matematice velmi dobrých výsledků, a to nejen v porovnání se školním průměrem, ale i v mnoha jednotlivých tématech výrazně překračuje úspěšnost ostatních tříd. Přesto se však u žáků objevují obtíže v oblasti geometrie a práci a pochopení vztahů u základních geometrických tvarů a těles. Bude potřeba této problematice v dané třídě věnovat pravidelnou pozornost.

Relativní postavení školy v testu Ma



4) Anglický jazyk

- test z anglického jazyka zjišťoval absolutní znalosti žáka definované mezinárodně uznávaným Společným evropským referenčním rámcem pro jazyky (SERRJ)
- cílovou výstupní úroveň pro 5.ročník je dle RVP úroveň A1 popsaná SERR
- žáci zpracovávali test Aj Scate+ (A0 až C1)
- zúčastnilo se 48 žáků (24 + 24), z toho v 5.A to byli 4 žáci s PO 2 a v 5.B 5 žáků s PO 2

5.A – test AJ

úroveň B2 – 1 žák svým výsledkem předčil 99% žáků stejného ročníku

- úroveň B1 – 3 žáci svými výsledky předčili 90% žáků stejného ročníku
- úroveň A2 – 4 žáci svými výsledky předčili 70% žáků stejného ročníku
- úroveň A1 – 11 žáků svými výsledky předčilo 26% žáků stejného ročníku
- úroveň A0 – 5 žáků dosáhlo horšího výsledku než 74% žáků stejného ročníku (z toho 3 s PO 2)

5.B – test AJ

úroveň B2 – 1 žák svým výsledkem předčil 99% žáků stejného ročníku

- úroveň B1 – 2 žáci svými výsledky předčili 90% žáků stejného ročníku
- úroveň A2 – 7 žáků svými výsledky předčilo 70% žáků stejného ročníku
- úroveň A1 – 10 žáků svými výsledky předčilo 26% žáků stejného ročníku
- úroveň A0 – 4 žáci dosáhli horšího výsledku než 74% žáků stejného ročníku (z toho 2 s PO 2)

Závěr:

Výsledky žáků 5. ročníků jsou na velmi dobré úrovni. Ve všech testovaných oblastech jejich znalosti odpovídají předpokládaným stanoveným výstupům za 5. ročník. I nadále je třeba rozvíjet komplexní znalost jazyka (v oblasti poslechu, čtení, porozumění čtenému textu, komunikační dovednosti, odpovídající znalosti gramatických jevů, slovní zásoba a konverzační obratnost). Dále se individuálně zaměříme na žáky, kteří nedosáhli stanovené úrovně za pomoci individualizované a diferenciované výuky se zaměřením na stavbu věty, čtenářské dovednosti a konverzační obratnost.

Kategorie na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky

A0	Žák se s pomocí naučených frází umí představit a vyjádřit základní informace o sobě, své rodině či svých koníčcích. Tyto fráze také dokáže rozpoznat v textu. Začíná rozumět některým výrazům používaným v každodenním životě. Dokáže přečíst a pochopit jednoduché věty a fráze, pokud má potřebnou slovní zásobu a může si text přečíst vícekrát po sobě. V mluveném projevu porozumí výrazům a větám, které zná, pokud jsou vysloveny pečlivě a pomalu.
A1	Žák zná výrazy používané v každodenním životě a dokáže vyjádřit detaily týkající se jeho osoby, rodiny a přátel. Jednoduchými větami popíše místo, kde žije, a lidi, které zná. Umí položit jednoduché otázky a zjistit tak informace o jiné osobě (například o místě, kde žije, nebo o věcech, které vlastní). Porozumí pomalu, zřetelně a jednoduše mluvicím partnerům, kteří jsou ochotni případně svou výpověď zopakovat, a dokáže reagovat na jejich otázky. V textu i mluveném projevu dokáže identifikovat známá slova a věty. Úroveň A1 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 5. třídy základní školy.
A2	Žák umí základními frázemi popsat sebe, svou rodinu, školu, zájmy či okolí. Dokáže v přímé a jednoduché výměně informací stručně popsat rutinní činnosti a své potřeby. Umí vést společenskou konverzaci o známých tématech a reagovat na momentální situaci. Dokáže napsat jednoduché poznámky či zprávy a zvládne i krátký osobní dopis. V jednoduchých textech dokáže vyhledat základní informace. Rozumí větám, které se týkají jeho samého, rodiny, nákupů nebo zaměstnání. Porozumí základnímu sdělení, je-li proneseno pomalu a zřetelně. Úroveň A2 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 9. třídy základní školy.
B1	Žák ovládá fráze a slovní zásobu týkající se běžných témat a oblastí, která ho zajímají, a dokáže o nich i napsat souvislý text. Jazykově si poradí v situacích, které mohou nastat při cestování do ciziny. Umí popsat zážitky, události, sny, naděje a cíle či stručně vysvětlit a zdůvodnit své názory a plány. Zvládne vyprávět příběh, přiblížit obsah knihy či filmu a vyjádřit své reakce. Svě zážitky a dojmy dokáže i popsat v osobním dopise. Bez přípravy se může zapojit do hovoru o aktuálních událostech a známých tématech se správným použitím gramatických prostředků. Rozumí hlavním myšlenkám ve spisovném mluveném projevu, týká-li se běžných témat. Pochopí smysl rozhlasového či televizního vysílání s běžným obsahem. B1 je kategorie, ze které vychází maturitní zkouška.
B2	Žák bez velké námahy dokáže vést plynulou spontánní konverzaci s rodilým mluvčím. Umí se srozumitelně a podrobně vyjadřovat k široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu, bez problémů vysvětlit své stanovisko k aktuálním otázkám a dokáže uvést výhody a nevýhody různých řešení. Rozumí textům současných prý, článkům a zprávám zabývajícím se současnými problémy, v nichž autoři zaujmají konkrétní postoje, i hlavním myšlenkám složitých textů na různá témata včetně odborně zaměřených diskuzí na téma, o které se zajímá. Umí napsat srozumitelné podrobné texty různé formy na rozmanitá témata, obhajovat nebo vyvracet určitý názor. V osobním dopise dokáže vyjádřit emoce či popsat své pocity. Nedopouští se gramatických chyb vedoucích k nedorozumění, většinu svých chyb umí opravit. Rozumí většině televizních zpráv a programů týkajících se aktuálních témat a také většině filmů ve spisovném jazyce. Dokáže sledovat i složitou výměnu názorů, pokud téma dostatečně zná.
C1	Žák se umí plynule a pohotově vyjadřovat bez zjevného hledání výrazů, umí jazyk užívat pružně a efektivně pro společenské, akademické a profesní účely. Dokáže se jasně vyjádřit, dobře uspořádat text a podrobně vysvětlit své stanovisko, rozvíjet konkrétní body a zakončit svou řeč vhodným závěrem. Dokáže dodržovat vysoký stupeň gramatické správnosti, zřídka se dopouští systémových chyb a tyto chyby jsou sotva postřehnutelné, ale pokud se objeví, obvykle je dokáže opravit. Umí volit vhodné fráze a vybírat své formulace tak, že se vyjadřuje jasně a na odpovídající stylistické rovině bez nutnosti redukovat to, co chce sdělit. Rozumí širokému rejstříku náročných a dlouhých textů (jak faktografických, tak beletristických), ocení rozdíly v jejich stylu. Porozumí odborným článkům a delším technickým instrukcím, a to i pokud se nevztahují k jeho oboru. Je schopen sledovat film nebo rozhlasové vysílání v anglickém jazyce.

Žáci, kteří svým výsledkem v testu SCATE tento rámec přesahují, jsou označeni kategorií C1+, tedy patří do kategorie C1 nebo vyšší.

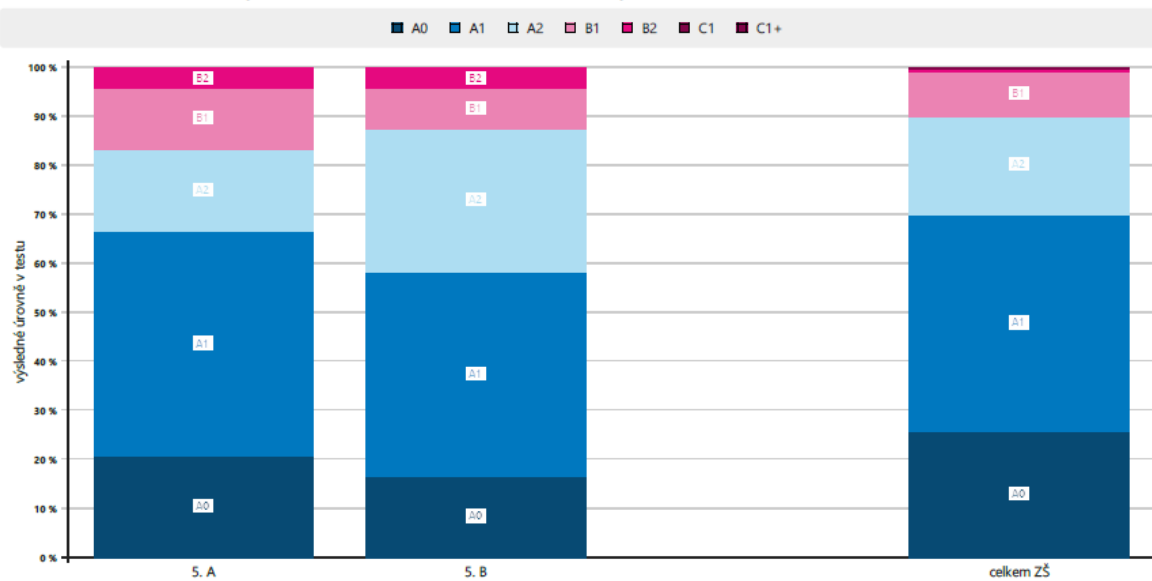
Tento test pracuje s úrovněmi vytvořenými na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. SERR je dokument Rady Evropy poskytující obecný základ pro výuku a studium jazyků v celé Evropě. Mimo jiné definuje i úroveň ovládnutí jazyka, které umožňují měřit pokrok studentů a žáků v každém stadiu učení se jazyku.

Vzhledem k tomu, že ještě předtím, než žák dosáhne úrovně A1, dokáže již při velmi omezeném rozsahu použití jazyka provádět řadu úloh, rozšířili jsme škálu o úroveň A0.

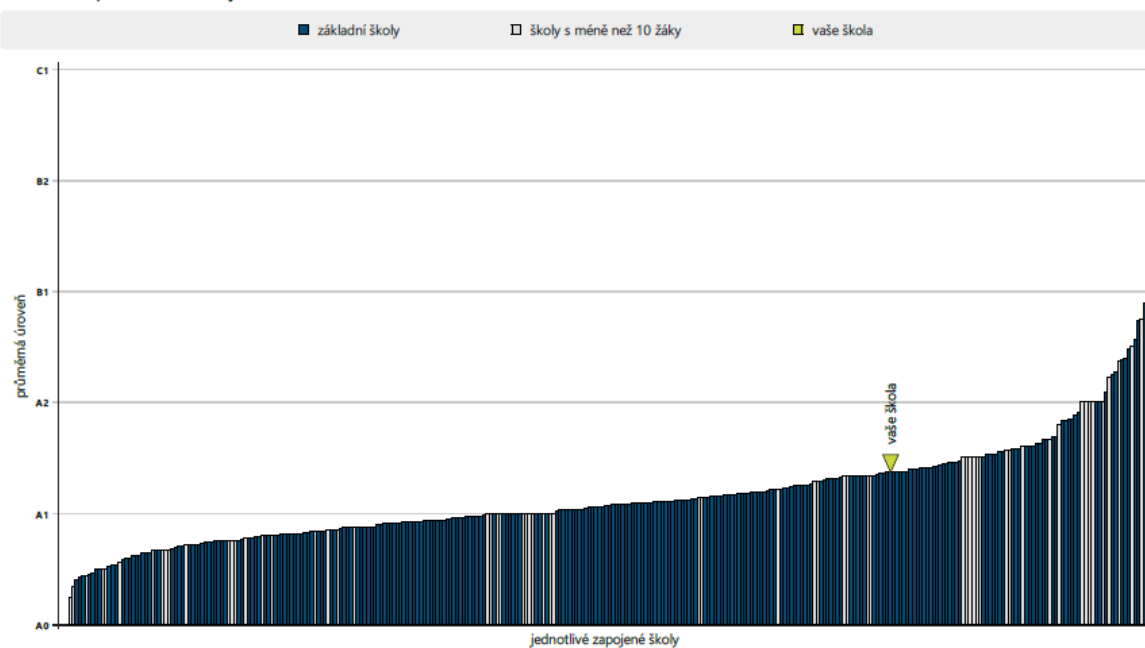
<http://www.msmt.cz/mezinarodni-vztahy/spolecny-evropsky-referencni-ramec-pro-jazyky>

Následující graf zobrazuje dosažené úrovně žáků ve vašich třídách, pro porovnání jsou zde zobrazeny také dosažené úrovně všech žáků stejného ročníku.

Rozložení úrovní testovaných žáků a srovnání s ostatními testovanými v testu AJ



Relativní postavení školy v testu AJ - celkově



5) Klíčové kompetence

Klíčové kompetence		celkový průměrný výsledek		
třída	počet žáků	percentil	čistá úspěšnost	skóre
5. A	25	74	60	66
5. B	24	67	54	59
Celkem škola	49	70	57	63
Celkem	12195	50	41	45

průměrný percentil za Kompetence k řešení problému				průměrný percentil za Kompetence komunikativní	
Analýza problému 1. úroveň	Analýza problému 2. úroveň	Řešení problému 1. úroveň	Řešení problému 2. úroveň	Porozumění 1. úroveň	Vyjádřování 1. úroveň
70	74	74	67	72	72
64	64	70	63	64	63
67	69	72	65	68	67
50	56	50	55	50	51

- Klíčové kompetence představují funkční propojení **vybraných znalostí, dovedností, postojů a hodnot**, které jsou důležité jak pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti, tak i pro společnost a svět jako celek. **Rozvíjejí se v průběhu celého života, a to nejen ve škole.**
- z hlediska vybraných klíčových kompetencí **jsou žáci 5.A nadprůměrně vybaveni příslušnými schopnostmi**, tedy analyzují problém na 1. i 2. úrovni, výborné je porozumění, vyjadřování, jakož i řešení problému, a to na obou úrovních.
- **také žáci 5.B** jsou vybaveni příslušnými kompetencemi v nadprůměrné míře, zejména při řešení problému na 1. úrovni, porozumění i vyjadřování a analýze problému na 1. úrovni.

Popis kategorií KK

Kompetence k řešení problémů	Analýza problému 1. úroveň	Identifikuje problém v zadání/situaci adekvátně věku. Používá jednoduché metody k analýze situace. Rozliší, co je fakt, co názor a co hypotéza. Vybere jednoduché otázky. Vybere relevantní informace. Určí příčiny různých situací/problémů.
	Analýza problému 2. úroveň	Analyzuje problém z různých úhlů. Vybere rozšiřující otázky k problému.
	Řešení problému 1. úroveň	Seřadí kroky postupu za sebou. Vybere různá řešení pro jeden problém/situaci. Porovnává různá řešení, vybere vhodné. Vyhodnocuje postupy/řešení na základě stanovených kritérií. Rozkládá řešení na dílčí kroky. Řeší jednoduché problémy.
	Řešení problému 2. úroveň	Sestaví si jednoduchý plán. Vybere všechny přípustné postupy. Porovnává různá řešení, vybere nejefektivnější / optimální. Řeší složitější úlohy.
Kompetence komunikativní	Vyjadřování 1. úroveň	Využívá vhodnou slovní zásobu a gramatiku k vyjádření myšlenky, záměru sdělení. Vyjádření logicky uspořádá (osnova, kritéria). Vybere/doplní text k vhodnému tématu. Vybere vhodné jazykové a mimojazykové prostředky (intonace, větný přízvuk, mimika, gestika, posturika) k danému komunikačnímu záměru (sdělení, žádost, prosba, rozkaz apod.) nebo statusu nebo partnerovi. Vybere vhodnou formu prezentace podle daného záměru. Orientuje se ve vizuálních a grafických prvcích (ilustrace, grafy, náčrty).
	Vyjadřování 2. úroveň	Klade/vybere vhodné doplňující otázky. Formu a obsah vyjádření přizpůsobuje komunikační situaci a komunikační úrovni partnera. Uzpůsobí vyjádření tak, aby negativně nepůsobil na myšlení a prožívání druhých (nesouhlas, pokyny...).
	Porozumění 1. úroveň	Získá z textu potřebné informace. Prokáže porozumění významům v textu explicitně vyjádřeným. Určí pravděpodobný záměr autora textu, hlavní myšlenku textu, komunikační funkci. Prokáže porozumění struktuře, kompozici a žánru textu. Rozliší fikci od skutečnosti. V textu odliší podstatné informace od méně podstatných a detailů. Vybere vhodný vizuální a grafický prvek (ilustrace, grafy, náčrty). Prokáže porozumění funkci jazykových a básnických prostředků v textu. Prokáže porozumění prostředkům metakomunikace uplatněným s textem.
	Porozumění 2. úroveň	Určí, co z textu vyplývá, porozumí přeneseným významům, ironii a složitějším vztahům mezi informacemi. Rozliší v textu názory a fakta, subjektivní a objektivní části sdělení.
	Aktivní naslouchání	Zvolí vhodný způsob, jak dát komunikačnímu partnerovi najevo, že řečenému nerozumí. Identifikuje základní problémy a jejich příčiny (např. komunikační fauly, nedorozumění apod.) komunikačního procesu.

Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 80 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- mluvnice
- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- znalosti
- posouzení
- interpretace a získávání informací

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u 80 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- čísla a početní operace
- geometrie v rovině a v prostoru
- závislosti, vztahy a práce s daty
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- porozumění
- aplikace

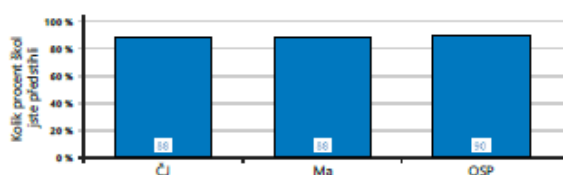
průměrně v částech:

- znalosti

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Jak si stojíme mezi ostatními? Relativní postavení školy



Jak výsledky správně číst a využívat?

- Zjistíte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berte v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Výsledky adaptivního testu Anglického jazyka

